

902
КОМ. НОР. ДЕ ЫНВЭЦЭМЫНТ А РСС МОЛДОВЕНЕШТЬ
КЫРМУИРЯ ШКОЛИЛОР

640

Молдова

ПРОГРАМЕ

ПЕНТРУ ШКОАЛА ЫНШЕПЭТОАРЕ

Училище

ЕДИТУРА ДЕ СТАТ А МОЛДОВЕЙ
КИШИНЭУ 1940

КОМ. НОР. ДЕ ЫНВЭЦЭМЫНТ А РСС МОЛДОВЕНЕШТЬ

КЫРМУИРЯ ШКОЛИЛОР



ПРОГРАМЕ

ПЕНТРУ ШКОАЛА ЫНШЕПЭТОАРЕ

*Дорога в школу из школы:
Дом, где...*

БИБЛИОТЕКА
Музея народного
образования
ИНВ. №

ЕДИТУРА ДЕ СТАТ А МОЛДОВЕЙ
КИШИНЭУ 1940



КУПРИНСУ

	Паг.
1. Плану де ынвэцэмынт	3
2. Лимба молдовеняскэ	5
3. Калиграфия	27
4. Русский язык	34
5. Арифметика	49
6. История	63
7. География	87
8. Штиинциле натурале	105
9. Десэмну	118

БИБЛИОТЕКА
музея народного
образования МССР
ИНВ. № 640

Редактор рэдапунэтор В. Кречковский, Редактор техник Е. Мерега,
Коректор И. Меликсон-Строе. Дат ла кулес 31/X—40. Искэлит пентру
типар 30/XI—40. Формату 60x92/16. Коале де автор 8.65. Коале де типар 8¹/₄.
Коале де гыртне 4¹/₈. ЕВ 3498. Тираж 2600. Заказу № 1791.

1-а Полиграффабрикэ, Кишинэу.

**Плану де ынвэцэмынт пентру шкоала ыншепэ-
тоаре.**

Пентру ынвэцэрия материалулуй програмник ын курсу анулуй школар се дау 200 зыле.

Плану де ынвэцэмынт стабилеште патру лекций ын фиекаре зы пентру фиекаре клас; ын класу а патруля доуэ зыле ын сэптэмынэ сынт кыте шиншь лекций. А шиншь лекцие ын класу а патруля се дэ пентру кынтаре, десэмну ши культура физикэ.

Лекцииле се прелунжеск 45 минуте. Ынтрерупериле се прелунжеск: 1-я, 3-я, 4-а—10 минуте, 2-а—30 минуте.

Пе база аистуй плану де ынвэцэмынт кондукэторий школилор требуе сэ факэ ун орар стабил, сэ ну-л калше пе дынсу ши сэ ну ынлокуяскэ ун объект ку алт объект.

Алкэтуинд орару требуе де стабилит о аша рындуялэ а объектелор греле ши ушоаре, ка сэ шие ынлэтуратэ супраынкэркаря зылелор осэгите а сэптэмыний де ынвэцэмынт ку объекте греле пентру ынсушире, деасэменя сэ ну шие мутате объектеле греле ла сфыршиту зылей школаре.

Ну се дэ вое де фэкут лекций дублате.

Плану де ынвэцэмынт пентру шкоала ыншепэ-тоаре.

№№ п/р	НУМИРЯ ОБЪЕКТЕЛОР	Нумэру шысурилор ынтр'о сэптэмынэ школарэ			
		Кл. I	Кл. II	Кл. III	Кл. IV
1	Лимба молдовеняскэ	12	10	8—7*)	7
2	Лимба русэ	—	3	5	5
3	Арифметика	7	6	6	7—6
4	Штиинциле натурале	—	—	1	1—2
5	История	—	—	0—2	2
6	География	—	—	2—1	2
7	Калиграфия	2	2	—	—
8	Кынтаря	1	1	1	1
9	Десэмну	1	1	0,5	0,5
10	Культура физикэ	1	1	0,5	0,5
	Ын тотал	24	24	24	26

*) Ынтыю нумэр а шысурилор ынсамнэ кантитатя шысурилор де сэптэмынэ ын ынтыя жумэтате де ан (пэнла 1 январь), а доуа цифрэ—кантитатя шысурилор де сэптэмынэ ын а доуа жумэтате де ан.

Таблица шясурилор школаре ануале пентру фиекаре объект.

№№ п/р	НУМИРЯ ОБЪЕКТЕЛОР	Класуриле			
		I	II	III	IV
1	Лимба молдовеняскэ	400	333	250	233
2	Лимба русэ	—	100	167	167
3	Арифметика	233	200	200	217
4	Штиинциле натурале	—	—	33	50
5	История	—	—	33	67
6	География	—	—	50	67
7	Калиграфия	67	67	—	—
8	Кынтаря	33	33	33	33
9	Десэмну	34	34	17	17
10	Культура физикэ	33	33	17	17
	Ын тотал	800	800	800	868

Нотэ. Ын класу а трийля пентру лимба молдовеняскэ ын ынтыя жумэтате де ан — 135 шяс., ын а доуа — 115 шяс.; история се предэ нумай ын а доуа жумэтате де ан; пентру географие ын ынтыя жумэтате де ан—34 шяс., ын а доуа—16 шяс. Ын класу а патруля пентру арифметикэ ын ынтыя жумэтате де ан — 117 шяс., ын а доуа — 100 шяс.; пентру штиинциле натурале ын ынтыя жумэтате де ан — 17 шяс., ын а доуа — 33 шяс.

ЛИМБА МОЛДОВЕНЯСКЭ.

Нотицэ лэмуриитоаре ¹⁾

Програма де фацэ, ын корэспундере ку готэрыриле Комитетулуй Централ а ПК(б) дин тоатэ Униуня дела 5/IX—1931 ши 25/VIII—1932, аре ка цель сэ дэе школарилор класурилор I—IV арумите штиинць систематише пе лимба молдовеняскэ, каре ар ындестула ынсуширя деприндерилор тарь де шитире дряптэ, конштиентэ ши лэмурицэ, деприндерилор скрисулуй кэртулар, путинца де а-шь экспуне дрепт гындуриле ын скрис орь орал, кум ши а ынцэлеже гындуриле алтора.

Шкоала, авынд ын ведере ши ынфолосинд штиинциле ши деприндериле, де лимбэ, пе каре ле ау школарий требуе систематик, ын тоатэ зыуа сэ ле ындрепте дефектеле лингий, сэ ле-о коректезе дупэ аяста, ши сэ ле-о дизволте май департе пе каля дряптэ, сэ ле лэржяскэ резерву де кувинте ын легэту-рэ ку дизволтаря ши крештеря деобште а копкилулуй. Ын легэту-рэ ку шеле спусе май сус, материалу програмник а фиекэруй ан де ынвэцэмынт ый ашезат дупэ урмэтоареле диспэрцитурь: шити-ту, граматика, скрису, дизволтаря ворбирий орале ши скрисе. Дар о аша ашезаре а материалулуй ын програмэ ну ынсамнэ, кэ фие-каре диспэрцитурэ требуе сэ шие ынвэцатэ деосэгит, адика руптэ уна де алта, димпотривэ, тоате аесте диспэрцитурь ын практика лукрулуй требуе сэ шие стрынс легате уна ку алта: ынвэцаря тутурор аестор диспэрцитурь требуе сэ шие паралелэ, май алес, дизволтаря ворбирий орале ши скрисе есте о парте ынсэмнатэ а лукрулуй ла тоате шелеланте диспэрцитурь а ынвэцэрий лингий, ку каре е есте легатэ, ын куржеря анулуй ынтрег. Тот ашеяш требуе де спус ши деспре шитит. Мулте лукрэрэ асупра дизволтэрий ворбирий сынт легате ку шититу; пе база шитирий унуй маре нумэр де тексте се фаше ынвэцаря уней марь пэрць дин гра-матикэ ши дин дизволтаря ворбирий орале ши скрисе.

Дар аяста ну ынсамнэ, кэ фелуриле де лукрэрэ ынсэмнате ын диспэрцитуриле шитирий ши дизволтэрий ворбирий требуе де ымплинит ын ашеяш орындуялэ хронологикэ, ын каре еле-

¹⁾ Програма ый алкэтуитэ де Опря М.

дате ын програмэ: Аша, де-о ворбэ, ын класу I ын жумэтатя а II а анулуй де ынвэцэмынт, ын диспэрцитуря „Дизволтаря пе май департе а ворбирий скрисе ши орале“ суб п. 6 се пропуне „Ынсуширя ынсэмнэтэций кувинтелор ной“. Лукру иста ну се ымплинеште кындва ла сфыршиту анулуй де ынвэцэмынт, дар ын время ынтрежий жумэтэць де ан. Тот аша ши лукрэриле де десэмн се фак ын куржеря анулуй ынтрег, фэкынд вариаций дупэ купринсу десэмнелор ши дупэ кипу лор де ынфолосире; аесте лукрэрэ ку ше мерже трептат се фак тот май компусе. Дин алтэ парте, мэкаркэ ынтре тоате фелуриле де ынвэцэре а лингий есте о легэтурэ стрынсэ, ла ымпэрциря времий требуе де фэкут ымпэрциря май мулт орь май пуцын тотуна ынтре шеле май ынсэмнате фелурэ де лукру асупра ынвэцэрий лингий. Ын тоате класуриле о маре парте де време а луа-о ынвэцэря де а шити ши а скри.

Май жос се дэ ымпэрциря де ориентаре а времий пентру фиекаре кип де лукру пе лимба молдовеняскэ. Се аратэ кытима шыаурило пе сэптэмына де шепте зыле. Ын парантезе ый аратэ кытима шыаурило пе сэптэмынэ ын жумэтатя а доуа а анулуй де ынвэцэмынт.

№№	Кипуриле де лукру	к л а с у р и л е			
		I	II	III	IV
1	Шитирия	6*)	5	3	3
2	Дизволтаря ворбирий . .	0 (2)	2	2 (1)	1
3	Грамматика ши орфография	6*) (4)	3	3	3
Тотал пе сэптэмынэ . .		12	10	8 (7)	7

Ану ынтый купринде деприндериле шеле май ынсэмнате де шитире ши скрис, каре требуе сэ шие ка о базэ пентру дизволтаря лингий литераре а школарилор. Лекция шитирий ши а скрисулуй ын куржеря жумэтэций ынтый а анулуй де ынвэцэмынт ын класу ынтый се лягэ ынтоддяуна ку лукрэриле асупра дизволтэрий лингий.

Ла ынвэцэря кэрций требуе де алес ла ыншепут кувинте ку о силабэ, яр пеурмэ кувинте ку доуэ ши ку трий силабе. Май ынтый се шитеск кувинтеле ку силабе дискисе, яр пеурмэ—ку силабе ынкисе.

Май греу се дау ла ынвэцэц кувинтеле, ын каре се ынтыл-

*) Лекция шитирий ши скрисулуй ын куржеря жумэтэций ынтый а анулуй де ынвэцэмынт се лягэ ку лукру асупра дизволтэрий лингий.

неск деарынду доуэ орь трий консонанте, ши деатыта ынвэцэря аестора требуе ыншепутэ май тырзыу, дупэ деприндеря бунэ а копкило де а шити кувинтеле ку силабе ынкисе.

Ынвэцэря скрисулуй дрепт калиграфик есте ун фел де лукру деосэгит ын шкоалэ. Ынвэцэтору ышь плэнуеште материалу дин калиграфие, реешинд дин кытима шыаурило, ынсэмнате пентру аист фел де лукру. Ынвэцэря калиграфией се ынфэптуеште дупэ о анумитэ време дрепт фиксатэ ын планурэ (луынд ын самэ време требуиншыоасэ пентру добындирия деприндерилор тарэ а скрисулуй дрепт калиграфик (везь програма де калиграфие).

Ын диспэрцитуря скрисулуй тоташа требуе систематик де алес материалу, каре ар ындестула о консеквенцэ ын дизволтаря деприндерилор де а скри литереле, каре ынтрэ ын алкэтуиря кувинтулуй дат. Ла лекцииле де калиграфие школарий требуе сэ добындяскэ деприндерэ де скрис калиграфик дупэ принципиле, ынсэмнате ын програма пентру класуриле I—II ши ын литература специалэ методикэ.

Ыншепынд дин класу I програма дэ маре бэгаре де самэ дизволтэрий ворбирий школарилор. Аяста се шере ну нумай ла ашея ше атырнэ де пэрциле де динафарэ а ворбирий (ростиря, дикция, интонация), дар ши ше атырнэ де купринсу ей. Штиинца школарулуй де а реда обсервэриле сале ынтр'ун кип гине легат, а фаше деобштирь, тотализэрь, а повести трептат гындириле кяр ку ажутору ынвэцэторулуй—яка саршиниле пашило ынтый ын дизволтаря ворбирий. Ку аист цель ау ши фост ынтродусе ын програмэ экзершиций ку лексика, лукру ку карта, ку десэмнеле, конворбирэ деспре кэрциле шитите акасэ, орь кэрциле, а кэрор купринс а фост аузит дела алций. А дизволта интерес пентру карте ый требуиншыос кяр дин зылеле ынтый де ынвэцэтурэ а школарилор.

Кяр дин ану ынтый (диспэрцитуря „Грамматика ши орфография“) школарий фак куноштинць ыншепэтоаре деспре пропозицие ши требуе сэ ынцэлягэ урмэтоареле деосэгирэ а ей :

1. Фиекаре пропозицие аратэ о гындиере деосэгитэ ши мынтуитэ. Аястэ мынтуире а гындирий ну требуе ынцэлясэ ка о мынтуире абсолюте. Шел, каре грэеште, поате сэ-шь дизволте ши май департе гындирия са ку ажутору алтор мулте пропозиций ной. Дар дакэ луэм о ынтымпларе конкретэ, апуй гындирия спусэ аре ун анумит сфыршит. Ом луа, де-о ворбэ, пропозиция: „Копкий мэрг“ пентру ашел, каре ворбеште, сынт дестуле аесте доуэ кувинте; ын ынтымпларя яста конкретэ еле ый дау гындирий луй мынтуире. Ын ынтымпларя а доуа ор требуи патру кувинте: „Копкий мэрг ла примбларе“. Ын а трия ынтымпларе, кынд а ши спус: „Копкий мэрг ла примбларе ку тата ши ку мама“ требуеск ши май мулте кувинте (ноуэ) ш. а. м. д. Ын фиекаре ынтымпларе гындирия а ши мынтуитэ ши а ши спусэ ку пропозиций деосэгите.

ынлок де *сфат*). Де аесте грешель ор ши, поате, май пуцынтеле. Дар тотушь, еле требуе сэ шие ын центру бэгэрий де самэ а ынвэцэторулуй. Ынвэцэтору требуе сэ лэмурыскэ школарилор, кэ есте деосэгирие ынтре ростиря, адика шитиря, ши скриеря унор кувинте: шитим апроапе *дыне, дынде, яр скрим гине, гинде*; шитим апроапе *тытэ, тьепт тьатрэ, яр скрим китэ, кепт, кятрэ*.

Аишь ынвэцэтору требуе сэ лэмурыскэ школарилор (дупэ ше школарий ор ынвэца орь с'ор куноаште ку рэдэшина кувынтулуй), кэ дупэ *з, с, ц* ын рэдэшина кувынтулуй се скрие ынтотдяуна „ы“, да ну „и“ ын кувинтеле молдовенешть. Де-о килдэ: *зыуа, зыдире, сырмэ, сынгур, цынк, цышнитурэ, цынтэ*.

Тоташа сэ се лэмурыскэ, кэ дупэ „ж“ ши „ш“ се скрие „е“ ши „и“, да ну „э“, „ы“, де килдэ: *шир, машинэ, жигание, шеле, желе*, да ну *шыр, машинэ, жыгание, шеле, желе*.

Пот ши грешель орфографише ши ла скриеря префикселор. Уна дин аесте грешель, каре май дес пот ши ынтылните ын лукрэриле ын скрис а школарилор, есте кэ школарий ор скри *при, дес, дез* ынлок де *пре, дис, диз (прифаше, дескиде, дезлегат* ынлок де *префаше, дискиде, дизлегат*).

Аесте грешель требуе ынлэтурате, дынд систематик ынцэлежерь ларжь деспре орфография префикселор ши дынд ындрумэрь практише ын партя ынсуширий май ушоаре а ей (орфографией).

Кум ын лукрэриле школарилор дин клас, аша ши ын шеле де акасэ, ынвэцэтору требуе сэ ындрепте стэруитор ши ку бэгаре де самэ грешелиле скэпате де кытре школарь.

Ын класуриле а трийля ши а патруля граматика ши орфография купринд ун лок таре ынсэмнат, пентрукэ аястэ диспэрцитурэ требуе сэ пуе о базэ таре пентру добындирия деприндерилор де а шити ши а скри. Аишь школарий фак куноштинцэ ку фелуриле де конструкции (де алкэтуире) а ворбирий легате (штиинца деспре пропозиции), кум ши ку категориеле (пэрциле) главнише а ворбирий.

Деспре фиекаре парте а ворбирий школарий требуе сэ штие ше ле характеризазэ пе дынселе. Ей требуе сэ штие а деосэги субстантиву дела алте пэрць а ворбирий. Каре сынт сэмнеле субстантивулуй? Требуе де ыншепут дела ашея, кэ ел аратэ ун объект (адикэ ун лукру, ом орь живинэ). Одатэ ку аяста требуе де арэатат, кэ субстантивеле рэспунд ла ынтребэриле: *шине-й аяста (аиста)? орь ше-й аяста (аиста)?* тот аишь требуе де арэатат скимбаря аестор кувинте дупэ ынтребэрь: *ше? а куй? куй? ку ше? ку шине? де ше?* ш. а.—адика требуе де куноскут ку казуриле. Май департе школарий требуе сэ факэ куноштинцэ ку кувинтеле, каре аратэ групе де объекте (*гэина, гулубу, врагия, рындуника—пэсэрь*). Аесте кувинте тот аша рэспунд ла ынтребэриле: *шине-й аяста (аиста)? ше-й аяста (аиста)?* ши се скимбэ дупэ шелеланте ынтребэрь. Пе урмэ школарий фак

куноштинцэ ку кувинтеле, каре аратэ ивирь натурале (*фуртунэ, тунет, трэснет, кэлдурэ, кутремур*), ынтымплэрь (*бэтэлие, моарте*), ивирь социале, ынцэлежерь абстракте (*ынвэцэтурэ, приетение, сфадэ, минте*). Аесте субстантиве рэспунд ла ашеляшь ынтребэрь, деспре каре а мэрс ворба май сус.

Ын урма аестей ынвэцэрь а субстантивулуй се поате де спус, кэ субстантиву аратэ объекте: оамень, живинь, ивирь, ынтымплэрь ши алтеле ши рэспунде ла ынтребэриле *шине? ше? а куй? куй?* ш. а.

Ынсфыршит, школарий требуе сэ штие, кэ ын пропозиции субстантиву поате ши субъект орь кувинт лэмуригор. Ла деосэгирия фиекэруй субстантив, се лэмуриште май ынтый купринсу гындирий редате прин аист субстантив, май департе се лэмуриште, оаре ел рэспунде ла ынтребаря *шине? ше?* ши оаре се поате скимба дупэ шелеланте ынтребэрь (*а куй?, куй?, пе шине?, пе ше?* ш. а).

Уна дин деосэгириле лимбий молдовенешть есте *артиколу* (артиколу неготэрыт ши артиколу готэрыт). Аястэ парте а ворбирий требуе де ынвэцат ымпреунэ ку субстантивеле, лынгэ каре ел сегэсеште. Деспре аяста требуе де лэмуригине ши дрепт, кэ субстантиву, кум маскулин, аша ши феменин, сынгулар ши плурал—поате арэата объекту ынтр'о формэ неготэрытэ орь готэрытэ. Форма неготэрытэ орь готэрытэ се дэ субстантивелор ку артиколу неготэрыт орь ку шел готэрыт.

Артиколеле *ун, уний (ниште), о, унеле (ниште)*, се нумеск артиколе неготэрыте; еле се пун тотдяуна ыннаинтя субстантивелор, яр ла деклинаре ышь скимбэ формеле (*ун—унуй, уний—унор;—уней, унеле—унор*).

Артиколе (*у, ю, ле, а, я* сынт *артиколе готэрыте*. Аесте артиколе готэрыте се пун тотдяуна ын урма субстантивелор, ку каре, де фапт, се контокеск. Ла деклинаре *артиколеле готэрыте* ышь скимбэ форма (*ул, ю* ши *ле* ын *луй, й, лор*, (ому—омулуй, оамений, оаменилор; *пую*—*пуюлуй, пуий, пуилор*; *фрателе*—*фрателуй, фракций, фракилор*), *а, я* ын *й, ле, лор* (фата—фетей, фетеле, фетелор; *фемея*—*фемей, фемеиле, фемеилор*).

Тоташа ынвэцэтору требуе гине сэ лэмурыскэ школарилор, кэ ын лимба молдовеняскэ сынт патру казурь, дар субстантивеле ла деклинаре ау доуэ форме: уна пентру номинатив—акузатив, алта пентру женитив—датив. Ын каре ануме каз се гэсеште субстантиву ын пропозиции, поць сэ штий агуншь, кынд ый пуне ынтребэриле, ла каре рэспунд казуриле субстантивелор.

Вербу се нумеште кувинту, каре аратэ ше фаше объекту орь ше се ынтымплэ ку дынсу. Ын пропозиции ел есте предикат. Вербу се скимбэ дупэ персоане, нумере ши тимпурь. Форма ыншепэтоаре а вербулуй, кынд е есте верб-субъект ши алте грелимь (конжугаря тутурор вербелор нерегулате) ну требуе де ынвэцат ку школарий ла ыншепут: ей ор куноаште пе дынселе май тырзыу.

О осэгитэ бэгаре де самэ требуе де дат ла орфография тимпурилор компусе, ла вербеле рефлексиве, каре се формязэ дин пронумеле персонале рефлексиве ши формеле ажутэтоаре а вербулуй „а аве“, ла ынтымплэриле, кынд требуе де пус апостроф орь линиуцэ ла аесте вербе. Де мултеорь школарий пот сэ алкэтуяскэ нумай ун сынгур кувынт дин аесте доуэ категорий граматикале. (Де килдэ: *мам спэлат* ынлок де *м'ам спэлат*, *неам дус* ынлок де *не-ам дус*). Пентру а ынлэтура аесте неажунсурь, требуе ка ынвэцэтору сэ факэ ку школарий май мулте экзершиций гине алкэтуите, каре ар ажута ла ынсуширя орфографией аестор кувинте ын кип практик. Тот аша се шере, ка ынвэцэтору сэ атрагэ стэруитор ши ку сылинцэ бэгаря де самэ а школарилор ла аесте категорий граматикале ын куржеря ынтрегулуй ан де ынвэцэмынт.

Аджективе се нумэск кувинте, каре аратэ, ынсуширя объектелор. Аджективу есте тотдяуна легат ку субстантиву ши рэспунде ла ынтребэриле: *каре? ше фел? кум ый?* Ын пропозицие аджективу есте кувынт лэмурит ши се скимбэ дупэ жен, нумэр ши каз.

Ла куноаштеря ку аджективу тот аша требуе де мэрс дела купринс спре формэ.

Ынвэцэтору требуе сэ лэмуряскэ гине школарилор легэтура ынтре субстантив ши аджектив дин партя локулуй ашезэрий лор ын пропозицие (топика). Требуе де спус, кэ субстантиву се пуне ыннаинте, яр аджективу се пуне ын урмэ. Аяста-й форма обишнуитэ а легэтурий ынтре субстантив ши аджектив ын лимба молдовеняскэ. Дар поате сэ шие ши димпотривэ, кынд еле се гэсеск уну ын локу алтуя, адикэ кынд аджективу ый пус ыннаинте, яр субстантиву ый пус ынурмэ. Ын аша ынтымпларе аджективу принеште форма субстантивулуй, яр субстантиву — форма аджективулуй.

О маре бэгаре де самэ требуе де дат ла деосэгирия аджективулуй дела партишипииу. Се ынцэлеже, кэ ын класуриле ыншепэтоаре партишипииу ка формэ деосэгитэ а вербулуй ну се ынвацэ, ши аяста ынгрелязэ лукру, дар пентру а ле да школарилор путинцэ сэ деосэгыскэ аджективу дела партишипииу ынвэцэтору требуе сэ-й преынтымпине пе школарь, кэ сынт унеле кувинте (форме а вербулуй), каре ку мулт се асамэнэ ку аджективу, дар еле ну сынт аджективе, да вербе. Аястэ деосэгирие школарий требуе с'о ынсушаскэ май мулт дин лукру практик, каре ануме айшь требуе сэ цие ун лок ынсэмнат.

Деспре адверб школарий ынштиинцазэ, кэ ел служеште пентру а арэта *кынд, унде, кум, деше, пентру ше* се ынфэптуеште лукраря арэтатэ де предикату-верб, кум ши ашея, кэ ел есте ашей парте а ворбирий, каре ну-шь скимбэ форма, легынду-се ку алте кувинте.

Класу а трийля требуе сэ дэе деприндерь деаму дестул дитарь ла шитире, скрис, ла лимба ворбитэ ши ла лимба скрисэ.

Ын класу а патруля се десэвыршеск, се ынтэреск деприндериле, пе каре школарий ле-ау кэпэтит ын аний премэргэторь: се мэреште репежюня шитирий, се мэреште ши темпу скрисулуй. Класу а патруля аре ка саршинэ сэ адыншыскэ, сэ мэряскэ ши сэ ынтэряскэ деприндериле кэпэтите май ыннаинте. Ын дисперцитура граматический се лэржеск куноштинциле деспре алкэтуиря пропозицией, ынфолосинд корэспунзэтор аесте куноштинць, се дау деприндерь де лимбэ ворбитэ (оралэ) ши скрисэ.

Ын класуриле III—IV лукруриле синестэтэтоаре ын скрис а школарилор требуе де фэкут дрептат май компусе дупэ купринс. Кырмуиря дин партя ынвэцэторулуй ку аесте лукрэрь се фаше ын доуэ форме: 1) ын формэ де ажурор ненижлошит ла процесу ымплинирий лукрэрий (ла алкэтуиря планулуй лукрэрий, ын ынтымплэриле кынд школару ынтылнеште греутэць ла редаря гындирий, ла алежеря нижлоашелор стилистише пентру а реда май дрепт гындириле ш. а.); 2) ын формэ де ындрептаря лукрэрий дупэ ымплиниря ей; айшь ынвэцэтору анализаэ дин тоате пэрциле лукрэриле ын скрис дин партя купринсулуй, планулуй, редэрий дрепте, алежерий дрепте а нижлоашелор де лимбэ (стилистише) ши алтеле.

Ынвэцэтору требуе сэ фолосаскэ фелурите форме де лукрэрь синестэтэтоаре (фелурите кипурь де лукрэрь орфографише, ынсэршинэрь пентру шитиря тэкутэ, редаря гындирилор ын скрис ын легэтурэ ку шеле шитите орь дупэ десэмн, лукрэрь синестэтэтоаре ын скрис) ну нумай ын класуриле май марь, дар ши ын класуриле май нишь, май алес атуншь, кынд ынвэцэтору лукрызэ ку доуэ класурь одатэ.

Ынвэцэтору требуе сэ гындыскэ гине ши пэнла урмэ тоате ынсэршинэриле ши лукрэриле синестэтэтоаре ын скрис а школарилор—эле требуе сэ шие кыт се поате май рационале. Дынд, де-о ворбэ, материал пентру шитиря тэкутэ, ынвэцэтору требуе сэ оформезе ынсэршинаря ын формэ де ынтребэрь ку тоту конкретте, ындрептате спре а реда купринсу шелор орь алтор пэрць а аестей ынсэршинэрь орь спре а ынцэлеже нижлоашеле де лимбэ (ше кувинте ши ынторсэтурь а ынтребуинцат автору, ка сэ редэе шел орь алт нуанс (умбрيره) а гындулуй.

Дынд школарилор пентру лукру синестэтэтор повестиря шей шититэ орь лукру дупэ десэмн, ынвэцэтору требуе дрепт сэ нумере, ше ор путе ымплини школарий ын время ынсэмнатэ пентру аяста, яр ынсэршинэриле требуе сэ шие формулате аша, ка школарий, ын время ымплинирий, сэ ну ынтылныскэ греутэць, пе каре ну ле-ар путе ынлэтура. Дакэ ынсэршинэриле се ымплинеск ын скрис, требуе де луат мэсурь де а фери школарий дела грешель орфографише: требуе сэ се фолосаскэ ку дикционару орфографик, сэ ынтребе пе ынвэцэтор ш. а. м. д.

Ну требуе сэ се дэе школарилор ынсэршинэрь орфографише пе регулилэ непрелукрате ши неынвэцате. Ла ымплиниря лукрэрилор синестэтэтоаре требуе де ынлэтурат ымплиниря лор ын

кип механик (де килдэ, перескриеря механикэ ын куржеря уней лекций ынтрежь), ынфолосинд перескриеря ынцэляптэ, конштиентэ, ынтродукинд ын лукру моменте синестэтэтоаре, креатоаре.

Ынсфыршит, пентру тоате экзершицииле—ла шитире, скрис, ын лукрэриле граматикале (кум синестэтэтор, аша ши ку ынвэцэтору)—требуе де луат материал, каре аре купринс интересант пентру школяр, каре аре ынсэмнэтате социалэ ши едукативэ. Ну се поате де ынфолосит материалу де о калитате проастэ, каре аре нумай ынсэмнэтате де антренаре.

Програма

244

ПРОГРАМА

КЛАСУ I

Ынтыя жумэтате де ан (204 шясурь)

Ынвэцаря кэртурэрией, шитиря.

1. А диштепта ын школяр путинца де а-л аскулта ку бэгаре де самэ пе ынвэцэтор, кынд ел шитеште о повестире мититикэ.
2. Куноштинца ку кувинтеле. Путинца де а деосэги кувинтеле дупэ ауз.
3. Ынвэцаря алфавитулуй:
 - а) ынвэцаря ынтыилор литере ши шитиря ынтыилор кувинте (ку шрифт де типар ши скрис ку мына), ростиря кэрора ну се деосэгеск дела скрис;
 - б) шитиря кувинтелор ку силабе дискисе ши ынкисе (мэр, мере);
 - в) шитиря кувинтелор, каре ау силабе ку в'о кытева консонанте (друк, сьрмэ);
 - г) шитиря пропозициилор скурте де типу— *мама аре нер* (дин 2-3 кувинте);
 - д) шитиря кувинтелор ку трий ши май мулте силабе (грэдина, кулесу, друмуриле);
 - е) шитиря кувинтелор ку дифтонгу *oa* (поамэ, роатэ, поартэ);
 - ж) шитиря пропозициилор ку 4-5-6 кувинте.
4. Шитиря дряптэ де кытре школяр а унуй текст легат дупэ купринс, каре аре ну май мулт де 20-30 кувинте (шитиря пэрсций де дупэ букварь). Путинца де а фаше поприрь дупэ пункт.
5. Ынвэцаря пе де рост ку класу ынтрег дупэ кувинтеле ынвэцэторулуй а поэзилор ну пре марь (ку 4-6 рындурь).

Ынвэцаря кэртурэрией, скрису.

1. Скриеря дряптэ ку чернялэ а литерелор (митителе ши марь), ынтрегулуй алфавит ын каете ку трий (3) линий (депэртаря ынтре линий ынтый ши а трия—9 мм).

2. Скриеря литерелор деосэгите дупэ килделе арэтате (перескриеря дин карте ши деме таблэ а кувинтелор, скрисе ку шрифт де типарь, орь скрисе де мынэ), ку ымпэрциря лор ын силабе ши фэрэ ымпэрцире.

3. Перескриеря фэрэ а скэпа литере ши фэрэ грешель а кувинтелор деосэгите дин карте, дате ку шрифт де типар.

4. Перескриеря пропозициилор скурте, дате ку шрифт де типар орь скрисе де мынэ.

5. Скриеря дупэ ауз а кувинтелор деосэгите, шиинд май ыннаинте анализате литерал.

Скриеря дупэ ауз а пропозициилор ку 2-3 кувинте, шиинд анализате май ыннаинте литерал.

Дизволтаря ворбирий орале.

1. Диштептаря ын школарь а деприндерилор де а аскулта ку бэгаре де самэ повестириле ши лэмуририле скурте орале а ынвэцэторулуй.

2. Диштептаря деприндерилор де а ворби (а рэспунде, а ын-треба) лэмурит, ын глас, негрэгинду-се, дар фэрэ паузе нетребуиншьоасе, фэрэ репетаря кувинтелор, ку пэстраря интонацией граюулуй жиу (акцентуаря ложикэ ын пропозиций, ридикаря ши скоборыя гласулуй ын атырнаре дела купринс).

3. Ындрептаря дефектелор (неажунсурилор) граюлуй: грэирий таре репезь, былбыирий, хоркэирий, непутинций де а кыршитулуй кувинтелор.

4. Дизволтаря путинций де а да рэспунсурь ла ынтребэрь ку пропозиций скурте, дар мынтуите (ын легэтурэ ку шеле шитите, ку прэжирия десэмнелор ши а объектелор).

5. Путинца де а повести сынгур, фэрэ ынтребэриле ынвэцэторулуй купринсу повестирий шитите орь десэмнулуй прэжите дупэ повестиря превенитоаре а купринсулуй лор ку ажутору ынтребэрилор.

6. Группаря кувинтелор — нумирилор де объекте (живиниле, инструментеле, мебелюриле, блиделе, ымбрэкэминтя, объектеле де ынвэцэмынт), нумирилор де лукрэрэ а объектелор (ше фаше вака? — Вака паште. Да ше фаше раца? — Раца ынноатэ). Потрижирия объектелор дупэ кулоаре (ярбэ верде, флорь албастре) дупэ густ (зэгар дулше, пелин амар). Потрижирия объектелор дупэ сэмну лор (маре-митител, нант-жос, лунг-скурт, лат-ынгуст).

А доуа жумэтате де ан (196 шясурь).

Шитирия (98 шясурь).

1. Ынтэриря деприндерилор де а аскулта шитирия лэмуритэ а ынвэцэторулуй (а повестирилор де ун купринс май маре, декыт шеле шитите ын жумэтатя ынтый а анулуй де ынвэцэмынт).

2. Шитирия дряптэ, ынцэлясэ ши лэмуритэ а абзацурилор ши повестирилор ну пре марь дин карта де шитирие (фэрэ скэпаря литерелор, силабелор, кувинтелор (фэрэ репетаря ши шюширя пропозициилор осэгите). Тот ашеяш шитирие а текстулуй скрис де кытре сынгурь школарь.

3. Шитирия ын хор а лозунгурилор, поэзиилор ну пре марь ши а в'о кыторва пропозиций дин повестирие. Шитирия ку група а диалогурилор динтр'о повестирие орь басне.

4. Шитирия индивидуалэ дупэ персоане а повестирилор скурте ши а баснелор.

5. Ынвэцаря пе де рост ын класэ а поэзиилор ши баснелор де о мэриме ну пре маре дупэ кувинтеле ынвэцэторулуй.

Дизволтаря ворбирий орале ши скрисе (33 шясурь).

1. Ынтэриря деприндерилор де а аскулта повестириле ши лэмуририле орале а ынвэцэторулуй ынтр'о време май прелунжитэ, декыт ын жумэтатя ынтый а анулуй де ынвэцэмынт.

2. Рэзгындирия нумирилор а абзацурилор повестирий шитите ын формэ де ынтребэрь.

3. Алкэтуирия рэспунсурилор легате дупэ ынцэлес (дин в'о кытева пропозиций) ла ынтребэриле ынвэцэторулуй ши ла ынтребэриле-нумирий, скрисе пе таблэ.

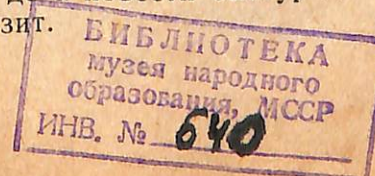
4. Алкэтуирия дискриерилор скурте а объектулуй дупэ ынтребэриле ынвэцэторулуй (ыншираря сэмнелор объектулуй, ынсэмнэтатя луй ын вяцэ, ынфолосирия луй де кытре ом).

5. Префашеря концынутулуй зугрэжирий дупэ ынтребэриле ынвэцэторулуй. Путинца де а лега моментеле деосэгите а уней ынтымплэрэ арэтате пе зугрэжире ынтр'о повестирие легатэ дупэ ынцэлес (дела ыншепут дупэ ынтребэриле ынвэцэторулуй, яр май департе фэрэ дынселе). Рэзгындирия искэлитурилор суб зугрэжирь. Скриеря лор ын каете дупэ анализа литералэ превенитоаре, орь дин тексту, скрис де кытре ынвэцэтор пе таблэ.

6. Ынсуширия ынсэмнэтэций кувинтелор ной. Прелунжирия лукрулуй, ыншепут ын жумэтатя ынтый а анулуй де ынвэцэмынт асупра группарий кувинтелор-нумирий де объекте, кувинтелор-сэмне, орь ынсуширия объектелор кувинтелор-нумирий де акциунь (лукрэрэ).

7. Диштептаря ла школарь а путинций де а аскулта ку бэгаре де самэ повестирия оралэ а ынвэцэторулуй ши де а реда дрепт, дупэ ынтребэрь, купринсу шелор аскултате. Повестирия шелор шитите.

8. Диштептаря путинций де а повести сынгур деспре ашея, ше сынгур а възут орь а аузит.



Грама тика ши скрису (65 шясурь).

Кварталу II 1).

1. Орындуиря кувинтелор (дупэ зугрэжирь, дупэ ынсэмнэта-те) ши скриеря лор дряптэ ын каете дупэ тексту скрис де мынэ орь типэрит.

Кварталу III.

2. Диспэрциря дин кытева пропозиций ши динтр'ун текст легат дупэ ун ынцэлес а пропозициилор деосэгите ку ун купринс шерут орь арэтат.

3. Ынцэлежере деспре пропозицие. Куноаштеря ку интонация пропозицией. Алкэтуиря синестэтэтоаре а пропозициилор дин кувинтеле дате. Скриеря лор дряптэ. Ынтребуинцаря литерей марь дупэ пункт.

4. Группаря пропозициилор дупэ купринс ынтр'о пропозицие легатэ дупэ ынцэлес.

5. Ынцэлежере деспре легатура кувинтелор ын пропозицие.

6. Ынцэлежере деспре нумеле проприй ши скриеря лор ку литера маре.

7. Ынцэлежере деспре силабе ши трешеря кувинтелор динтр'ун рынд ын алту.

Кварталу IV.

8. Сунету ши литера.

9. Вокалеле ши консонантеле.

10. Сунету *и* ши *й* скурт.

11. Сунетеле *е, э, оа, я, ю, йо, ю, бо, ь*. Ынсуширя ынтребуинцэрий литерелор *й, у, е, э, оа, я, йо, ю, бо, ь*.

12. Путинца де а перескри дрепт, курат ши лэмуриг ун текст типэрит орь скрис ку мына дин карте орь дэпе таблэ. Путинца де а перескри тексту ку кувинте, дар ну ку литере деосэгите.

13. Скриеря дупэ ауз а пропозициилор, алкэтуите дин кувинтеле ынвэцате.

14. Скриеря дупэ ауз а унуй текст ну пре маре легат дупэ ынцэлес, шитит де май ыннаинте де кытре школарь (пэнла 20 кувинте).

КЛАСУ II.

Шитиря (168 шясурь).

1. Шитиря де кытре ынвэцэтор а повестирилор ну пре марь (пе 2—3 пажинь).

2. Ынтэриря деприндерилор шитирий конштиенте, дрепте ши лэмуриге. Шитиря дин карте а абзацурилор ши повестирилор ынтрежь ши повестиря концынутулуй шелор шитите дупэ ын-

1) Ынтыя жумэтате де ан ын класу I се дэ ынвэцэрий кэртурэрней ши одатэ ку аясга се ынвэцэ ши материалу иста дин граматику.

требэриле ынвэцэторулуй ши фэрэ дынселе. А цыне ын самэ ла шитире пунктеле, сэмнеле ынтребэрий ши стригэрий.

3. Шитиря текстулуй дупэ персоане.

Путинца де а шити кувинтеле, каре апарцын фелурителор персоане.

4. Диштептаря деприндерилор шитирий репезь. Путинца де а грэги ши а ыншета темпу шитирий ын атырнаре дела купринс.

5. Ынвэцаря пе де рост ын клас а поэзиилор де о мэриме май маре, декыт ын класу I.

6. Ынвэцаря пе де рост акасэ а поэзиилор де ашеяш мэриме.

7. Шитиря лэмуриг де кытре школарь а поэзиилор ынвэцате.

8. Шитиря ын гынд де кытре школарь а унуй текст ши, перумэ, повестиря купринсулуй луй, алкэтуиря рэспунсурилор орале орь ын скрис ла ынтребэрь деосэгите ын легэтурэ ку шеле шитите.

9. Шитиря де акасэ де кытре школарь а кэрцилор рекомендате де ынвэцэтор. А-й куноаште пе школарь ку карта: нумирия кэрций, автору, купринсу, нумерация пажинилор, капитолуриле, фелурителе шрифте, коперта кэрций, ынсэмнэтатя ей. Повестиря концынутулуй кэрцилор шитите акасэ.

Дизволтаря ворбирий орале ши скрисе.
(67 шясурь).

1. Путинца де а ымпэрци артиколу (повестиря) ын пэрць ши а ле да лор нумирия (капитоле) ын форма повеститоаре ши ынтребэтэтоаре. Скриеря лор пе таблэ ши ын каете. Повестиря синестэтэтоаре а повестирилор шитите дупэ план ын формэ де ынтребэрь.

2. Алкэтуиря планулуй де картинь а повестирий. А ынсэмна кытыма картиншилор повестирий ши дискриеря амэнунцитэ орале а концынутулуй лор.

3. Дискриеря оралэ де кытре школарь дупэ ынтребэриле унуй объект компус (класу ностру, грэдина школий); алкэтуиря дискриерилор колективе ши скриеря лор де кытре ынвэцэтор пе таблэ, яр де кытре школарь—ын каете.

4. А повести дупэ о зугрэжире ши дупэ о серие де зугрэжирь. Алежеря поэзиилор, пропозициилор, лозунгурилор пентру а ле скри суб зугрэжирь. А рэзгынди нумирия пентру зугрэжирь (ку ун кувинт—доуэ). Алкэтуиря колективэ а повестирий дупэ зугрэжире. Скриеря ей де кытре ынвэцэторь пе таблэ, яр де кытре школарь—ын каете.

5. Аскултаря повестирий ынвэцэторулуй деспре о анумитэ ынтымпларе, деспре концынуту карейва кэрць. Путинца де а пуне ынтребэрь ла шеле аскултате. Путинца де а повести синестэтэтор повестиря аскултате.

6. Путинца де а повести лэмуриг ши легат дупэ ынцэлес деспре карта шититэ, деспре шеле обсервате орь аузите.

7. Алкэтуиря дикционарулуй проприу. Скриеря кувинтелор ын дикционар. Алежеря кувинтелор, каре ау ынцэлес ымпотри-вопус (фриг—калд, лунинэ—ынтунерик). Алежеря кувинтелор ку ашеяш рэдэшинэ.

Грамматика ши скрису (100 шясурь).

Кварталу I.

1. Репетаря материалулуй, ынвэцат ын класу ынтый.
2. Пропозицииле ынтребэтоаре, де стригаре, повеститоаре. Ынтребуинцаря пунктулуй, сэмнулуй де ынтребаре ши де стригаре.
3. Сунетеле вокале ши консонанте. Алфавиту. Рындуяла литерелор ын алфавит. Нурия дряптэ а литерелор. Консонантеле рэсунэтоаре ши сурде. Ынтребуинцаря литерелор *я, ю, э, й*.

Кварталу II.

Ынтребуинцаря сэмнулуй моале ла сфыршиту ши ла нижлоку кувинтелор.

- Скриеря луй *йо-ьо* ын квинте.
4. Группеле де литере (префикселе) *ым, ын*.
 5. Акценту ын кувинт. Вокале акцентуате ши неакцентуате. Трешеря сунетелор, каре керд акценту, ын алте сунете (*а* ын *э* орь *е—я* ын *-е, оа* ын *о*).
 6. Ынтребуинцаря линиуций.
 7. Ынтребуинцаря апострофулуй.
 8. Репетаря шелор ынвэцате.
 9. Рэдэшина кувинтелор. Группаря кувинтелор ку ашеяш рэдэшинэ.

Кварталу III.

10. Деосэгирия ын пропозицие а кувинтелор, каре аратэ нурия объектелор (субстантивеле).
11. Деосэгирия ын пропозицие а кувинтелор, каре аратэ сэмну объектелор (аджективеле).
12. Деосэгирия ын пропозицие а кувинтелор, каре аратэ нурия акциунилор объектелор (вербеле).

Кварталу IV.

13. Скриеря пропозициилор деопарте.
14. Афларя субъектулуй ши предикатулуй ын пропозицие. Скриеря ын каете ку доуэ линий ку депэртаря де 6 мм.
15. Репетаря материалулуй ынвэцат ын куржеря анулуй ынтрег.

КЛАСУ III.

Шитиря (130 шясурь).

1. Шитиря ку глас, репедэ, лэмуриг ши дрепт а текстелор ну пре компусе дупэ купринсу лор. Анализа текстулуй пентру а стабилити метоада шитирий лэмуригте. Шитиря текстулуй скрис де мынэ (скрисорилор, гыртиилор де афашерь официале).

2. Деприндерь де шитире гындитоаре: путинца де а гэси ын текст локуриле, каре рэспунд ла ынтребэриле пусе. Путинца де а ымпэрти тексту ын шеле май главнише пэрти ши а реда легат дупэ ынцэлес купринсу лор. Путинца де а гэси ын текст локу, каре ар ынтэри шел орь алт гынд спус де ынвэцэтор. Путинца де а деосэги ын текст абзацуриле ши пэртиле шеруте, а афла пропозицииле, каре экспримэ ынскурт купринсу лор главник.

Анализаря ынсэмнэтэций унор квинте ши экспримэрь осэгите ын легэтурэ ку купринсу текстулуй ынтрег. Путинца де а се прегэти, шитинд петэкуте, пентру дискутаря колективэ ашелуй шитит, пентру рэспунсурь ла ынтребэрь ши пентру шитиря лэмуригте ку глас.

Ынвэцаря пе де рост синестэтэтоаре а поэзилор ши баснелор. Шитиря лор ын клас.

3. Шитиря колективэ а журналулуй пионерск „Скынтею Ленинист“ ши а газетей „Комсомолисту Молдовой“. А-й куноаште пе школарь ку журналу ши ку газета ши ынфолосиря лор пентру лукру: кум де гэсит ын журнал ши газетэ материалу требуиншьос, кум де фолосит аист материал пентру табла де ноутэць, табла де тэатурь дин газете, пентру плакате ш. а.

4. Шитиря де дупэ лекций а оперелор алесе дин литература пентру копкий. А-й куноаште пе школарь ку карта, ку автору. Шитиря де кытре ынвэцэтор орь де кытре школарь а оперей орь а уней быкэць динтр'ынса.

5. Конворбирь деспре шитиря де дупэ лекций. (Ше фел де карте ць-ай алес ту дин библиотека школэряскэ? Ше фел де карте й-ай рекомеда товарэшулуй тэу сэ шитяскэ? Кум ць-а плэкут шей орь алтэ карте?)

Дизволтаря ворбириий орале ши скрисе (50 шясурь).

1. Путинца де а реда (повести) стэторник, фэрэ скэпэрь ын купринсу фрагментелор артистише шитите дупэ плану, алкэтуит де кытре ынвэцэтор, клас орь де кытре сынгур школар.

Алкэтуиря де кытре школарь а нуририлор пентру фиикаре парте а повестирий шитите ын формэ де пропозиций денумитоаре. (1. Ын зорь де зы. 2. Рэсэригту соарелуй. 3. Ла лукру).

Редаря купринсулуй кэртиий шитите, унуй фрагмент динтр'ынса, артиколулуй дин газета де пэрте.

2. Путинца де а повести купринсу унор счень дин кино-фильме, пьесе, дин шеле аскултате пе радио.

3. Лукру ку зугрэжиря: редаря оралэ ши скрисэ а купринсулуй уней зугрэжирь орь а унор серий де зугрэжирь пе уна ши ашеяш темэ. Адэугаре креатоаре ла зугрэжире. Рэзгындирия ынтымплэрилор, каре с'ар ши ынтымплат пэнла ши дупэ ынтымпларя (фактулуй) арэтатэ пе зугрэжире. Путинца де а да нумирь (титлурь) зугрэжирилор.

Дискриеря оралэ а процесулуй де продушере. Дискриеря оралэ а жокурилор. Дискриеря таблоурилор (картинилор) натурий дупэ килделе, арэтате ын карте орь спусе де ынвэцэтор.

Скриеря ын каете а дискриерилор алкэтуите орал (ла сфыршиту анулуй).

4. Повестиаря артистикэ фэкутэ де кытре ынвэцэтор ши школарь.

5. Скриеря артиколелор пентру газета де пэрете дин клас.

6. Скриеря оперелор синестэтэтоаре ну пре марь пе шеле май симпле теме де ун характер повеститор (ынтымплэриле ын вяца школарулуй орь а товарэшулуй сэу, нямулуй, кум ши алте ынтымплэрь, ын каре школару орь копкий еу парте ш. а.).

7. Афларя кувинтулуй скэпат ын пропозицие. Обсерваре асупра кувинтелор ку ынцэлес апрокиет, дар ну тотуна. Афларя ку ажурору ынвэцэторулуй а скимбэрилор ын пропозиций ку аша кувинте. Кувинтеле, каре ау ынтрат ын ынтребуинцаре орь шь-ау скимбат ынсэмнэтатя лор дупэ революция дин Октябрь: 1) кувинтеле ной ленинист, сталинист, колхоз, совхоз, колхозник, стахановист, папанист; 2) кувинтеле ку ынсэмнэтате ноуэ: совет, бригадэ.

Путинца де а се ынфолоси ку дикционару орфографик. Путинца де а гэси кувинту требуиншьос ын дикционару орфографик. Лукру асупра алкэтуирий кувинтелор ной (кувинтеле ку ашеяш рэдэшинэ, скимбаря ынсэмнэтэций кувинтелор ш.а.м.д.).

Грамматика ши орфография.

Кварталу I (117 шясурь).

1. Репетаря материалулуй, ынвэцат ын класуриле I ши II.
2. Рэдэшина ын кувинте.
3. Легэтура кувинтелор ын пропозицие.
4. Субъекту ши предикату ын пропозицие. Пропозицие недисфэшуратэ.
5. Кувинтеле лэмуриитоаре ын пропозицие. Пропозицие дисфэшуратэ.
6. Скимбаря кувинтелор ын пропозицие. Темелия ши сфыршиту. Кувинтеле нескимбэтоаре.

Кварталу II.

7. Субстантиву.
8. Нумэру субстантивелор.

9. Жену субстантивелор.
10. Артиколу готэрыт ши неготэрыт.
11. Форма неготэрытэ ши готэрытэ а субстантивелор.
12. Казуриле субстантивелор. Нумиря лор.
13. Деклинаря субстантивелор де жену маскулин.
14. Деклинаря субстантивелор де жену феменин.
15. Деклинаря субстантивелор амбижене.
16. Деклинаря субстантивелор проприй.
17. Ынсэмнэтатя казурилор.

Кварталу III.

18. Репетаря субстантивелор.
19. Аджеktиву. Легэтура аджеktивелор ку субстантивеле (дупэ жен, нумэр ши каз).
20. Деклинаря аджеktивелор ын урма субстантивелор.
21. Деклинаря аджеktивелор ыннаинтя субстантивелор.
22. Кувинтеле ын пропозицие, каре пот ынлокуи субстантивеле. Пронумеле персонале: *еу, ту, ел, е; ной, вой, ей, еле*. Деклинаря пронумелор персонале. Пронумеле персонале плине ши скурте. Алкэтуиря пропозицийлор ку пронумеле персонале плине ши скурте. Орфография пронумелор персонале скурте.

Кварталу IV.

23. Вербу.
24. Скимбаря вербелор дупэ персоане.
25. Конжугаря вербелор ла моду индикатив. Конжугаря вербелор ла тимпу презент, трекут (имперфект, перфекту компус ши май мулт ка перфекту) ши виитор. Вербеле рефлексиве.
26. Форма неготэрытэ а вербулуй (инфинитиву).
27. Негация „ну“ ла вербе.
28. Путинца де а се ынфолоси ку дикционару орфографик.
29. Репетаря материалулуй ынвэцат ану ынтрег. Ын класу III школарий скриу ын каете ку доуэ линий фэрэ линий ынтретэете кезиш.

КЛАСУ IV.

Шитиря (100 шясурь).

1. Шитиря ын глас а текстелор типэристе ши скрисе де мынэ (прелунжиря лукрулуй анулуй премэргэтор пе ун материал май компус). Путинца де а деосэги ын тексту шитит нюанселе гындулуй (контразышере, унире, букурие, бэрбэцие, мэгнире, урэ, витежие ш. а.). Путинца де а гэси ын тексту шитит локуриле, каре характеризазэ персоанеле. Деприндэрь де шитире лэмуристе а текстелор артистише. Путинца де а се гэти кытре шитиря ын глас ын фаца класулуй

ынтрег, ла адунаре ши де а лэмури кипуриле де шитире (темпу, путеря, тону, акценту ложик).

2. Шитиря лэмуритэ а поэзиилор ынвэцате пе де рост, шитиря лэмуритэ пе де рост а фрагментелор ну пре марь де прозэ артистикэ.

3. Деприндерь де а лукра ку карта. Шитиря ын гынд дупэ ынсэршинаря ынвэцэторулуй ши дупэ доринца проприе (дупэ алес) ку кулежеря ши ынскриеря локуруилор требуиншьоасе а текстулуй.

4. А-й куноаште пе школярь ку ымпэриця кэрций ын капитоле ши диспэрициурь. Путинца де а да нумирь (титлурь) проприй ла тексту шитит. Путинца де а ымпэрици шеле шитите ын капиталурь ши де а да нумирь (титлурь) фиекэруй капитал. Алкэтуиря унуй план ын формэ де пропозиций повеститоаре ши денумитоаре. Путинца де а гэси ын повестире шел главник, а афла персоанеле главнише, а спуне, кум се атырнэ автору фацэ де аесте персоане.

5. Конворбирь деспре шитиря ын афарэ де шкоалэ; луаря кэрцилор пентру шитире дин библиотека школарэ орь копкилэряскэ. Путинца де а се ынцэлеже ын каталогу тематик. Шитиря а в'о кыторва кэрць пе уна ши ашеяш темэ.

Дизволтаря ворбирий скрисе ши орале
(33 шысурь).

1. Повестиря плинэ ши прескуртатэ дупэ план а купринсулуй повестирий шитите. Афларя гындулуй (идеей) главник а повестирий.

2. Повестире оралэ креатоаре: прелунжиря сюжетулуй орь повестирий деспре ашея, ше а фост май ыннаинте де ынтымпларя де фацэ (датэ). Повестире синестэтэтоаре креатоаре: дин вяца проприе, дин вяца каре те ынконжоарэ, деспре оарекаре ынтымпларе социалэ обштяскэ ш.а.м.д.

3. Повестиря синестэтэтоаре ын скрис а шелуй шитит (плинэ ши прескуртатэ). Алкэтуиря повестирилор креатоаре ши ын скрис:

4. Опере синестэтэтоаре пе теме ынцэлесе де ун характер повеститор (дупэ опера шититэ артистикэ, ын легэтурэ ку экскурсия ын натурэ орь ла ынтреприндере, прелукрынд май ыннаинте материалу). Алкэтуиря повестирилор ши дискриерилор.

5. Лукру ку зугрэжиря: дискриеря зугрэжирий ку ынкеериле ши тотализериле фэкуте де кытре школярь. Дискриеря картиний ку редаря деталурилор артистише. А арэта ше путе сэ шие ыннаинте де эпизоду, зугрэжит пе картинкэ, ши ше путе сэ шие дупэ дынсу.

Повестире деспре о ынтымпларе, апроапе ку ашей арэатэ пе зугрэжире.

6. Повестире артистикэ а ынвэцэторулуй ши а школарилор ын легэтурэ ку кэрциле шитите, ку материалеле дин газете.

7. Скриеря де кытре школярь а дикционарилор сале орфографише ши стилистише. Ынскриеря кувинтелор ын аесте дикционаре. Путинца де а гэси лэмурирь ла кувинтеле неынцэлесе ын дикционареле типэрице. Куноаштеря ку кувинтеле интернационале.

Лукру асупра аджективелор (эпитетелор): кум поате ши грэдина дупэ мэриме, копашь, кулоаре ын фелурите а нотимпурь ш.а. Обсерваря асупра кувинтелор ынтребуинцате ын ынцэлес фигурат. Алкэтуиря пропозициилор фелурите ку ынтребуинцаря ашелуяш кувынт ын аша кип, ка ынтр'о пропозицие ел сэ айбэ ынсэмнэтатя луй адевэратэ, яр ын алта—фигуратэ.

Обсерваре асупра потрижирилор.

8. Путинца де а се прегэти сэ ясэ ку о кувынтаре ыннаинтя класулуй ку ынштиинцаре деспре экскурсия петрекутэ, деспре докладу аскултат, деспре лукру фэкут, деспре карта шититэ.

9. Путинца де а се прегэти ши а еши ку о кувынтаре ыннаинтя уней аудиторий ларжь: ла сэрбэтоаря школэряскэ, ын время экскурсией, ла шкоала межешэ, ын колхоз, ла выставкэ.

10. Алкэтуиря дискриерилор ши артиколелор пентру газета де пэреце.

11. Лукру асупра алкэтуирий гыртинлор официале, де-о ворбэ: шерере деспре а ынтра ынтр'о шкоалэ, орь ын алт ашезэмынт де ынвэцэмынт, ынсэршинаре, шерере кытре совету сэтеск орь алт ашезэмынт пе о ынребаре ну пре компусэ. Путинца де а скри скрисорь ши де а скри адресу.

Грамматика ши орфография (67 шысурь).

Кварталу I.

1. Репетаря материалулуй грамматико-орфографик ынвэцат ын класуриле II-III. Пункту. Сэмну ынтребэрий. Сэмну стригэрий. Литера маре ын кувинте. Алфавиту.

2. Алкэтуиря кувынтулуй (рэдэшина, префиксу, суфиксу, сфыршиту). Кувинтеле компусе. Кувинтеле компусе прескуртате. Орфография префикселор ши суфикселор.

3. Репетаря аджективелор ши субстантивелор. Казурь деосэгите ын деклинаря унор субстантиве феменине.

4. Тимпуриле вербулуй: презент, трекут, виитор, ынцэлежере деспре форма ыншепэтоаре (инфинитиву) а вербулуй. Конжугэриле вербулуй.

Кварталу II.

5. Ынцэлежере элементарэ деспре форма поруншитоаре а вербулуй. Орфография сфыршитурилор персонале а формей поруншитоаре.

6. Ынцэлежере элементарэ деспре форма кондиционалэ (ынвоельникэ) а вербулуй.

7. Вокативу (ынтоаршера).

8. Пронумеле персонале (репетаре). Деклинаря ши орфография пронумелор посесиве *неу, тэу, сэу, меле, тале, сале*.

9. Нумералу (ынцэлежере ыншепэтоаре). Нумералу кардинал ши ординал. Деклинаря нумералелор ординале ши кардинале. Орфография нумералелор.

Кварталу III.

10. Кувинтеле дин пропозицие, каре се атырнэ де вербе, ши каре аратэ кум се фаше лукраря, унде се фаше е, дин ше пришинэ, ку ше цель ш. а. м. д. (*Ной скрип гине. Аз нь-ом душе ын экскурсие. Мыне нь-ом душе ла кино*). Ынцэлежере деспре адверб (*аму, ындатэ, аз, унеорь, димияца, акасэ, гине, репедэ, деграбэ*).

Орфография адвербелор май главнише.

11. Препозицииле. Ролю лор ын пропозицие. Скриеря препозициилор деосэгите де субстантиве, пронуме, нумерале, аджективе.

12. Конжункцииле. Ынсэмнэтатя лор ын ворбире.

13. Репетаря пропозицией недизволтате ши дизволтате.

14. Пропозиций ку в'о кытева субъекте, кытева предикате ши кытева кувинте лэмуриитоаре. Путинца де а шити лэмурит астфел де пропозиций ши де а пуне виргуль ынтре кувинтеле де ашелаш фел (оможене). Доуэ пункте ыннаинтя ынширэрий ын пропозицие. Путинца де а шити пропозицииле ку доуэ пункте. (*Ын грэдинэ креск аша копашь: мерь, прэсазь, нушь, пержь*).

15. Ынцэлежере элементарэ деспре пропозиция компусэ. Виргула ыннаинтя кувинтелор конжунктиве май ынтребуинцате: *яр, дар, каре, кынд, касэ, унде, ынкотро, кэ, пентрукэ, фшиндкэ, деатыта кэ*.

Кварталу IV.

16. Ынцэлежере элементарэ деспре ворбиря директэ. Доуэ пункте ыннаинтя кувинтелор стрэине, редате ынторма (ворбиря директэ).

17. Репетаря материалулуй граматико-орфографик а класурилор III—IV.

КАЛИГРАФИЯ

НОТИЦЭ ЛЭМУРИТОАРЕ.

КЛАСУ ЫНТЫЙ.

1. Ынсэмнэтатя позицией дрепте а трупулуй ын время скрисулуй, нишкэрий дрепте а дежетелор, мыний ш. а. м. д.

Позиция дряптэ а копкилулуй ын время скрисулуй ши ынстэпыниря техниший нишкэрий дежетелор ши мыний — яка шеринциле темейнише ла ынвэцаря скрисулуй. Тоате литереле алфавитулуй ностру се алкэтуеск динтр'ун нумэр ну пре маре де элементе. Аесте элементе требуе сэ шие студиете пэнла атыта, ка ла школар сэ се ынтэряскэ деприндера скрисулуй дрепт. Сэмнуриле главнише а скрисулуй фрумос ши ындэмын пентру шитит сынт урмэтоареле: а) паралелитатя линиуцилор (трэсэтурилор) ын литере ши б) дистанция ла фел ынтре дынселе. Деприндериле аистуй скрис пот ши добындите нумай, пэстрынд позиция дряптэ а трупулуй ши нишкаря ритмикэ а мыний ши дежетелор.

2. Регулиле де ынвэцаря скрисулуй.

Ынкэ пэнла ыншепугу ынвэцэрий а скри, ынвэцэтору ый дэтор сэ лэмуряскэ копкиилор регулиле элементаре, каре требуе сэ шие ымплините ын время скрисулуй:

1. Ын время окупэрий ку скрису кишьоареле шелуй де скрие требуе сэ се сприжине стрынс ку тоатэ талпа де подя орь де стингия месий.

2. Трupu требуе де цынут ын дирекцие дряптэ, да кепту сэ се атингэ де масэ (трупу требуе сэ шие депэртат дела масэ пе о дистанцие де 3—5 см.).

3. Капу требуе сэ шие пуцын аплекат спре масэ, ка сэ се поатэ шити слобод тексту скрис. Де шезут се каде аша, ка дистанция дела окь пэнла капэту пениций сэ ну шие май мититикэ де 30—35 см. Афарэ де аяста, позиция капулуй требуе сэ шие кыт май дряптэ ши де ындрептат орьше аплекарэ а капулуй ын лэтурь орь ынжос.

4. Коателе шелуй де скрие ну требуе сэ се гэсаскэ пе масэ, яр сэ ясэ пуцын-пуцын дупэ маржина ей ши сэ айбэ о дистанцие де лэцимя мыний дела трупы шелуй де скрие.

5. Кондею ку пана се цын ку трий дежете: маре, арэтэтор ши нижлошиу. Трустреле дежетеле се гэсеск ынтр'о позиции пуцын ындоитэ ши лиништитэ ши ну требуе, пентру а преынтымпина обосала, сэ стрынгэ таре кондею ку пеница.

Дежету шел арэтэтор требуе сэ се гэсаскэ деасупра пе кондей, шел нижлошиу — сэ-л субцые дин дряпта, яр шел маре — дин стынга; шелеланте доуэ дежете—фэрэ де нуме ши мизинецу—сынт сприжину мыний ши требуе сэ се атингэ ушурел де гыртие ши сэ се лушие пе дынса. Капэту кондеюлуй требуе сэ се гэсаскэ ындрепту умэрулуй дин дряпта.

6. Каету се пуне дрепт ла нижлоку кептулуй шелуй де скрие аша, ка колцу дрепт а каетулуй сэ шие май сус де колцу стынг.

3. Кипуриле де лукрэрэ премэргэтоаре ши ынсэмнэтатя лор пентру дизволтаря техниший дрепте а скрисулуй.

Процесу скрисулуй констэ ын урмэтоареле: линиуциле литерелор се скриу прин ындоиря ши диздоиря дежетелор, каре цын кондею; рынду се душе прин нишкаря антебрацулуй ши мыний, каре се сприжинэ пе мизинец ши пе дежету фэрэ де нуме, дин стынга спре дряпта.

Тоате регулиле естя ыс таре симпле, дар се ынсушеск де кытре копкий ку греу, май алес кынд ынвэцаря де а скри се ыншеле директ дела скриеря литерелор.

Пришина констэ ынтр'ашея, кэ копкиилор ли се кувине сэ бируяскэ кытева греутэць одатэ: сэ ее сама дупэ позиция трупуй, дупэ позиция каетулуй, дупэ цынуту кондеюлуй, дупэ лукру дежетелор, мыний ши антебрацулуй ши ын ашеяш време сэ скрие форма некуноскутэ а литерий. Ымплиниря лукрэрилор премэргэтоаре ушурязэ ку мулт лукру школарулуй ши-й ажутэ сэ добындяскэ деприндерь де а скри дрепт ши лэмурит. (Рындуюла лукрэрилор ын програмэ).

Аесте лукрэрэ требуе сэ се ымпляныскэ ынтр'аша фел: а) ынвэцэтору лэмуриште характеру лукрэрий ши пентру ше-й ынсэмнатэ е; б) ынвэцэтору аратэ кум требуе сэ шие нишкэриле дежетелор, мыний ши антебрацулуй, каре сынт требуиншьоасе пентру аист кип де лукрэрэ; в) школарий скриу ыншет ка сэ ынсушаскэ нишкэриле дрепте а мыний; г) ынвэцэтору ындряптэ грешелиле афлате ши д) школарий скриу дупэ нумэр.

Аша экзершиций требуе сэ се ынфэлтуяскэ ну нумай атуншь, кынд школару ыншеле а се ынвэца а скри, да ын курсу ынрегулуй ынтый ан де ынвэцэмынт ши ын класу а дойля. Аесте экзершиций сынт о бунэ гимнастикэ пентру дежете.

Ла фиекаре лекцие де скрис пентру экзершиций премэргэтоаре ын скрис се дэ ну май мулт де 5 минуте.

4. Скрису литерелор ши кувинтелор ын клас.

Скрису литерелор требуе де петрекут ынтр'ашей рындуялэ, ын каре еле се дэу ла лекцииле де шитит. Дар пентру ашея, ка сэ ясэ дрепте контуриле литерелор, ынвэцэтору требуе сэ ле лэмуряскэ школарилор детал ши иллюстратив, кум ануме се скрие литера, пе каре о ынвэцэ, дин ше пэрць констэ е, ше се скрие динтый, ше се скрие пеурмэ, деунде требуе де ыншепут, унде де мынтуит, кум де унит о трэсэтурэ ку алта, кум де лэгат о литерэ ку алта литерэ ш. а. м. д.

Лэмуринд фелуриле де контураре а осэгителор элементе ын литерэ, а литерелор ши кувинтелор, ынвэцэтору требуе сэ арэте тоате аестя мэшкат, лэмурит ши фрумос ку крейдэ пе табла дин клас.

Яка плану де пробэ а ынвэцэрий уней литере ной:

а) ынвэцэтору скрие пе таблэ литера, пе каре о лэмуриште;

б) ымпэрцеште фиекаре литерэ ын элементеле ей ши ле скрие пе таблэ;

в) деосэгеште ашеле элементе, скрису кэрора школарий ынкэ н'ау ынвэцат;

г) копкий се экзершитэ ла скрису элементелор ши литерелор.

Скрису осэгителор элементе ши литере ну требуе сэ се пре-лунжяскэ мулт— ын нижлошиу ну май мулт де трий рындурь дин фиекаре экзершицие. Ын виитор, дупэ мэсура ынтэририй деприндерилог, нумэру аестор экзершиций требуе сэ се скуртезе аша, ка сэ шие путинцэ де трекут ла скрису кувинтелор.

Деодатэ элементеле литерелор, литереле ши кувинтеле школарий требуе сэ скрие ыншетишор, да пеурмэ, дупэ мэсура ынсуширий десэмнэрий лор дрепте ши ынтэририй апукэтурилог скрисулуй, се поате де скрис, грэгинд ку ыншету темпу скрисулуй.

КЛАСУ А ДОЙЛЯ.

Шей динтый ши темейникэ проблемэ ын ше привеште скрису курат ын класу а дойля—де ынвэцат школарий а скри дрепт литереле марь, де ынтэрит деприндериле дрепте а скрисулуй, каре ау фост кэпэтате ын класу ынтый, ши де окупат ку ынлэтураря абатерилог индивидуале дела десэмнаря принитэ а литерелор, каре аместекэ скрисулуй фрумос ши лэмурит ши ынгрелязэ шититу. Пот сэ айбэ лок аша абатерь: а) липса апэсэрий орь апэсаря песте мэсурэ ын линиуциле темейнише; б) нерегуларитатя апэсэрий (лэциря ыншетатэ ла нижлок ши ла капете); в) нерегуларитатя дистанциилор ынтре линиуциле (трэсэтуриле) темейнише; г) скрису песте самэ грэмэдит орь песте самэ ришкират; д) ынлокуиря скриерий пунктулуй ын литереле л, м, я, х ку линие скуртатэ, дин каре пришинэ литера л се шитеште ка и, литера я ка а ш. а. м. д.; е) адэугаря ынвыр-

титурипор, трэсэтурипор де присос ш. а. м. д., каре компликэ контураря литерелор ши ынгрелязэ шититу; ж) фел де фел де стрымбэрь а линиуцилор (трэсэтурипор) орь стрымбаря ындэ-гэпт.

Лекциле скрисулуй курат се ыншеп ку экзершиций премэргэтоаре, пеурмэ трек ла репетаря скриерий элементелор, литерелор ши кувинтелор потрижит ку ашезаря материалулуй ын програмэ дупэ принципу принит (дела ушор спре греу).

Кулежеря кувинтелор пентру скрис ла лекциле де калиграфие се базазэ пе ашеле элементе а литерелор, пе каре тре-буе сэ ле скрие школарий ын моменту де фацэ.

Ка регулэ деобште, деодатэ школарий скриу ыншет, яр пеурмэ, ын мэсура ынсуширий десэмнэрий элементелор литерелор, литерелор ши кувинтелор, темпу скрисулуй ку ыншету се грэгеште.

Дупэ ынсуширя скрисулуй литерелор нишь ши шелор марь а ынтрегулуй алфавит трек ла скрису легат а пропозициилор, фрагментелор ну пре марь ши алт., пэстрынд нумайдекыт тоате регулилэ орфографией.

КЛАСУРИЛЕ А ТРИЙЛЯ ШИ А ПАТРУЛЯ.

Програма ну стабилеште ынделетниширь осэгите пе калиграфие ын класуриле а трийля ши а патруля, дар ынвэцэтору тре-буе сэ ее сама ла скрису школарулуй, сэ-й арэте ши сэ-й ын-дрепте неажунсуриле, каре се ынтылнеск ла дынсу. Ун неажунс характеристик а скрисулуй школарилор ын класуриле а трийля ши а патруля есте абатеря ын партя стынгэ ши нэнцимя фелу-ритэ а литерелор. Пришина констэ ынтр'ашея, кэ ынтр'аястэ време школарий трек дела скрису пе доуэ линий ла скрису пе о линие. Регуль специале пентру трешеря дела скрису ын доуэ линий ла скрису пе о линие ну-с. Ынвэцэтору требуе сэ ее сама ла ашея, ка скрису школарилор сэ ну шие май мэрунцел де 3 мм ши нэнцимя литерелор сэ шие ла фел ку о аплекаре ну пре маре ындряпта.

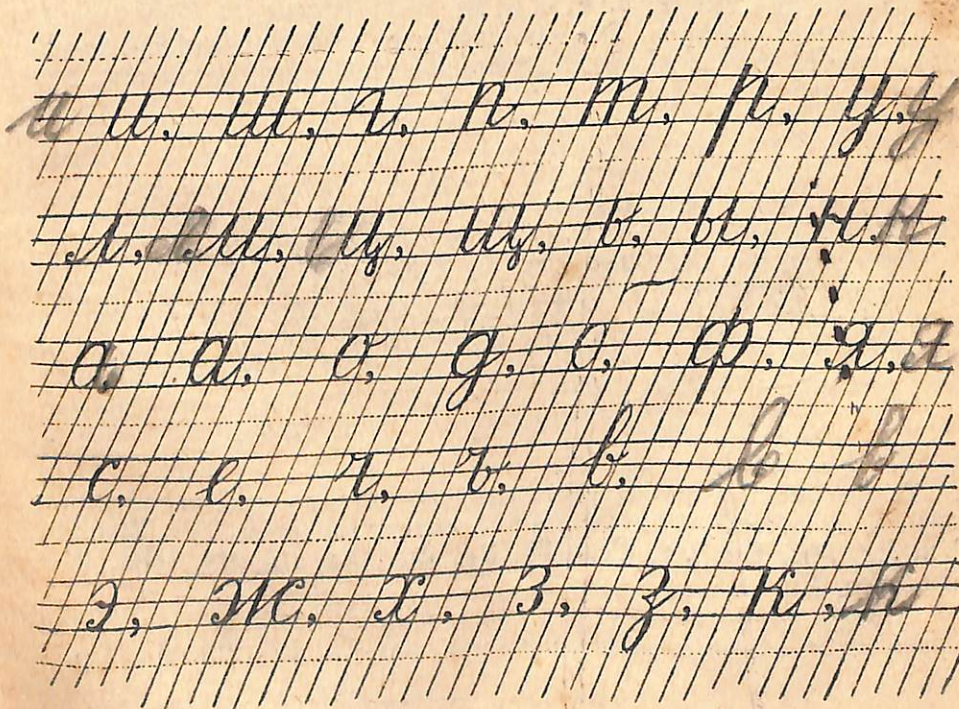
ПРОГРАМА.

КЛАСУ ЫНТЫЙ.

1. Ынтыиле ындрумэрь ла скрису облик (прэжиць скрисоаря ын букварь).

2. Деprinдериле де а шеде дрепт ын время скрисулуй, де а цыне дрепт каету, кондею ши крейону. Позиция дряптэ а тру-пулуй, мынилор, кишьюарелор, дежетелор, деасэменя ши ынфо-лосиря дряптэ ку черняла ши гыртня сугэтоаре.

3. Лукрэрь практише премэргэтоаре пентру дизволтаря де-жетелор, мыний ши а путинций де а мэсура дин окь: скрису ку ниште трэсэтурь субцырь, ушоаре де линий ын формэ де арк дин стынга спре дряпта, деасэменя ши ынтр'амындоуэ пэрциле пентру дизволтаря антебрацулуй; ындоиря ши диздоиря деже-



тулуй шелуй маре, шелуй арэтэтор ши шелуй нишлошиу; экзершитаря ла скрису трэсэтурилор субцырь нумай жудежелел фэрэ нишкаря мыний; тот аша ку апэсаре нетедэ; скрису овалурилор дин дряпта спре стынга ши дин стынга спре дряпта, ын дирекции вертикалэ, деодатэ фэрэ апэсаре, яр пеурмэ ку апэсаре.

4. Студияря десэмнэрий литерелор нишь ши а цифрелор. Элементеле темейнише а литерелор: линиуцэ дряптэ, линиуцэ ку ротунжире дедесубт, линиуцэ ку ротунжире деасупра ши ку ротунжире деасупра ши дедесубт; линиуцэ—жумэтатеовалэ ку апэсаре пе партя шей дин стынга; жумэтатеовалэ ку апэсаре пе партя шей дин дряпта; овалэ.

Элементе адэугэтоаре а литерелор: пункт, лацурь, нодурь ши линий вэлуроасе (дес. 1).

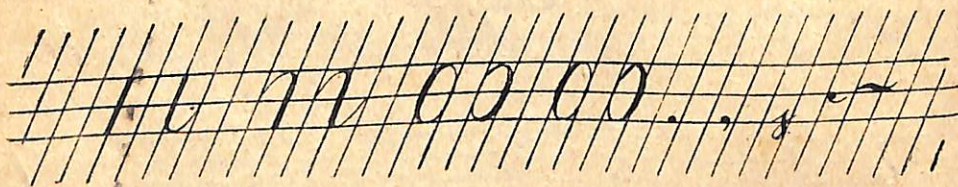
5. Ынтыя группэ де литере нишь, каре ый алкэтуитэ дин линиуцэ дряптэ, линиуцэ ку ротунжире деасупра, ку ротунжире дедесубт, деасупра ши дедесубт: **и, г, п, т, н, ш, р, у.**

А доуа группэ де литере нишь, каре ый алкэтуитэ тот дин ашеле трэсэтурь, дар ку адэугаря пунктелор ши нодурилор: **л, м, ц, щ, ь, ы.**

А трия группэ де литере нишь, каре ый алкэтуитэ дин овалурь: **о, а, ю, ф, д, б, я.**

А патра группэ де литере нишь, каре ый алкэтуитэ дин жумэтатеовалурь де стынга: **с, е, ч, в, ь.**

А шиня группэ де литере нишь, каре ый алкэтуитэ дин жумэтатеовалурь дин дряпта, жумэтатеовалурь дин дряпта ши дин стынга, легате лаунлок: **э, ж, з, х, к** (дес. 2).



6. Литереле марь. Ынтыя группэ де литере марь, десэмнэриле кэрора се асамэнэ ку десэмнэриле литерелор нишь: **Гг, Жж, Ии, Кк, Лл, Мм, Нн, Оо, Сс, Тт, Уу, Фф, Хх, Цц, Чч, Шш, Щш, Ээ, Юю, Яя.**

А доуа группэ де литере марь, десэмнарэ кэрора се кан деосэгеште ла скрис дела шеле нишь: **Аа, Ее, Бб, Вв, Дд, Рр.**

КЛАСУ А ДОЙЛЯ.

Ынтэрия деприндерилор позицией дрепте ын время скрису-

луй, деприндерилор де а цыне дрепт каету ши а стэпыни ку кондею, де а фолоси дрепт черняла ши гыртия сугэтоаре.

1. Скрису май грэгит пе доуэ линий. Ындрептаря неажунсурилор ла позиция трупулуй ши кипурилор де а цыне кондею ку пеница.

2. Лукрэрэ практише премэргэтоаре пентру дизволтаря джежелор, мыний ши путинций де а мэсура дин окь ши ынвэцаря элементелор ной а литерелор: скриеря лукрэрилор практише а ынтыюлуй ан де ынвэцэмынт; скрису ку линий дрепте а унгиюлуй дрепт динтр'ун скрис пентру дизволтаря джежелор ши мыний ынтрежь (яр пэрциле горизонтале а дрептунгиюлуй се скриу ку ниште линий кан ындоите ынсус); линий ынфлэкэрате ши вэлуроасе.

3. Скрису литерелор нишь (репетаря материалулуй дин класу ынтый).

4. Ывэцаря литерелор марь де десэмнаре май компусэ.

Ынтыя группэ де литере марь, ка элемент темейник а кэрора служеште о линиуцэ ку ротунжире ла амындоуэ капетеле: **И, Ш, Ц, Щ, Ч, Л, М, А.**

А доуэ группэ де литере марь, каре ау ка парте темейникэ жумэтатеовалурь ши овалурь: **О, С, Э, Ж, Х, Е, Ѕ, Я.**

А трия группэ де литере марь, а кэрора элемент темейник есте линия ку ынфэцишаре де флакэрэ: **У, Н, К, Ю, Р, В.**

А патра группэ де литере марь, а кэрора элемент темейник есте линия ынфлэкэратэ ын унире ку шей вэлуроасэ: **Г, П, Т, Б, Ф, Д.**

5. Ынлэтураря абатерилор индивидуале ши неажунсурилор, каре фак скрисуаря неынцэлясэ, ынтродукинд лукрэрэ практише специале пентру школарь осэгиць ын кип де скриере а литерелор орь элементелор лор, кувинтелор, пропозициилор.

Пентру ынделетниширя ку скрису курат дупэ плану де ынвэцэмынт ын класуриле I—II се дэ кыте 2 шясурь ын сэптэмынэ.

Ын класу ынтый ын ынтыя жумэтате де ан аесте ынделетниширь се петрек де патру орь ын сэптэмынэ кыте жумэтате де лекции; ын а доуа жумэтате де ан ын класу ынтый ши ын класу а дойля ын курсу ынтрегулуй ан скрису курат се петреше кыте о лекции ынтреагэ де доуэ орь пе сэптэмынэ.

РУССКИЙ ЯЗЫК

ДЛЯ НЕРУССКИХ НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛ МССР

(II, III, IV КЛАССЫ).

Объяснительная записка.

„Учащиеся, оканчивающие начальную школу (4 класса), должны получить запас русских слов, позволяющий им понимать простую разговорную речь, излагать на русском языке знакомые им явления из окружающей жизни, владеть элементарными навыками чтения и письма по-русски“ (из постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) „Об обязательном изучении русского языка в школах национальных республик и областей“ от 13 марта 1938 г.).

Программа по русскому языку для нерусских начальных школ МССР составлена в соответствии с этими требованиями.

Программа имеет три раздела: 1) развитие речи, 2) чтение, 3) письмо.

В разделе развития речи программой предусматривается систематическое накопление определенного запаса русских слов; приобретение учениками навыков составления фраз из этих слов; умение правильно строить русское предложение в 4—5 слов, употребляя для этого нужные грамматические формы слов (не вводя грамматических терминов, обозначающих эти формы). Иначе говоря, в пределах усвоенного словаря учащиеся, оканчивающие начальную школу, должны не только понимать русскую речь, но и самостоятельно пользоваться ею практически.

Запас русских слов для прочного усвоения их учащимися по годам обучения определяется программой в следующем объеме:

- для II класса — до 400 слов,
- для III класса — до 500—600 слов,
- для IV класса — до 800—900 слов.

Всего, таким образом, ученик, оканчивающий начальную школу, должен иметь в своем словарном запасе 1700—1900 русских слов.

Слова должны усваиваться и накапливаться учениками не

15.3.38

разрозненно, а в связной речи, во фразе, в коротком связном тексте. Для этого ученики должны приобрести некоторые практические навыки и умение пользоваться формами слов, т. е. изменять их, как надо по смыслу („ученик пишет“, „ученики пишут“). Для этого потребуется также усвоить некоторое количество служебных и связочных слов (местоимения, предлоги, союзы).

В указанных целях программа предусматривает практическое усвоение учащимися отдельных грамматических форм изменяемых слов (единственное и множественное числа, мужской, женский и средний род; времена глагола, падежные формы), а также наиболее употребительных связочных слов.

Чтение. Чтение, наряду с работой по развитию речи, будет занимать важнейшее место в занятиях по русскому языку. Читая ученик будет усваивать новые слова, формы слов, предложения, связную русскую речь; путем чтения будет учиться говорить и писать по-русски. Чтение явится основным каналом, через который у ученика будут накапливаться знания по русскому языку. Поэтому программа отводит чтению очень видное место.

Письмо. Письмо в начальной нерусской школе должно играть практическую роль. Письменные упражнения идут одновременно с усвоением букваря; они проводятся в связи с чтением (списывание, запись вопросов и ответов и т. д.) и в связи с устной разговорной речью или беседой по картинке. Письмо должно, таким образом, как бы цементировать все занятия по русскому языку, закреплять усвоенное и в конечном счете прививать ученику навыки самостоятельного, орфографически грамотного письма.

Распределение учебного времени между развитием речи, чтением и письмом рекомендуется, примерно, в таких соотношениях:

II класс		
	Добукварные занятия	Прохождение букваря
	10—12 час.	30—36 час.
Первое полугодие	Развитие речи	Чтение. Письмо.
	12 час.	15 час. 13 час.
Второе полугодие		
III класс		
Первое полугодие	20 час.	40 час. 20 час.
Второе полугодие	20 "	40 " 20 "
IV класс		
Первое полугодие	20 час.	40 час. 20 час.
Второе полугодие	20 "	40 " 20 "

На чтение отводится около половины учебного времени; другая половина распределяется между развитием устной речи и письмом.

Само собой разумеется, что это не надо понимать механически, как распределение указанных разделов по урокам. В IV классе, например, иногда будет целесообразно распределить шестидневку по урокам: два урока чтения, один урок развития речи, один урок письма. Но в большинстве случаев будут смешанные уроки. Так, при прохождении букваря письмо новой буквы и слов с ней может проходить на том же уроке, на котором новая буква была показана и усвоена в чтении; после беседы по картинке остальную часть урока займёт запись коллективно составленных предложений по этой картинке и т. д.

Не нужно забывать, что чтение, письмо и развитие речи — не особые, изолированные отделы, а тесно связанные между собой занятия по изучению русского языка. Всю работу надо строить так, чтобы чтение помогало развитию речи и письму, письмо закрепляло бы результаты чтения или беседы и т. д. Поэтому программа предусматривает постоянную и тесную связь между чтением, письмом и развитием речи.

Замечания к программе по отдельным классам.

II КЛАСС.

В первом полугодии обучению русской грамоте должны предшествовать добукварные занятия (10—12 час.). Задача этих занятий — приобретение навыков слушания и понимания русской речи, усвоение правильного произношения русских слов и накопление некоторого запаса слов, на котором можно было бы строить обучение русской грамоте по аналитико-синтетическому звуковому методу (уметь разлагать слова на звуки, выделять тот или иной звук и обозначать его буквой, уметь из данных букв сложить и прочитать слог и слово).

Эти добукварные занятия ведутся путем бесед с использованием предметов классной обстановки, картинок, лото, плакатов и т. п., т. е. на конкретном материале, доступном пониманию детей.

Уже на этих уроках нужно учить учеников связывать слова во фразы (вопрос—ответ), т. е. усваивать русскую речь, а не отдельные слова.

Затем следует изучение русской грамоты (прохождение букваря), на что отводится 30—36 час., в зависимости от специфики родного языка учащихся и большей или меньшей трудности в усвоении ими русской звуковой системы. Усвоение звуков и букв русской азбуки должно быть основательным и прочным, так как эти первые знания и навыки будут фундаментом для всего дальнейшего. Поэтому не следует особенно спешить с прохождением букваря и тем более не следует проходить его в несколько уроков. Надо, чтобы, помимо усвоения звуков и правильного чтения простейших слов и фраз, ученики усвоили

за этот период правильное каллиграфическое написание всех русских букв (прописных и строчных) и могли свободно и правильно (без отрыва руки) писать слова и короткие фразы.

Разговорные уроки типа занятий добукварного периода продолжают и во время прохождения букваря. Их цель в основном остается прежней — расширение запаса слов и навыка пользования ими. За этот период ученики должны усвоить еще, как указано в программе, 100—120 новых слов, считая в том числе и слова, усвояемые по букварю.

Кроме того, в это же время программой рекомендуется заучивать наизусть коротенькие стихотворения (4—6 строк), лозунги со слуха и по букварю.

Во втором полугодии основное внимание должно быть направлено на укрепление и качественное улучшение навыка чтения. В связи с чтением рекомендуются и некоторые работы по развитию речи: ответы на вопросы словами прочитанного текста, заучивание наизусть прочитанных маленьких стихотворений и лозунгов.

Развитие речи, кроме того, осуществляется и в специальных беседах на темы, указанные в программе, в беседах по картинкам, в играх, экскурсиях.

Запас слов (вместе с ранее усвоенными словами) должен расширяться до 400, параллельно должно возрастать и умение пользоваться этими словами в речи и при письме.

Письмо за этот период будет состоять, главным образом, в списывании (с доски или учебника), причем списывать рекомендуется уже не только слова или предложения, но и короткие связные тексты (3—5 предложений).

Кроме того, в это время должно практиковаться уже и письмо по слуху с предварительным звуковым и буквенным анализами соответствующих слов.

В конце года от ученика требуется умение самостоятельно писать наиболее нужные слова, в том числе умение написать по-русски свое имя, фамилию.

III КЛАСС.

В первом полугодии продолжается работа по улучшению и закреплению техники чтения. Хорошо с этой целью перечитать наиболее интересный материал из прочитанного во II классе, а затем уже переходить к новому. Полезно провести также ряд специальных упражнений на чтение слов с трудными звуками по таблицам, плакатам и специально подобранным текстам.

Чтение в III классе сопровождается уже вопросами, на которые ученик должен давать ответы, а затем и пересказом прочитанного, сначала по вопросам, а потом и без них. Следовательно, от ученика уже в первом полугодии III класса потре-

буется самостоятельная (полусамостоятельная, если учесть запоминание прочитанного) связная русская речь из нескольких предложений.

Беседы по картинкам и заучивание наизусть проводятся так же, как и во втором полугодии II класса, только на постепенно осложняющемся материале.

По развитию речи, кроме бесед и заучивания отдельных слов в связи с чтением и рассказыванием по картинкам, ведутся специальные работы: упражнения на правильное построение простых предложений и словарные работы по подбору и группировке слов (слова, обозначающие предметы, действия и качества предметов).

Письмо, с одной стороны, закрепляет материал чтения и бесед, с другой, — укрепляет навыки в правильном составлении таких простых предложений, типы которых указаны в программе. Кроме того, письмо должно закреплять орфографическое усвоение тех слов, которые будут подбираться и группироваться по отдельным признакам (название предметов, их качеств и действий), как указано в программе.

Имеются в программе и специальные орфографические требования, которые ученики должны научиться выполнять сознательно, — это перенос части слова при письме, правописание **ь** в качестве смягчающего знака, **й** и **и**, **э** в начале слов.

Во втором полугодии продолжается та же работа по чтению, развитию речи и письму, что и в первом полугодии, только материал, естественно, расширяется и усложняется (например, слова, обозначающие качества предметов, даются уже не только в мужском и женском, но и в среднем роде, глаголы даются в настоящем, прошедшем и будущем времени и т. д.).

За время обучения в III классе учащиеся должны усвоить около 600 новых слов с таким расчетом, чтобы в своей речи разговорной или письменной, а не только при чтении, они могли употреблять до 1000 слов.

IV КЛАСС.

Занятия в IV классе должны суммировать и закрепить те знания и навыки, которые приобретены учащимися в предшествующих классах, а также расширить и углубить их.

В первом полугодии, после краткого повторения пройденного в III классе, продолжается работа по чтению, развитию речи и письму, как это указано в программе. В IV классе могут быть уже отдельные уроки чтения, развития речи (рассказывание по картинкам, рассказывание о себе, о своей жизни и т. п.) и письма в связи с укреплением орфографических навыков, но могут быть и смешанные уроки прежнего типа.

Основное внимание переносится на правила построения связной речи (коллективное составление плана, рассказывание по

плану, по картинке, запись связных отрывков по памяти, со слуха, с книги).

При занятиях письмом прибавляются требования правильного употребления некоторых, наиболее трудных для правописания букв, с тем чтобы учащиеся могли практиковаться в правильном написании слов с этими буквами не только при списывании, но и при самостоятельном письме. Попутно должна идти практика в составлении и написании учащимися коротких простых русских предложений (в 3—4 слова), а равно и словарная работа с использованием словарей — печатных и самостоятельно составленных.

Во втором полугодии завершается работа по выполнению требований программы.

Чтение (по учебнику) должно удовлетворять уже всем требованиям, предъявляемым программой (сознательность, правильность, беглость, выразительность). Практикуется самостоятельное тихое (про себя) чтение с умением ответить на вопросы и пересказать прочитанное. Расширяется практика использования словарей при чтении.

По развитию речи в IV классе ставится задача накопления 700—900 новых слов с умением использовать их в разговоре и письме.

Таким образом, к концу пребывания в IV классе учащийся должен иметь в своем пользовании до 1700—1800 русских слов и необходимое минимальное количество их форм в связной речи.

Письмо, как и раньше, играет практическую роль — закрепление написаний усвоенных слов и их форм и самостоятельное письмо с употреблением этих слов и форм.

Для более быстрого и прочного усвоения основ правильного построения русской речи, для усвоения и укрепления определенных программой орфографических навыков в IV классе необходимо и полезно прибегать к использованию грамматической терминологии в объеме, указанном программой. Нужно иметь при этом в виду, что русская грамматическая терминология привлекается лишь в служебных, практических, целях там, где она помогает более быстрому и правильному усвоению того или иного факта языка. Поэтому привлекаются лишь самые необходимые термины и названия, как: слово, слог, буква, предложение, подлежащее, сказуемое, число, время, род (название падежей не дается); из названий частей речи: имя существительное, глагол, прилагательное, предлог. Грамматическая терминология усваивается учащимися на уроках по родному языку, эти их знания и нужно использовать при сообщении русских грамматических терминов, просто ссылаясь на термин родного языка. Грамматические определения (что такое предложение и т. п.) на русском языке в нерусской начальной школе не даются.

ПРОГРАММА

ВТОРОЙ КЛАСС.

Первое полугодие.

Предварительный устный курс (10—12 час.).

Усвоение слов и простейших фраз.

Правильное произношение усвоенных слов.

Умение ответить на простой вопрос (в пределах усвоенных слов).

Накопление первоначального запаса слов (до 60—70), примерно, на следующие темы: учебные предметы, классная обстановка, одежда, части тела, счет до 10 и т. п.

Усвоение необходимых для построения фразы слов: **это, что, вот, тут, там, где, да, нет, а, и.**

Звуковые упражнения: деление речи на слова, слов на слоги. Выделение звуков.

Прохождение русского букваря (30—36 час.).

Продолжение звуковых упражнений деление речи на слова, слов на слоги, слогов на звуки (по слуху).

Составление и чтение слов, составленных из букв разрезной азбуки с предварительным слоговым и звуковым анализами. Чтение по букварю.

Письмо элементов букв, самих букв (строчных и заглавных), слов и коротких предложений в связи с прохождением букваря. Правильное, четкое, чистое списывание рукописных текстов (слов и коротких предложений) с предварительным анализом. Заглавная буква в начале предложения, после точки и в именах детей. Беседы по картинкам и по материалу букваря.

Заучивание наизусть коротеньких стихотворений (4—6 строк) и лозунгов со слуха и по букварю.

Накопление до 140—150 новых слов.

Второе полугодие.

1. Развитие речи.

Развитие навыка слушания и понимания коротких фраз, связанных между собою.

Правильное произношение слов и простейших фраз с этими словами.

Заучивание наизусть со слов учителя или по книге небольших стихотворений (4—8 строк), лозунгов.

Умение давать ответ на поставленный вопрос полным предложением (вопрос: „*Как тебя зовут?*“; ответ: „*Меня зовут Петя*“).

Умение самостоятельно построить фразу из 2—3 слов.

Простейшие типы русских фраз с обычным порядком слов:

1. Из двух слов Ученик читает. Книга лежит. (Вопросы: кто? — ученик; что? — книга; что делает? — читает, лежит).

2. Из двух слов с употреблением личных местоимений: Я читала. Ты читаешь. Он читает. Она читает.

3. Из трех слов: Ученик пишет письмо. Девочка читает книгу. Миша зовет маму. (Вопросы: кто? — ученик, Миша (предмет действия); что делает? — пишет, зовет (действие); пишет что? зовет кого? — пишет письмо, зовет маму (предмет, на который распространяется действие).

4. Из трех слов: Ученик пишет пером. (Вопросы: кто? ученик; что делает? — пишет пером (предмет, которым производится действие).

5. Из трех слов с предлогами: **в, на, у:** Книга лежит на столе. Книга лежит в столе. Ученик стоит у доски. (Вопросы: кто? что? — ученик, книга; лежит где? — лежит на столе).

Умение задавать вопрос, употребляя слова: **кто, что, где, куда, когда.**

Расширение запаса слов (всего вместе с усвоенным ранее до 400 слов) в связи с чтением и беседами по картинкам или о предметах.

(Примерные темы для беседы: жизнь и работа ученика в школе, школьный коллектив, октябрята, пионеры, игры, домашние занятия, семья, двор и сад, домашние и дикие животные, птицы и т. д.).

2. Чтение.

Осмысленное, правильное (без искажения звуков и слов), плавное чтение печатного и письменного текстов с соблюдением ударений и остановок (на точке, вопросительном знаке).

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного (словами текста). Соблюдение правильных интонаций при вопросе и ответе.

3. Письмо.

Правильное, четкое и чистое списывание слов и коротких предложений с доски, с таблиц и с книги. Списывание (после устной проработки) маленьких связных текстов.

Письмо по слуху отдельных слов, в которых произношение не расходится с написанием, и коротких предложений, состав-

ленных из этих слов (без предлогов и союзов). Умение написать свое имя, фамилию. Заглавная буква в начале письма, после точки, в именах и фамилиях.

ТРЕТИЙ КЛАСС.

Первое полугодие.

1. Развитие речи.

Ответы на вопросы учителя в связи с беседами (по картинкам и на темы из окружающей жизни).

Беседы по поводу прочитанного (ответы на вопросы по содержанию прочитанного).

Заучивание наизусть стихотворений и лозунгов.

Беседы на темы из окружающей жизни (школьная жизнь, экскурсии, времена года, домашние и дикие животные и птицы, жизнь в семье, домашняя обстановка, жизнь и труд в городе и деревне и т. д.). Знакомство с терминами: предложение, подлежащее и сказуемое.

Упражнения на правильное построение простых предложений: предмет и его действие (мальчик читает); предмет, его действие и предмет, на который направлено действие (мальчик читает книгу); предмет, его действие и слова на вопросы: когда? где? куда? как? (днем был дождь, мальчик читает в классе, мальчик идет в школу, мальчик читает громко).

Упражнения на составление коротких предложений с употреблением сказуемого в настоящем и прошедшем времени (мальчик читает, девочка читает, мальчик читал, девочка читала).

Распространение предложений:

1. Подлежащее, сказуемое и слова на вопросы: кого? что? кому? чем? кем? когда? где? куда? как?

2. Подлежащее, сказуемое и слова на вопросы (с предлогами): у кого? где? (на чем? в чем?), куда? с кем? с чем?

3. Составление предложений из 4—5 слов с употреблением подлежащего, сказуемого и слов на вопросы к сказуемому (где? куда? у кого? с кем? о чем? о ком?) и к подлежащему (какой? какая?): Ученик пишет письмо товарищу. Ученик пишет на доске мелом. Большой дом стоит на горе.

Словарная работа.

Группировка слов, обозначающих предметы (корова, лошадь — животные; дуб, яблоня — деревья; стол, шкаф — мебель и т. д.).

Подбор слов, обозначающих действие предмета: ученик читает, пишет, рисует, играет.

Название качества предметов по вопросам (какой дом? — большой дом; какая комната? — большая комната; какое окно? — большое окно).

2. Чтение.

Осмысленное, правильное (т. е. отчетливое, без искажения слов и звуков, с соблюдением ударений) чтение печатного и письменного текстов.

Соблюдение пауз и интонаций — повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Ответы на вопросы к прочитанному словами текста и своими словами.

Пересказ прочитанного несложного текста по вопросам преподавателя.

Самостоятельный связный пересказ разобранного текста.

3. Письмо.

Правильное списывание с доски коллективно составленных предложений.

Списывание с книги рассказов и небольших стихотворений, предварительно прочитанных в классе.

Коллективное составление подписей под картинками с последующей их записью (с доски и по слуху).

Письменные ответы на вопросы.

Письмо по слуху слов и предварительно разобранных коротких предложений.

Деление слова на слоги. Перенос слов при письме. Умение ставить **Ь** в конце слов и в середине слова между согласными, когда мягкость ясно слышится (уголь, день, коньки, мальчик).

Буква **Й** в конце и в середине слов (край, май, дай, дайте).

Различение **Й** и **И** (мой — мой).

Буква **Э** в начале слов (это, этаж).

Второе полугодие.

1. Развитие речи.

Беседы по картинкам. Изложение содержания несложной картинки по вопросам учителя.

Составление подписей под картинками.

Беседы по поводу прочитанного (ответы на вопросы, пересказ небольшого рассказа). Заучивание наизусть стихотворений и лозунгов.

Беседы на темы из окружающей жизни: экскурсия, игры, пионерский лагерь, природа, труд (работа дома и в поле в разные времена года, работа на фабрике), революционные праздники, Красная Армия.

Построение распространенных предложений из подлежащего, сказуемого и слов по вопросам: какой? какая? какое? чей? чья? чье? (к подлежащему); где? куда? кому? чем? у кого? нет кого? нет чего? с кем? с чем? когда? как? (к сказуемому).

Упражнения в составлении ответов на вопросы: у кого? на чем? (где?), куда? когда? (днем, летом). Уменье употреблять предлоги при вопросах и ответах.

Составление предложений с употреблением подлежащих в единственном и во множественном числе: стол стоит, столы стоят; парта стоит, парты стоят; флаг висит, флаги висят.

Упражнения в составлении предложений типа: ученики пишут, книги лежат; ученик читал, ученица читала, ученики читали.

Словарная работа: расширение запаса слов в связи с чтением и беседами.

Подбор и группировка слов, обозначающих предметы (имена существительные); мужской, женский и средний род имен существительных.

Подбор и группировка слов, обозначающих действия предметов (глаголы).

Подбор слов, обозначающих качество предмета (имена прилагательные): дом большой, каменный, красивый, новый; комната большая, светлая, чистая; окно большое, светлое.

Составление с помощью учителя словаря к картинке.

Составление небольших словариков по прочитанной статье или данной теме.

2. Чтение.

Отчетливое, правильное чтение печатного и письменного текстов (в своей тетради, учебнике, на доске). Соблюдение правильных интонаций при перечислении. Соблюдение элементарных правил выразительного чтения (паузы, изменение голоса при вопросах и ответах).

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

Уменье найти в прочитанном тексте ответ на поставленный вопрос. Уменье пересказать прочитанное по вопросам.

Коллективная постановка вопросов к прочитанному и ответы на них.

Самостоятельный пересказ прочитанного без вопросов.

Деление прочитанного на части и пересказ по частям с помощью учителя.

Самостоятельное чтение про себя разобранного с учителем текста.

3. Письмо.

Списывание с книги и с доски рукописного и печатного текстов: слов, коротких предложений и связных текстов.

Выписывание из прочитанного текста ответов на вопросы, поставленные учителем.

Письмо по памяти слов, предложений, небольшого связного текста.

Запись по слуху отдельных слов и небольших предложений

с предварительным разбором звукового и буквенного состава слов.

Уменье написать название республики, области, края, района, города, деревни, своей школы.

Уменье написать свой адрес, домашний и школьный.

Составление (и ведение) алфавитного русского словарика.

Правописание. Заглавная буква в собственных именах, названиях городов, деревень, рек.

Буквы **я, ю, е, ё** в начале слова (яблоко, есть, ёлка, Юра) и после согласных для обозначения их мягкости (земля, люди, лед, лето).

Разделительные **ъ** и **ь** в некоторых, часто употребляемых словах (съезд, объявление, льет, пьет и т. д.).

Буква **и** после **г, х, к, ж, ч, ш, щ**.

Письмо слов с сочетаниями: **жи-ши, ча-ща, чу-щу**.

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС.

Первое полугодие.

1. Развитие речи.

Беседа в связи с прочитанным.

Слушание рассказа учителя.

Беседа по картине: вопросы, ответы, связное изложение содержания картины.

Составление словаря к картине. Уменье дать название картине.

Составление рассказа по картине.

Краткое устное сообщение о своей работе, игре, экскурсии и т. п.

Заучивание наизусть стихотворений, лозунгов и прозаических отрывков. Выразительная передача заученного наизусть.

Повторение о предложении, подлежащем и сказуемом. Установление связи слов в предложении.

Упражнения на составление предложений с подлежащими — существительными и местоимениями; **я, ты, он, она, оно, мы, вы, они**.

Упражнения на составление предложений со сказуемыми (глаголами) в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Распространение предложений по вопросам: какой? какая? какое? чей? чья? чье? (к подлежащему); у кого? от кого? из чего? (откуда?) к кому? к чему? (куда?) на что? (туда?) чем? кем? с чем? на чем? (где?) как? и др. (сказуемому).

Упражнения на согласование слов в сочетаниях типа: большой стол — большие столы; новая книга — новые книги; большое окно — большие окна.

Самостоятельное составление предложений из двух, трех, четырех слов.

Словарная работа. Расширение запаса слов в связи с чтением и беседами.¹⁾

Умение найти в предложении слова, обозначающие действия предметов (глаголы). Подыскивание слов, обозначающих действия указываемых или называемых учителем предметов. Постановка к этим словам вопросов.

Умение найти в предложении слова, обозначающие качества предметов (имена прилагательные); постановка вопросов к ним: какой? какая? какое? какие? Подыскивание слов, обозначающих качества предметов, и связывание их с названиями предметов, к которым они относятся (согласование прилагательных с существительными).

Подыскивание слов противоположного значения: большой — маленький, твердый — мягкий.

Составление тематических словариков.

Ведение алфавитного словаря русских слов.

2. Чтение.

Осмысленное, правильное, выразительное, приближающееся по темпу к разговорной речи чтение рассказов и статей по учебнику.

Самостоятельное (тихое) чтение небольших рассказов и статей с предварительным объяснением незнакомых слов.

Умение отвечать на вопросы к прочитанному вслух и про себя.

Умение ставить вопросы к отдельным частям прочитанного текста.

Умение придумать заглавие к прочитанному рассказу.

Коллективное составление плана прочитанной статьи или рассказа. Пересказ прочитанного по плану.

Свободный пересказ прочитанного (без плана).

3. Письмо.

Списывание с доски, с учебника.

Выписка из прочитанного текста ответов на поставленные учителем вопросы.

Запись на доске и в тетрадях коллективно составленного плана прочитанного рассказа. Запись (с доски и по слуху) коллективно составленных предложений.

Дописывание предложений словами, данными на доске или в учебнике.

Дописывание предложений словами по заданным вопросам: мальчик идет (к кому?) — к товарищу.

1) Умение найти в предложении слова, обозначающие предметы (имена существительные). Согласование с существительными слов: мой, твой, чей, наш.

Запись по слуху предложений и небольших отрывков с предварительным разбором трудных для написания слов (предупредительный диктант).

Самостоятельная запись предложений в виде ответов на вопросы, заглавий к картинке и т. п.

Запись несложного текста (3—4 предложения), выученного наизусть.

Запись новых слов в свои алфавитные словари.

Правописание **я, ю, е, ё, и, ь** после согласных для обозначения их мягкости (повторение).

Сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** (повторение).

Раздельное написание предлогов: **у, от, на, под, из, в, за** при существительных: у окна, от слова, на парте и т. д.

Слитное написание **у, от, на, под, из, в, за** с глаголами: ушел, вошел, внес, унес.

Второе полугодие.

1. Развитие речи.

Беседы на темы, связанные с прочитанным.

Слушание рассказов учителя.

Рассказывание о прочитанном (по вопросам, по плану, свободно).

Рассказывание по картинкам. Рассказывание о виденном, слышанном, пережитом, о своей жизни.

Заучивание наизусть стихотворений и небольших прозаических отрывков.

Работа над построением предложения.

Установление связи слов в предложении по вопросам.

Составление тематических словариков.

Прибавление (досказывание, приписывание) сказуемого к данному подлежащему.

Прибавление (досказывание, приписывание) подлежащего к данному сказуемому.

Упражнения на согласование сказуемого при нескольких подлежащих: книга, ручка и тетрадь лежат на столе.

Распространение предложений добавлением слов (второстепенных членов) к подлежащему и сказуемому по вопросам.

Употребление предлогов при вопросах и ответах.

Словарная работа. Расширение запаса слов в связи с чтением, заучиванием наизусть, беседами.

Придумывание слов по данным признакам и действиям: белый, сладкий, твердый — сахар; белый, холодный, тает — снег.

Перечисление действующих лиц прочитанного произведения, названий прочитанных произведений.

Пользование школьными печатными словарями.

Составление тематических словариков.

Подбор и вставка в предложение пропущенных слов.

Подыскивание слов противоположного значения.
Подыскивание слов, близких по значению (твердый, крепкий, горячий, жаркий), и вставка наиболее подходящих по значению слов в данное предложение.

2. Чтение.

Осмысленное, правильное, выразительное чтение.
Упражнение в чтении по ролям небольшого диалога (из рассказов и басен).

Ответы на вопросы к прочитанному (самостоятельно в классе или дома).

Связный рассказ прочитанного (по плану и без плана).

Уменьше назвать действующих лиц прочитанного рассказа, сказки, басни и кратко рассказать о них.

Уменьше составить простой план прочитанного (из 4—5 вопросов или заголовков) с помощью учителя.

Чтение доступного материала из детских газет и журналов на русском языке.

3. Письмо.

Списывание с печатного и рукописного текстов слов, предложений и небольших отрывков (50—60 слов).

Выписка из прочитанного по заданиям учителя.

Письмо по слуху предложений и небольших отрывков (40—50 слов) с предварительным разбором трудных для написания слов (предупредительный диктант) и без такого разбора (проверочный диктант).

Запись коллективно составленного плана прочитанной статьи или рассказа. Изложение по плану.

Запись коллективно составленного рассказа по картинке.

Запись несложного текста, выученного наизусть.

Уменьше самостоятельно составить и записать несколько предложений по картинке на заданный вопрос (тему) в виде связного рассказа (сочинение).

Уменьше написать по-русски коротенькое письмо товарищу, учителю (рассказ о себе, изложение вопроса или просьбы).

Запись новых слов учащимися в свои алфавитные словари.

Правописание окончаний **ть** и **шь** в глаголах: учить, учишь. Раздельное написание изученных предлогов с существительными.

Правописание наиболее распространенных общественно-политических и специальных терминов: коммунист, большевик, республика, революция, социализм, аэроплан, колхоз и др.

АРИФМЕТИКА

Нотицэ лэмуриитоаре.

I. Потрижит готэрырий КЦ-а ПК(б) дин тоатэ Униуня деспре шкоалэ дела 25 август 1932, програма де арифметикэ требуе сэ гарантезе ынсуширя реалэ, темейникэ ши систематикэ а базелор аестей штиинць. Реешинд динтр'аяста, Комисариату Нородулуй де Ынвэцэмынт, ла алкэтуиря програмей де арифметикэ, а цынут май алес самэ де кантитатя материалулуй ши де орындуиря луй.

Ын шей патру ань де ынвэцэтурэ ын шкоала ыншепэтоаре школару требуе сэ капете:

1) Куноштинць темейнише ын ше привеште шеле патру операций арифметише ку нумере ынтрежь де орыше мэриме, атыт абстракте, кыт ши конкрете, ши деприндерь тарь ын ше привеште фашеря аестор операций.

2) Куноаштеря темейникэ а системей метрише де мэсурь, а мэсурилор пентру сокотиря времий ши путинца де а ле ынтребуинца ла мэсурэрь.

3) Куноштинць элементаре деспре фракций обишнуите (купринзынд адунаря ши скэдеря фракцийлор) ши деспре скриеря ши шитиря фракцийлор зэшимале.

4) Куноштинць элементаре дин геометрия иллюстративэ ын легэтурэ ку мэсураря ши десэмну.

5) Деприндеря де а дизлега фелурите проблеме арифметише ку нумере ынтрежь ши фракционаре.

II. Ын арифметикэ фиекаре тряптэ ноуэ поате сэ шие ынцэлясэ ши ынсушитэ нумай ын казу, кынд а фост гине ынцэлясэ тряпта премэргэтоаре. Деатыта куноштинциле ши деприндери-ле математише, каре се предау ын шкоалэ, требуе сэ шие ашезате ынтр'о системэ гине готэрытэ ши стэторникэ.

Програма курсулуй де арифметикэ есте алкэтуитэ ын аша фел, ынкыт школарий ынвэцэ май ынтый сокотиту ши операцияциле арифметише (адунаря ши скэдеря) ку нумере пэнла 10; дупэ ашея — сокотиту ши патру операций арифметише ку нумере пэнла 20. Май департе урмязэ концентру: „нумерация ши

патру операций арифметише ку нумере пэнла 100". Аист кон-центр се мынтуе ын кварталу а трийля а класулуй II ши тот айшь се ыншепе ынвэцаря концентрулуй 1.000, каре ын темей се мынтуе ын класу а II-ля. Ын класу а III-ля се предэ нумерация ши патру операций арифметише ку нумере де май мулте цифре.

Ынвэцаря нумерелор ынтрежь се мынтуе ын ынтыя жумэтате де ан а класулуй а IV, унде се предау май стэторник казуриле май греле а операциилор ку нумере абстракте ши се студиазэ операцииле асупра нумерелор конкрете компусе. Ын легэтурэ ку репетаря шелор патру операций арифметише асупра нумерелор де май мулте цифре, ын класу а IV-ля се студиазэ легэтура ынтре дателе ши резултателе фиэкэрей операций, прекум ши скимбэриле резултателор ын атырнаре де скимбаря дателор.

Ыншепынд ку кварталу а 3-ля а класулуй IV, се предэ „Дивизибилитатя нумерелор“ ши ыншепуту курсулуй систематик асупра фракциилор обихнуите, купринзынд адунаря ши скэдэря фракциилор. Ынтыиле куноштинць деспре унитэць фракционаре се предау школарилор ынкэ ын класу а III-ля.

Студиеря май амэунцитэ а дивизибилитэций нумерелор аре о маре ынсэмнэтате, фииндкэ аястэ диспэрцитурэ есте о базэ ну нумай пентру курсу систематик а фракциилор, дар ши пентру курсу, каре се предэ ын класуриле урмэтоаре деспре префашерь ынтокмай ын алгебрэ.

Потрижит планулуй де ориентаре пентру ымпэрциря материалулуй де предат (везь пажина 55), аист капитал есте превэзут ку 18—20 шясурь; афарэ де аяста гэсим материал бун пентру аист капитал ын экзершицииле де адунаря ши скэдэря фракциилор.

Афларя шелуй май маре комун ымпэрцитор ши а шелуй май ник комун мултиплу се фаше прин метода дисконпунерий нумерелор дате ын факторь симплэ.

Предаря курсулуй систематик де фракций требуе сэ се факэ, ынтребуинцынд ынтр'о мэсурэ ларгэ нижлоашеле иллюстративе.

Ынсуширя де базэ а фракциилор („мэримя фракцией ну се скимбэ дакэ ши нумэрэтору ши нумитору ей се мэреск орь се никшорязэ де ашелашь нумэр де орь“) требуе сэ шие иллюстратэ пе ун шир де килде нумерише.

Ла геометрие школарий дин школиле ыншепэтоаре фак куноштинць ку шеле май симпле фигурь геометрише ши капэтэ афларя волумулуй кубулуй ши а паралелипипедулуй дрептунгулар.

Студиеря квадратулуй, дрептунгулуй ши а элементелор лор се ынтродуше ын програмэ нумай ын жумэтатя а доуа а анулуй ын класу а III-ля; аяста ынсамнэ кэ айшь школарий ынвацэ кум се нумеск элементеле, кум се мэсоарэ мэримя лор ши кум се десэмнязэ аесте фигурь. Ынсэ шеле динтый куноштинць деспре

аесте фигурь, прекум ши деприндеря де а ле десэмна ши а ле рекуноаште, школарий требуе сэ ле айбэ ынкэ дин класу I, унде аесте фигурь се ынфолосеск ка материал бун дидактик ла предаря арифметишей.

Предаря материалулуй геометрик требуе сэ шие кыт май иллюстративэ ши требуе сэ шие ынтоварэшитэ де мэсурэрь конкрете а супрафецилор ши волумелор ши де дизлегаря проблемелор ку купринс геометрик.

Студиеря системулуй метрик де мэсурь ши а мэсурилор пентру сокотиря времий се ыншепе дин класу I ши се фаше ын курсу тутурор анилор де ынвэцэмынт ын шкоала ыншепэтоаре, яр ын класу а IV се мынтуе прин стрынжеря аестор куноштинць ынтр'ун систем; школарий требуе сэ куноаскэ гине ын ше рапорт урмязэ уна дупэ алта фелурителе унитэць де мэсурэ (де лунжике, де супрафацэ, де волум ши де греутате), требуе сэ куноаскэ трансформаря мэсурилор, операцииле ку нумере конкрете компусе ши требуе сэ айбэ деприндере де а дизлега проблеме ку нумере конкрете компусе. Студиеря нумерелор конкрете компусе алкэтуеште ын класу а IV ун капитол специал, ын каре систему метрик се предэ ануме ка ун систем ку тоате субымпэрцириле мэсурилор. Кувинтеле „деци“, „сант“, „мили“, „дека“, „гекто“, „кило“ требуе сэ шие лэмурише школарилор ши ынцэлесе де дынший.

III. Апроапе жумэтате дин тот тимпу, каре есте превэзут ын шкоалэ пентру лукрэрэ ын клас ши акасэ ла арифметикэ, требуе сэ се ынфолосаскэ пентру дизлегаря проблемелор арифметикэ ши е. Дизлегаря проблемелор есте партя шей май ынсэмнатэ ын студиеря арифметишей.

Атыт ын проблеме ушоаре (о сынгурэ операцие), кыт ши ын проблеме май греле (2—6 операций) школарий требуе сэ-шь дэе самэ де ынцэлесу конкрет а операциилор арифметише ши сэ ынцэлягэ фелурителе казурь де ынтребуинцаре а аестор операций.

Ын казу дизлегэрий проблемелор май греле школарий требуе сэ капете деприндэрь элементаре ын формеле шеле май симпле де анализ ши сэ поатэ гэси легэтура ынтре мэримиле дате ши некуноскуте.

О парте дин аесте проблеме, луате дин вяца реалэ ынконжурэтоаре, дэ путинцэ школарилор сэ ынфолосаскэ куноштинциле кэпэтате ши деприндериле ын сокотель ла проблеме конкрете дин вяца де тоате зыледе.

Ыншепынд ку класу а II-ля, програма ынтродуше проблеме, пентру а кэрор дизлегаре се шере ынфолосиря унор метоаде специале де жудекаре (аша нумите проблеме типиче). Ла дизлегаря проблемелор де аист фел се ынтродук кондиций ной (де килдэ, ла афларя а доуэ нумере дупэ сума ши диференца лор), се фак унеле пресупунерь ши се траг резултателе, каре реесэ

дин аесте пресупунерь (де килдэ, проблеме де егаларя дателор орь проблеме де амстек де типу II).

Ын програмэ сынт арэтате ашеле типурь ной де проблеме пе каре школарий требуе сэ ле куноаскэ ын фиекаре клас. Се ынцэллеже дела сине кэ дизлегаря проблемелор де ун тип оаре-каре, пе каре школарий ле-ау куноскут ынтр'ун клас, се фаше ши ын класуриле урмэтоаре.

Типуриле де проблеме, ынтродусе ын програмэ, формязэ материалу де базэ пентру фиекаре ан де ынвэцэмынт. Кум ынсэ, афарэ де проблемеле арэтате ын програмэ, сынт атытя ши атытя проблеме интересанте, а кэрор дизлегаре есте де маре фолос, ар ши де дорит ка ынвэцэторий сэ ну се мэржиньяскэ ла ашел минимум облигэтор де проблеме типиче, каре есте арэтат ын програма де фацэ.

Проблемеле, каре се дизлягэ прин метоаде специале (проблема типиче) апар, дупэ кум с'а арэтат май сус, ын класу а II-ля ши окупэ ун маре лок ын класуриле III ши IV. Пе лынгэ аяста ын класу а IV о парте ынсэмнатэ дин тимп требуе реперватэ пентру дизлегаря проблемелор дин диспэрцитуря де репетаре, унде проблемеле сынт ашезате ынтр'о ордине амстекатэ.

Ындеобште ла дизлегаря проблемелор требуе пэстратэ о орындуялэ бунэ ла трешеря дела проблеме ушоаре ла май греле, дела проблеме симпле ла компусе.

Деприндеря де а дизлега проблемеле арифметише ши май алес ашеле проблеме, каре се дизлягэ прин метоаде специале, формязэ уна дин латуриле де базэ а ынсэмнэтэций инструктив а курсулуй де арифметикэ. Ла дизлегаря аестор проблеме шерку деприндерилор математише се лэржеште ла школарь, се экзершитэ де мулте орь путеря лор де жудекатэ, се дизволтэ пришеперя, ку ун кувинт, ануме айшь се пуне темелия дизволтэрий ла школарь а гындирий математише.

Кэпэтын деприндеря де а дизлега асэменя проблеме ын курсу де арифметикэ, школару фэрэ греутате треше аястэ деприндере ши асупра проблемелор май сериоасе ши май греле дин диспэрцитуриле урмэтоаре а математишей.

Шеле арэтате май сус стау ын легэтурэ ку купринсу математик а проблемелор. Кыт привеште купринсу лор конкрет, айшь есте гине сэ ынфолосаскэ ун материал кыт май вариат.

Дизлегаря проблемелор требуе сэ шие ун фактор пентру ка школарий сэ ынцэлягэ легэтуриле ынтре фелурите мэримь.

Дин тоатэ мулцима мэримилор, каре се студиазэ ын математикэ, шкоала ыншепэтоаре поате сэ айбэ де-а-фаше нумай ку ашеле мэримь, пе каре школарий ле ынтылнесп шел май деш ын вяца де тоате зылеле ши ынтре каре легэтуриле сынт ка шеле май симпле. Де килдэ: легэтура ынтре прец, кост ши кантитате; ынтре юцялэ, дистанцэ ши тимп; ынтре норма де продушере, дурата мунший ши продукцие; ынтре дименсиу-

ныле линейе ши супрафаца фигурий орь волуму корпусулуй; ынтре ыншепэту, сфыршиту ши дурата уней ынтымплэрь.

Лэмуриря аестор легэтурь требуе сэ се факэ ну пе база ынвэцэрий формулелор ши а регулелор, яр пе база дизлегэрий унуй нумер ындестулэтор де проблеме ши пе база лэмуририй фелурителор факте дин вяца школарилор.

Ын мулте проблеме требуе ынфолосит материалу луат дин вяца ынконжурэтоаре; ун материал богат пентру проблеме дэ зыдиря социалистэ. Ынтребуинцаря аистуй материал требуе сэ факэ дизлегаря проблемелор арифметише ун лукру фолоситор деасэменя ши ла едукация школарилор.

Ын ше привеште форма скрисэ а дизлегэрий уней проблеме, школарий требуе сэ штие:

ла сфыршиту класулуй I: а) сэ скрие дрепт лукрэ-рилэ проблемей, нуминд дателе ши резултателе операцилор ши б) сэ лэмурыскэ дизлегаря проблемей дупэ ынтребариле ынвэцэторулуй;

ла сфыршиту класулуй а II: а) сэ скрие пе скурт ынволя проблемей, б) сэ пуе орал ынтребаря ши сэ нумьяскэ лукраря де рэспунс; сэ скрие дрепт лукраря нуминд алкэтуторий операцией, в) дупэ ше проблема а фост дизлегатэ сэ лэмурыскэ ынлэнцуиря лукрэрилор (фэрэ ажутору ынвэцэторулуй;

ла сфыршиту класулуй а III: а) сэ формулезе сынгурь плану дизлегэрий проблемей, б) сэ скрие дизлегаря проблемей формулынд ынскрис ши ынтребариле.

IV. Програма дэ мултэ ынсэмнэтате дизволтэрий деприндерилор пентру сокотель орале.

Сокотелиле орале ау о ынфолосире ларгэ ын вяца де тоате зылеле. Ын ашелашь тимп еле дизволтэ пришеперя школарилор фэкинду-й ка ын фиекаре каз конкрет ын парте сэ кате каля шей май потрижитэ пентру афларя резултатулуй; афарэ де аяста, еле ушурызэ сокотелиле скрисе (де килдэ, ла ымпэрциря нумерелор де май мулте цифре).

Ын ынтыю ан ши жумэтате де ынвэцэмынт ын шкоалэ, кынд операциле се фак асупра нумерелор нишь, яр таблициле де адунаре ши де скэдере сынт нумай пе кале де а ши ынвэцате, школарий се ынфолосеск де сокотель орале. Дар, ыншепынд ку жумэтатя а доуэ де ан дин класу а II, кынд се треше ла 1000, форма де базэ а сокотелилор есте ашей скрисэ.

Ын ашелашь тимп лукру ынвэцэторулуй пентру обишнуиря школарилор ку фелурителе метоаде де сокотель орале ши пентру деприндеря лор ку сокотель орале репедэ, требуе сэ се прелунжяскэ пэнла сфыршиту курсулуй де арифметикэ. Пе лынгэ аяста требуе сэ се дэе мултэ грижэ репежюний сокотелилор орале ку нумере пэнла 100 ши кяр ши ку нумере май марь, кынд аесте сокотель се редук ла сокотель пэнла 1000 (де килдэ: $120 \times 3 = 12$ зэшь $\times 3$; $480 : 6 = 48$ зэшь $: 6$; $25.000 + 3.600$).

Ын казу сокотелилор орале ну требуе сэ не мэржиним

нумай ку студия методелор симплификате (ка, де килдэ, ын-мулциря ку 5, 25, 50 ш. а. м. д.), дар требуе сэ-й деприндем пе школарь ши ку метоаде май деобште де сокотель орале. Кынд се треше ла ун тип ноу де проблеме, требуе лэмури аист тип ку ажутору уней проблеме орале ку нумере нишь; ла предаря куноштинцилор ши а регулилор математише ной, есте деасэ-меня фолоситор сэ порним дела экзершиций ши проблеме, каре се дизлягэ орал. Экзершиций де сокотель орале требуе сэ се факэ ну нумай ку нумере ынтрежь, дар ши ку фракций ши ку проценте.

V. Ун маре лок ын курсу де арифметикэ требуе сэ ши лэсат департе кэпэтэрий де кытре школарь а деприндерилор математише. Шкоала требуе сэ ажунгэ аист цель прин ынродушэрия ын практикэ а унуй нумэр ындестулэтор де фелурите экзершиций математише: дизлегаря экзершицилор нумерише, дизлегаря фелурителор проблеме ши ындеплиниря лукрэрилор практише де мэсураре, кынтэрире ши де десэмн.

Экзершицилор требуе сэ ле премаргэ лэмуриле комплете а ынвэцэторулуй, каре требуе сэ гарантезе ынцэлежеря лукрэрилор де кытре школарь. Дизлегаря проблемелор ши а экзершицилор требуе сэ се факэ ну нумай ла шкоалэ, дар ши акасэ. Ын ашелашь цель служеск ын маре мэсурэ ши лукрэриле скрисе де синестэтэтоаре а школарилор.

VI. Ла дизволтаря идеилор математише абстракте се ажунже, плекындел дела ынвэцэмынту иллюстратив. Де айшь реесэ маря ынсэмнэтате а нижлоашелор иллюстративе, пе каре требуе сэ ле ынфолосаскэ мереу ынвэцэтору: лэдицэ арифметикэ, машинэ де сокотит, модели де мэсурь метрише (метру, литру, граму ш. а. м. д.), фигурь геометрише, модели де корпурь геометрише, инструменте де мэсурат ши де десэмнат (компасу, триунгю, линейка ши алтеле), шеле май симпле инструменте пентру мэсураря пэмынтулуй, ка де килдэ: экеру, рулета ш. а. м. д.

Пе лынгэ аяста есте гине сэ не ынфолосим ши де модели фэкуте кяр де школарь: де килдэ, ла нумэраре—абаку фэкут де мына школарилор, бецишоаре ши алтеле; ла геометрие—фигурь геометрише, модели де корпурь ши алтеле; ла мэсураре—модели де мэсурь ши алтеле.

Иллюстрациле графиче ажутэ ши еле мулт ка ынвэцэмынту сэ ши иллюстратив, де килдэ: ла ынвэцэрия таблиций де ынмулунгюр; ла студия фракцийлор—шеркурь ши дрептунгюр; ла предаря супрафецилор ши а волумелор—квадрате, дрептунгюр, десэмну кубулуй ши а паралелипипедулуй.

Мултэ вариацие ынTRODук ын арифметикэ жокуруле математише (лото, домино ш. а. м. д.), каре пот аве лок ын класу-марь—ын афарэ де лекций.

VII. Ын програмэ тот материалу есте ымпэрцит дупэ кварталуриле анулуй школар. О астфел де ашезаре а материалулуй

ый ажутэ ынвэцэторулуй сэ-шь дэе сама де кантитатя куноштинцилор ши а деприндерилор, пе каре школарий требуе сэ ле добындяскэ ын курсу фиекэруй квартал. Дар аястэ ымпэрцире аре нумай ун характер де ориентаре.

Ын програмэ есте арэатат материалу ноу пентру фиекаре квартал. Дар ын практикэ, одатэ ку предаря материалулуй ноу, требуе сэ се факэ ши репетаря шелор ынвэцэте ын трекут. Атыт предаря фиекэруй капитал дин арифметикэ, кыт ши материалу фиекэруй квартал ши а анулуй школар ынтрег, требуе сэ се мынтуе ку репетаря ши тотализаря куноштинцилор школарилор.

Пентру репетаре требуе сэ рэмые дела 5 пэнла 10 шясурь ын фиекаре квартал.

Ка модел се дэ май жос пентру ориентаре ымпэрциря материалулуй дупэ кварталурь ши лекций ын класу III ши IV.

Ымпэрциря де ориентаре а материалулуй дин програмэ.

КЛАСУ III.

Кварталу 1.

Репетаря шелор ынвэцэте ын класу а дойля	6 ш.
Ынмулциря ку нумере пэнла 1000	6 ш.
Ымпэрциря ку нумере пэнла 1000	8 ш.
Проблема ку тоате операциле арифметише пэнла 1000	7 ш.
Нумерация ку нумере де май мулте цифре	8 ш.
Адунаря нумерелор де май мулте цифре (ку дизлегаря проблемелор)	6 ш.
Скэдеря нумерелор де май мулте цифре (ку дизлегаря проблемелор)	10 ш.
Репетаря ши тотализаря куноштинцилор школарилор	5 ш.
Ын тотал	56 ш.

Кварталу 2.

Студия мэсурилор (де лунжиге, греутате ши а мэсурилор времий); трансформаря мэсурилор	6 ш.
Казуриле шеле май симпле де адунаре ши скэдере а нумерелор конкрете компусе	8 ш.
Ынмулциря нумерелор де май мулте цифре прин ну-мере де кыте о сынгурэ цифрэ	5 ш.
Ымпэрциря нумерелор де май мулте цифре прин ну-мере де кыте о сынгурэ цифрэ	10 ш.
Дизлегаря проблемелор („типиче“)	8 ш.
Репетаря ши тотализаря куноштинцилор школарилор	5 ш.
Ын тотал	42 ш.

Кварталу 3.

Ынмулциря нумерелор де май мулте цифре (ку дизлегаря проблемелор)	12 ш.
Ымпэрциря нумерелор де май мулте цифре (ку дизлегаря проблемелор)	22 ш.
Материалу геометрик	12 ш.
Дизлегаря проблемелор („типиче“)	8 ш.
Репетаря ши тотализаря куноштинцилор школарилор	5 ш.
Ын тотал	59 ш.

Кварталу 4.

Унитэць фракционаре май симпле ши афларя уней орь а май мулте пэрць динтр'ун нумэр	9 ш.
Ару ши гектару; лукрэр де мэсураре пе пэмынт	4 ш.
Дизлегаря проблемелор	14 ш.
Репетаря ши тотализаря куноштинцилор школарилор	12 ш.
Ын тотал	39 ш.

КЛАСУ IV

*Кварталу 1. *)*

Нумерация ку нумере де орьше мэриме	6 ш.
Адунаря нумерелор де май мулте цифре (ку дизлегаря проблемелор)	4 ш.
Скэдеря нумерелор де май мулте цифре (ку дизлегаря проблемелор)	6 ш.
Ынмулциря нумерелор де май мулте цифре (ку дизлегаря проблемелор)	9 ш.
Ымпэрциря (ку дизлегаря проблемелор ши а экзершицилор ынтребуинцинд тоате операцииле)	16 ш.
Парантезе ши рындуяла операциилор	4 ш.
Дизлегаря проблемелор („типиче“)	16 ш.
Репетаря ши тотализаря куноштинцилор школарилор	5 ш.
Ын тотал	66 ш.

Кварталу 2.

Мэсурь де лунжиге ши де греутате (таблиць, трансформаря мэсурилор)	3 ш.
Адунаря нумерелор конкрете компусе (ку дизлегаря проблемелор)	4 ш.
Скэдеря нумерелор конкрете компусе (ку дизлегаря проблемелор)	5 ш.
Ынмулциря нумерелор конкрете компусе (ку дизлегаря проблемелор)	6 ш.
Ымпэрциря нумерелор конкрете компусе (ку дизлегаря проблемелор)	8 ш.

*) Финдикэ унеде капитале дин програма кл. IV с'ау фэкут ын кл. III, нумэру де шясурь пентру аесте капитале поате сэ шице никшорат.

Мэсураря времий (таблиць, трансформаря мэсурилор, операций)	10 ш.
Материалу геометрик	10 ш.
Репетаря ши тотализаря куноштинцилор школарилор	5 ш.
Ын тотал	51 ш.

Кварталу 3.

Дивизибилитатя нумерелор	20 ш.
Формаря ши трансформаря фракциилор	15 ш.
Адунаря ши скэдеря фракциилор	12 ш.
Дизлегаря проблемелор ку нумере ынтрежь	18 ш.
Репетаря ши тотализаря куноштинцилор школарилор	5 ш.
Ын тотал	70 ш.

Кварталу 4.

Шитиря ши скриеря фракциилор зэшимале	4 ш.
Проценте	5 ш.
Проблеме ше се дизлягэ прин метоада пресупунерий ши а егалэрий дателор. Дизлегаря проблемелор компусе дин тот материалу	12 ш.
Репетаря шелор ынвэцате ши прегэтиря школарилор пентру экзамене	26 ш.
Ын тотал	47 ш.

VIII. Студиеря арифметишей требуе фэкутэ ын аша фел, ынкыт нумэру ши мэсура сэ шице ын мына школарилор ун нижлок де куноаштере а реалитэций ынконжурэтоаре. Куноштинциле арифметише требуе сэ шице ынфолосите пентру ынчэлежеря май адынкэ де кытре школарь а зыдирий социалисте, пентру а едука ын ей конштиинца дэторией де а мунши ши пентру а-й прегэти пентру апэраря патрией сале социалисте.

Едукаря дисциплиней конштиенте, а акуратеций ши а экзактитэций ын мункэ ш. а. м. д. се фаше ын ынвэцэмынту арифметишей прин ашея, кэ школарий требуе сэ шице обишнуиць сэ фолосаскэ о ворбире дряптэ ши экзактэ, сэ скрие курат ши рындуит ши сэ-шь дэе самэ кэ ей сынт рэспунзэторь пентру резултателе лукрэрилор.

Пентру ажунжеря аистуй цель ын предаря арифметишей есте потрижит сэ не ынфолосим де материалу ымпрумутат дин историе, штиинциле натурале, географие. Аесте дисциплинь дау ун материал богат пентру проблеме ши пентру ынфолосиря практикэ а деприндерилор математиче.

Легэтура натуралэ ынтре арифметикэ ши шелеланте объекте де ынвэцэмынт требуе ынтоддяуна фэкутэ нумай ын маржиниле куноштинцилор ши а деприндерилор, пе каре школарий ле ау ла ун момент дат.

Ын орьше каз аястэ легэтурэ ну требуе сэ стрише рындуяла ши система курсулуй де арифметикэ.

ПРОГРАМЭ

КЛАСУ ЫНТЫЙ

Кварталу ынтый.

Нумэрату пэнла 10; студиеря нумерелор пэнла 10. Шитиря ши скриеря цифрелор. Адунаря ши скэдеря ку нумере пэнла 10. Метру; мэсурэрь ку метру.
~~Монете: 1, 2, 3, 5, 10 капинь.~~

Дизлегаря проблемелор де адунаре ши скэдере ку о сынгурэ лукраре.

Кварталу а дойля.

Нумэрату ши нумерация оралэ ши скрисэ ку нумере пэнла 20. Адунаря ши скэдеря пэнла 20. Таблица адунэрий. Килограму; кынтэрирь ку килограму. Литру; мэсурэрь ку литру.

Дизлегаря проблемелор ку 1—2 лукрэрь ын фелурите казурь де ынтребуинцаре а адунэрий ши скэдэрий (ын партикулар кынд нумэру се мэреште орь се никшорязэ ку кытева унитэць).

Кварталу а трийля.

Ынмулциря ши ымпэрциря пэнла 20. Нумэрату ши нумерация оралэ ши скрисэ ку нумере пэнла 100. Патру операций арифметише ку зэшь ротунде пэнла 100. Монете: 15 кап., 20 кап., 1 рублэ. Сантиметру; мэсурэрь ку сантиметру. Дизлегаря проблемелор ку 1—2 лукрэрь ын фелурите казурь де ынтребуинцаре а шелор патру операций арифметише.

Кварталу а патруля.

Адунаря ши скэдеря ку нумере пэнла 100 (тоате казуриле). Шясу, сутка. Афляря времий дупэ шясурь. Дизлегаря проблемелор ку 1—3 лукрэрь ын фелурите казурь де ынтребуинцаре а шелор патру операций арифметише. Репетаря шелор ынвэцате ын декурсу анулуй.

КЛАСУ А ДОЙЛЯ

Кварталу ынтый.

Репетаря шелор ынвэцате ын класу I. Таблица ынмулцирий ши ымпэрциря дупэ таблицэ. Дизлегаря проблемелор ку 1—3 лукрэрь ын фелурите казурь де ынтребуинцаре а шелор патру операций арифметише (ын партикулар проблеме де компарацие прин диференцэ).

Кварталу а дойля.

Таблица ынмулцирий ши ымпэрциря дупэ таблицэ (сфыршиту). Ынсуширя пермутэтоаре а ынмулцирий. Ынмулциря ши ымпэрциря пэнла 100 ынафарэ де таблицэ. Мэсураря времий: ану, луна, минута. Нумэру лунилор ынтр'ун ан.

Нумерия лунилор пе рынд, нумэру зылелор ын фиекаре лунэ. Нумэру шясурилор ынтр'о суткэ ши нумэру минутелор ынтр'ун шяс. Сокотяла дублэ а времий (2 шясурь—14 шясурь).

Дизлегаря проблемелор ку 1—3 лукрэрь ын фелурите казурь де ынтребуинцаре а шелор патру операций арифметише (ын партикулар, мэриря ши никшораря унуй нумэр де кытева орь, афляря уней пэрць динтр'ун нумэр, компараря нумерелор прин кыт).

Проблема ше се дизлягэ прин метоаделе адушерий ла унитате.

Кварталу а трийля.

Ынмулциря ши ымпэрциря пэнла 100 ынафарэ де таблицэ. Нумерация оралэ ши скрисэ ку нумере пэнла 1.000. Адунаря ши скэдеря пэнла 1.000, орал ши ынскрис. Сокотель орале репедэ пэнла 100. Мэсурь де лунжиге: Мэсурь де греутате: килограму, граму. Мэсурь де лунжиге: километру, метру.

Дизлегаря проблемелор ку 1—4 лукрэрь ын фелурите казурь де ынтребуинцаре а шелор патру операций арифметише. Проблема ушоаре де афларе а доуэ нумере, кынд се куноаште сума ши диференца лор.

Кварталу а патруля.

Нумерация оралэ ши скрисэ пэнла 10.000. Ынмулциря оралэ ши скрисэ а нумерелор де трий цифре принтр'ун нумэр де о сынгурэ цифрэ. Ымпэрциря оралэ ши скрисэ а унуй нумэр де трий цифре принтр'ун нумэр де о сынгурэ цифрэ. Сокотель орале репедэ пэнла 100. Дизлегаря проблемелор ку 1—4 лукрэрь. Репетаря шелор ынвэцате ын курсу анулуй.

КЛАСУ А ТРИЙЛЯ

Кварталу ынтый.

Репетаря шелор ынвэцате ын класу а дойля.
Ынмулциря ши ымпэрциря пэнла 1.000 ку 10 ши ку зэш ротунде.

Нумерация оралэ ши скрисэ ку нумере де май мулте цифре (ынтродукин д класу миллианелор).

Разрядуриле ши класуриле.

Адунаря ши скэдеря нумерелор де май мулте цифре. Ну-
миря нумерелор ла адунаре ши скэдере. Контроларя результа-
телор аестор операций.

Адунаря ши скэдеря ку машина де сокотит русаскэ (счю-
турь).

Дизлегаря проблемелор арифметише ку 3—4 лукрэрь.

Проблема ше се дизлягэ прин методе специале: регула де
трий симплэ прин редушере ла унитате ши прин рапортурь.

Сокотель орале репедэ пэнла 100.

Кварталу а дойля.

Мэсурь де лунжиге: миллиметру, сантиметру, дециметру, ме-
тру, километру. Мэсурь де греутате: граму, килограму, цент-
неру ши тона.

Мэсуриле времий: секунда, минута, шясу, сутка, луна, ану,
ваку.

Трансформаря мэсурилор. Казуриле шеле май симпле де
адунаре ши скэдере а нумерелор конкретэ компусе.

Ынмулциря ши ымпэрциря нумерелор де май мулте цифре
прин нумере де кыте о сынгурэ цифрэ. Нумиря нумерелор ла
ынмулцире ши ымпэрцире.

Дизлегаря проблемелор арифметише ку 3—5 лукрэрь. Про-
блема де афларе а доуэ нумере, кынд се куноаште сума ши
диференца лор орь сума ши рапорту лор. Проблема де нишкаре.

Сокотель орале репедэ пэнла 100. Казурь ушоаре де адуна-
ре ши скэдере пэнла 1.000 ($180 + 260$; $560 - 240$ ш. а. м. д.)

Кварталу а трийля.

Ынмулциря унуй нумэр де май мулте цифре принтр'ун алт
нумэр де май мулте цифре (тоате казуриле).

Ымпэрциря унуй нумэр де май мулте цифре принтр'ун алт
нумэр де май мулте цифре (тоате казуриле).

Контроларя результателор аестор операций. Дряпта ши
сегменту. Десэмнаря ши мэсураря унуй сегмент де дряптэ.

Унгюриле: дрепт, аскуцит ши тункит (обтус).

Квадрату ши дрептунгю: латуриле ши унгюриле лор. Де-

сэмнаря квадратулуй ши а дрептунгюлуй ку ажутору линейшей
ши а триунгюлуй де десэмнаре.

Мэсурь де супрафацэ. Афларя супрафеций дрептунгюлуй.

Дизлегаря проблемелор арифметише ку 3—5 лукрэрь. Про-
блема де ымпэрцире пропорционалэ.

Проблема де афларя некуноскутей дупэ диференца а доуэ
мэримь.

Проблема май компликате де нишкаре.

Сокотель орале репедэ пэнла 100. Казурь ушоаре де ынмул-
цире ши де ымпэрцире пэнла 1000 (230×3 ; $840 : 4$ ш. а. м. д.).

Кварталу а патруля.

Унитэць фракционаре май симпле: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$. Аду-
наря ши скэдеря унитэцилор фракционаре де ашелаш фел.

Патру операций ку нумере де май мулте цифре.

Ару ши гектару. Мэсураря супрафецилор де пэмынт де форма
дрептунгюларэ.

Дизлегаря проблемелор арифметише ку 3—5 лукрэрь. Про-
блема де афларя а уней орь а май мулте пэрць динтр'ун нумэр.

Сокотель орале репедэ пэнла 100, яр ын казурь ушоаре
пэнла 1000.

Репетаря шелор ынвэцате ын курсу анулуй.

КЛАСУ А ПАТРУЛЯ

Кварталу ынтый.

Репетаря нумерацией орале ши скрисе ку нумере де орьше
мэриме, ши а шелор патру операций арифметише ку нумере
де орьше мэриме.

Легэтура ынтре нумереле дате ши результателе фиекэрей
операций.

Скимбаря сумей, диференций, продусулуй ши а кытулуй ын
легэтурэ ку скимбаря нумерелор дате.

Парантезеле ши орындуяла операциилор арифметише.

Сокотель орале ку нумере дела 100 пэнла 200.

Дизлегаря проблемелор арифметише ку 3—6 лукрэрь. Про-
блема ше се дизлягэ прин методе специале: афларя пэрций а
унуй нумэр, афларя а доуэ нумере кынд се куноаште сума ши

диференца лор орь сума ши кыту лор, проблема де ымпэрцире
пропорционалэ, проблема де нишкаре.

Проблема де афларя супрафецилор.

Кварталу а дойля.

Патру операций арифметише ку нумере конкретэ компусе.
Сокотель орале: сокотель репедэ пэнла 200; ынмулциря ши

Ын готэрыря са дела 16 май 1934 Совету Комисарилор Нородулуй ши КЦ а ПК(б) дин тоатэ Униуня ау скрис урмэтоареле: „Ынвояла готэрытоаре а ынсуширий адыншь де кытре школяр а курсулуй де историе есте пэстраря урмэрий историко-хронологиче ын экспунеря евениментелор историше ку ынтэриря облигатэ ын минтя школарилор а ивирилор ынсэмнате историше, оаменилор ынсэмнаць дин историе, дателор хронологиче. Нумай аша курс де историе поате сэ асигуре пентру школяр ыңцэлежеря, иллюстраря ши конкретизаря требуиншьоасэ а материалулуй историк, пе база кэруя нумай ши се поате де ыңцэлес дрепт ши де ындеобштит дрепт евениментеле историше, каре ыл адук пе школар ла ыңцэлежеря марксистэ а историей“.

Ымпляинд арэтэриле естя прин директиве, ынвэцэтору требуе сэ арэте школарилор ла лекций факте конкрете дин история Униуний РСС.

Курсу историей Униуний РСС требуе сэ шие максимал конкрет. Материалу историк требуе сэ шие арэат школарилор ын формэ де имажинь ыңцэлесе пентру дынсу. Школарий требуе сэ-шь ынкипуе максимал де конкрет ши пе цэрану ынтэрит ла пэмынт, каре ымплинеше боереску, ый дэ домнулуй сэу оброку каре несупунере никэ, ши пе домну луй-боер, пе проприетару мэшкат де пэмынт, каре трэеште дин сокотяла мунший цэранилор крипашь. Ей требуе сэ штие, кум муншиторий дин Москва зыде барикаде ши героик се лупта ку оштириле царисте, апэриу ей требуе сэ сымтэ букурдя делегацилор съездулуй II а Советелор, каре ла 25 октябрь 1917 ау аскултат кувынтаря то-Октябрь. Курсу историей Униуний РСС требуе сэ ле арэте копкинисте с'а скимбат фаца цэрий ноастре—ый ынфэптуитэ орынпуде кытре съезду XVIII а ПК(б) дин тоатэ Униуня ын пятилетка а триа Сталинистэ, каре дискиде трешеря трептатэ дела социализм ла комунизм. Экспунеря иллюстративэ ши богатэ ку имажинь а куноштинцилор де материал историк, предат копкинилор ынтр'о формэ жие, фигуратэ ши кыт май ыңцэлясэ де ей—есте о кондицие требуиншьоасэ пентру ашея, ка куноштинциле дате сэ ынтре гине ын конштиинца школарилор ши сэ о ымбогэцаскэ.

Маре роль ын кэпэтаря имагинацией ши ыңцэлежирий экспунерий историей Униуний РСС ын шкоала ыншепэтоаре жоакэ объектеле иллюстративе. Ку объекте иллюстративе требуе сэ се иллюстрезе ши повестирия, ши конворбиря, ши лукру ку мануалу. Ынвэцэтору требуе кыт май эффектив сэ ынфолосаскэ ын ынтэрю ринд иллюстрацииле мануалулуй, прекэтынду-ле ши анализинду-ле ымпреунэ ку школарий ла лекций прин ынтребэ-

100 % 20 зоты 15.5 коп.

риле, пусе ыннаинтя школарилор, дупэ ыңцэлесу лор. Ын адаус ла иллюстрацииле дин мануал ынвэцэтору требуе сэ ынфолосаскэ картинь историше, хэрць историше, альбомурь, диапозитиве ши нижлоаше иллюстративе, фэкуте де школяр дин иллюстрацииле газетелор ши журналурилор.

Ын предаря са а историей Униуний РСС ын шкоала ыншепэтоаре ынвэцэтору се бэзэзэ пе мануалу курсулуй скурт а историей Униуний РСС суб редакция проф. Шестаков. Мануалу иста, алкэтуит суб кондушеря ненижлошитэ а КЦ а ПК(б) дин тоатэ Униуня, есте ну нумай ка ун мануал таре бун пентру школяр, да ши материал бун пентру лукру ынвэцэторулуй. Мануалу ый дэ ынвэцэторулуй май ынтыт де тоате алежеря фактелор, ыңцэлесе пентру школарий класурилор III ши IV. Дерынд ку аяста мануалу дэ прецуире марксистэ-ленинистэ фактелор историше ши евениментелор ши ку аяста асигурэ путинциле ларжь пентру едукаря комунистэ а школарилор, пентру едукаря лор ын духу патриотизмулуй советик.

Прегэтинду-се кытре лекцие, ынвэцэтору требуе деатыта сэ ынвэце ну нумай материалу дин мануал, да ши сэ преждеше адынк ындеобштириле, каре се дау ын мануал пе материалу иста, ши сэ адукэ ла конштиинца школарилор тоате ындеобштириле естя ын форма апрокиетэ ши ыңцэлясэ пентру дынший.

Сприжининду-се, тотуш, пе мануалу де историе, пе структура ши урмаря хронологиче ын лукру сэу, ынвэцэтору ну требуе сэ се мэржиняскэ ла лекций нумай ку репетаря концынутулуй мануалулуй. Ын мануал се дэ нумай ашел минимум пе историе, пе каре школару требуе сэ-л ынтэряскэ ын минтя са. Дар школарий десэорь ну се мэржинеск ку волуму шела а материалулуй, каре ый дат ын мануал. Ей вор сэ штие ши ашея, кум шь-а мынтуит вяца са Шамиев ши ын ше фел де ымпрежурэрь а фост ушис Н. Э. Бауман, ши кум Ленин а венит ын Россия ын ану 1917, ши ун шир ынтрег де алте деталурь, каре ну-с ын мануал. Ынвэцэтору требуе деатыта сэ экспуе школарилор материалу ынтр'о формэ имажинатэ ши ыңцэлясэ ну нумай дин мануал, дар ши сэ лэржяскэ десеорь волуму мануалулуй, май алес ын класу а патруля.

Требуе максимал де ынфолосит мануалу пе историе, адика де ынфолосит ну нумай тексту луй, да ши иллюстрацииле, хэрциле де историе ши таблица хронологиче а мануалулуй. Ынвэцэтору требуе сэ гэсаскэ време ла лекцие ши пентру ашея, ка сэ прекате ку школарий иллюстрацииле мануалулуй, ши пентру ашея, ка сэ организезе ку школарий лукру пе хэрциле историше а мануалулуй, ынвэцэынду-й пе школяр ла лекцииле сэ гэсаскэ пе хэрциле историше а мануалулуй нуириле требуиншьоасе дин географие.

Мануалу требуе сэ шие ынфолосит ши пентру а ынтэри пе ел материалу историк, каре а фост экспус де ынвэцэтор ла лекцие. Ынтэриря яста се петреше дупэ повестирия ынвэцэтору-

луй прин шитиря ын глас де кытре школяр а унор пэрць де артиколе ши прин ынтребэриле, пусе де кытре ынвэцэтор.

Маре бэгаре де самэ ын лукру пе историе ынвэцэтору тре-буе сэ дэе ла ынтребэриле де репетаре. Лукру иста требуе сэ се петрякэ ну нумай ын периодеде анумите, да дин зы ын зы, систематик. Репетаря пе историе требуе сэ айбэ лок ши ла ыншепугу лекцией ши дупэ экспунеря материалулуй де кытре ынвэцэтор, ши дупэ трешеря капитолулуй ынтрег, ши ыннаинтя экзаменелор (ын класуриле IV). Репетаря се петреше ши ку ажутору повестирий де кытре школяр а материалулуй трекут, ши ку ажутору рэспунсурилор лор ла ынтребэрь. Ынтребэриле требуе сэ шие алкэугите аша, ка ынрынд ку афларя де кытре школяр а штинций материалулуй дин мануал, с'ар афла ши ынцэлежеря марксистэ а историей де кытре дынший. Лекцииле де репетаре дупэ трешеря анумителор капитоле ыс арэтате ын програмэ. Проблема ынвэцэторулуй—сэ ну окупе лекцииле естя ку экспунеря материалулуй ноу, да аспру сэ се цые де дын-селе, гине сэ се прэгэтыскэ кытре дынселе.

Курсу историей Униуний РСС ын шкоала ыншелэтоаре ый сокотит пе дой ань. Ын класу а трийля, унде пе предаря историей ыс дате 34 шясурь, школарий ын куржеря анулуй требуе сэ трякэ дела ыншепугу курсулуй пэнла Пётр I. Ын класу а патруля, унде пе предаря историей се дау 67 шя-сурь пе ан, школарий требуе сэ трякэ дела Пётр I пэнла сфыр-шиту курсулуй скурт а историей Униуний РСС.

Тот материалу иста ын програмэ ый ымпэрцит ын лекций; пе фиекаре лекцие се дэ тематика ши материалу де ынвэцэмынт.

Ындэториря ынвэцэторулуй—пе база програмей естя сэ орга-низезе ынвэцаря историей Униуний РСС аша, ка школарий таре гине сэ штие история героикэ а патрией ноастре.

Ка сэ се дукэ ла лекцие гине ынармат ку штинциле сале, ынвэцэтору требуе сэ штие история ынтр'ун волум мулт май маре, декыт аяста се дэ ын мануал. Материалу шел май пре-циос пентру ынвэцэтор пот сэ шие скриериле класишилор марк-сизмулуй-ленинизмулуй ши Курсу Скурт а историей ПК(б) дин тоатэ Униуня. Курсу Скурт а историей ПК(б) дин тоатэ Униуня суб редакция Комисией КЦ а ПК(б) дин тоатэ Униуня, креат дупэ инициатива ши суб кондушеря товарэшулуй Сталин, ыл ынармязэ пе ынвэцэтор ку теория революционарэ марксистэ-ленинистэ ши штинца лежилор дизволтэрий деобште ши-й ажутэ луй ка ел дрепт сэ ынцэлягэ ши сэ лэмурыскэ школари-лор история патрией ноастре марь.

Ымпэрциря экземпларэ а материалулуй де програмэ ын време.

КЛАСУ А ТРИЙЛЯ.

Ынтродушере 1 шяс.
I. Патрия ноастрэ ын трекуту депэртат 5 шяс.

II. Стату Киевлян 7 шяс.
III. Европа Рэсаритянэ суб путеря кушериторилор монголь 4 шяс.
IV. Креаря статулуй национал рус 2 шяс.
V. Лэржиря статулуй рус 3 шяс.
VI. Бэтэлиле цэрэнешть ши рэскоалеле нороделор асуприте ын ваку XVII 9 шяс.

Де тоате 31 шяс.

Пентру репетаре ла сфыршиту анулуй 3 шяс.

Ын тотал 34 шяс.

КЛАСУ А ПАТРУЛЯ.

VII. Россия ын ваку XVIII—империя мошиерилор ши негусторилор 6 шяс.
VIII. Россия царистэ—жандарму Европей 11 шяс.
IX. Крештеря капитализмулуй ын Россия царистэ 10 шяс.
X. Ынтыя революцие буржуазникэ ын Россия 10 шяс.
XI. А доуа революцие буржуазникэ ын Россия 3 шяс.
XII. Маря революцие социалистэ дин Октябрь ын Россия 5 шяс.
XIII. Интервенция милитарэ. Бэтэлия цивилэ 10 шяс.
XIV. Трешеря ла лукру де паше пе рестабилиря гос-подэрией цэрий 3 шяс.
XV. Униуня РСС—цара социализмулуй, каре а бирут 8 шяс.

Де тоате 66 шяс.

Пентру репетаре ла сфыршиту анулуй 1 шяс.

Ын тотал 67 шяс.

*А ынаю два стоа шедисе
ту корек.*

1944. Тога

ПРОГРАМА

КЛАСУ А ТРИЙЛЯ.

Лекция 1. Ынтродушере. Патрия ноастрэ, Униуня РСС—цара социализмулуй. Униуня РСС—цара шей май маре, шей май богатэ, шей май путерникэ ши шей май норокоасэ царэ ын луме. Приетения нороаделор Униуний РСС. Мунка де фолосу обштеск. Зыдиря маре ын цара ноастрэ ши кондукэтору ей—партиду большевик.

Вяца нороаделор цэрий ноастре ын трекут. Лупта нороаделор цэрий ноастре ку асуприторий ши душманий сэй.

Деспре ше повестеште история. Деше требуе де штиут история.

1. Патрия ноастрэ ын трекуту депэртат.

Лекция 2. Кум трэе оамений ын трекуту депэртат. Деунде ынштиинцэм ной деспре вяца оаменилор ын времуриле депэртате. Цара ноастрэ ын трекуту депэртат. Вынэторий антишь. Номазий—крескэторий де жите ши агрикультурий.

Лекция 3. Дела ням ла стат. Няму ши трибу. Орындуелиле де ням (егалитатя). Наштеря негалитэций ши проприетэций привате пе продукте ши арэмьнтурь. Наштеря класурилор ши статулуй.

Лекция 4. Ынтыиле стате ын Закавказия ши ын Азия Нижлошие. Униря трибурилор ын Закавказия ши ын Азия Нижлошие трий ний де ань ынурмэ. Натура цэрий ши локуиторимя Закавказией. Стату Урарту. Походуриле милитаре а кырмуиторилор. Рогий ши стэпыний де рогь. Орашеле стрэвекь.

Лекция 5. Нороаделе, каре трэе ын антиштатэ ын Сибирь ши ын Европа де Рэсэрит. Номазий—крескэторь де жите а степелор де анязэ-зы (скифий). Орашеле грешешть пе малуриле де анязэ-ноапте а мэрий Негре. Рэскоалеле рогилор суб кондушера луй Савмак.

Нэвэлиря номазилор дин Азия (гунилор) асупра степелор де анязэ-зы.

Лекция 6. Славений. Натура Европей дела рэсэрит. Трибуриле славене, вяца, мунка ши траю лор. Орындуелеле де ням. Ивирия кнежилор ши боерилор. Мэгэлений славенилор. Тыргуяла ку мэгэлений. Бэтэлииле ку мэгэлений.

II. Стату Киевлян.

Лекция 7. Формаря кнежией Киевлене. Варяжий ши нэвэлириле лор. „Каля дела варяжь ла грешь“. Князю Варяг Рюрик ын Новгород. Князю Олег ши формаря статулуй Киевлян. Походу луй Олег песте Царьград. Россия киевлянэ — стат путерник.

Лекция 8. Князю Игорьь, княгиня Ольга ши князю Святослав. Князю Игорьь ши походуриле луй. Стрынжеря бирурилор—о облигациуне гре пентру локуиториме. Ушидеря луй Игорьь де кытре древлень.

Рэсплата княгиний Ольгэй. Кэлэтория Ольгэй ла Царьград. Кредингата пэгынэ а славенилор. Приниря крештинизмулуй де кытре Ольга.

Князю Святослав. Походуриле дунаише а луй Святослав. Моартя луй Святослав.

Лекция 9. Ынтродушера крештинизмулуй. Князю Владимир. Ынтродушера крештинизмулуй. Тулбурэриле народнише ымпотрива релижией ной. Ынтродушера крештинизмулуй—ун пас ыннаинте ын дизволтаря Россией ын потрижире ку пэгынизму. Ивирия скрисулуй ши элементелор де культура май нантэ византинэ ла славень. Аноскриеря.

Лекция 10. Рэскоалеле народнише стихийнише ын кнежия Киевлянэ. Князю Ярослав. Киеву дин времуриле луй Ярослав (Орашу ши локуиторий луй; князю ши дружина). Жудеката князюлуй ши „Русская Правда“ („Аде-вэру рус“). Вече. Усадьба князюлуй ши боерулуй. Ыншепуту ынрогирий смерзилор.

Рэскоалеле цэранилор ши орэшенилор ымпотрива кнежилор ши боерилор. Рэскоала локуиторилор асуприць ын Киев дин ану 1113 ши кемаря луй Владимир Мономах. Стату Киевлян ын время луй Владимир Мономах.

Лекция 11. Пэмынту Новгородулуй. Лупта ынтре кнежий рушь ын ваку XII. Нэвэлириле половцилор. Кынтишиле ши повестириле народнише деспре богатырь.

Ынмэрунцширя статулуй Киевлян. „Слово о полку Игорове“ („Кувьнту деспре полку луй Игорьь“) — кемаря ла унире.

Пэмынту Новгородулуй ши богэцииле луй. Тыргуяла Новгородулуй. Рэскоалеле народулуй дин Новгород ымпотрива боерилор ши негусторилор.

Лекция 12. Лупта Новгороденилор ку швезий ши немций. Нэвэлиря швезилор асупра пэмынтулуй Новгород. Дистружера швезилор пе рыу Нева де князю дин Новгород Александр. Нэвэлиря немцилор—рыцарилор асупра пэмынтулуй Новгородулуй. Нороду Новгородулуй суб кондушера луй Александр Невский ын луптэ ымпотрива окупанцилор—рыцарилор немцешть. Бэтая депе гяцэ ши дистружера рыцарилор немцешть.

Лекция 13. Россия Суздаль. Пэмынтуриле ынтре Волга ши Ока ши локунторимя лор. Мутэторий дела Анязэ-зы рунатэ. Ынтыий кнежь суздаль ши супунеря де кытре дынший а стэпынирилор боерешть. Ыншепугу Москвей. Князю Суздаль Андрей Боголюбский. Комплоту боерилор ымпотрива луй Андрей Боголюбский. Княжия Владимиро-Суздаль ын время князюлуй Всеволод. Ынмэрунцширя княжией Владимиро-Суздаль ын ваку XIII.

III. Европа Рэсэритянэ суб путеря кушериторилор Монголь.

Лекция 14. Кушериторий-Монголь ши жугу татаро-монгол. Монголий—крескэторь де жите ын ваку XII ши ханий лор. Чингис-хан ши униря трибурилор монголе ын ваку XIII. Армия луй Чингис-хан. Кушеририле луй Чингис-хан. Бэтая пе рыу Калка.

Хан Батый ши кушериря де кытре дынсу а кнежинилор русе. Луаря Киевулуй. Орда де Аур ши столица ей Сарай. Биру татарилор. Вяца гре а нородулуй рус суб жугу татаро-монгол.

Лекция 15. Москва ши ынтыий кнежь а Москвей. Кнежия Московянэ дупэ кушериря татарилор. Иван Калита ши урмаший луй—„стрингэторий“ а кнежинилор русе. Дмитрий Донской ши ынтыя бируинцэ а нородулуй рус асупра татарилор. (Бэтая депе кымпу Куликово). 1380

Лекция 16. Душманий дела асфинцит а статулуй Московян—Литва ши Польша. Формаря статулуй Московян ын вакурилэ XIII ши XIV. Окупаря пэмынтурилор украинене, белорусе ши русе де кытре литовець. Униря Литвей ку Польша. Вяца гре а украиненилор, белорушилор ши рушидор суб путеря окупанцилор полешь ши литовець. Нэвэлиря Литвей ши Польшей асупра статулуй Московян.

Лекция 17. Тамерлан ши кэдеря Ордей де Аур. Слэгиря статулуй монгол. Тамерлан ши походуриле луй. Столица луй Тамерлан—Самарканд. Стату луй Тамерлан дупэ моартя луй.

IV. Креаря статулуй национал рус.

Лекция 18. Лэржиря статулуй Московян ын время луй Иван III ши сфыршиту жугулуй татаро-монгол. Мареле князь Иван III. Аликиря де Москва а кнежинилор синестэтэоаре русе. Аликиря Новгородулуй. Формаря статулуй уник национал рус. Рэстурнаря жугулуй татаро-монгол. Бэтэлия луй Иван III ку Литва ши Польша. Иван III—„Ымпэрату Россией ынтрежь“. Зыдиря ын Москва.

Лекция 19. Кум ый асупре пе цэрань ын стату Московян ын ваку XVI. Проприетарий де пэмынт а статулуй Московян (кнежий, боерий, мэнэстириле, оамений служиць, мошиерий). Усадьба боеряскэ. Боереску ши биру. Еширя цэрэняскэ ши ынвоелиле ей. Мэржиниря слобозирий цэранилор—ынтэриря цэранилор де пэмынт.

V. Лэржиря статулуй рус.

Лекция 20. Иван IV ши дистружера татарилор депе Волга. Копкилэрия луй Иван IV ши автократизму боерилор. Иван IV—Ымпэрату автократ. Политика де кутизму боерилор. Иван IV—Ымпэрату Приволжией. Супунеря Хашерире а луй Иван IV. Кушериря Приволжией. Стату Московян—ун стат де мулте националитэць.

Лекция 21. Рэсплата ку боерий ши бэтэлиле луй Иван IV. Трэдаря боеряскэ. Лупта луй Иван IV ку боерий ши организаря опричиней.

Грэбуиря цэранилор де кытре опричнишь. Ануларя „Зылей луй Юрий“. Фужиря цэранилор ла перифериале де анязэ-зы.

Лекция 22. Бэтэлия пентру пэмынтуриле Прибалтише. Окупаря ымпэрэцией сибирене. Ыншепугу тыргуелий ку Англия.

Походу казашилор суб кондушера луй Ермак ын Сибирю де Асфинцит. Окупаря ымпэрэцией Сибирене ши супунеря ей статулуй Московян.

VI. Бэтэлиле цэрэнешть ши рэскоалеле нороаделор асуприте ын ваку XVI.

Лекция 23. Ынтыя ыншеркаре а боерилор полешь де а ынроги стату рус. Борис Годунов. Фоамя ши тулбурэриле народнише ын время луй Годунов. Ынтыле ыншеркэрь а боерилор полешь де а ынроги Россия. Протежату Польшей Псевдодунитру I ши походуриле луй асупра

Москвей. Полеший ын Москва. Рэскоалеле народнише ши комплоту боерилор ымпотрива полешилор. Ушидера луй Псевдодунитру I ши сурия пе трон а луй Шуйский.

Лекция 24. Ынтыя бэтэлие цэрэняскэ ын стату рус. Рэскоалеле цэранилор. Вождю цэрэнеск Иван Болотников. Армия луй Болотников. Аседаря Москвей. Ынфрынжеря луй Болотников. Ыннэдуширя рэскоалей ши рэсплата ку рэскулаций. Пришиниле слэбэшюний нишкэрий ши ынфрынжерий луй Болотников. Указуриле луй Шуйский деспре кэтаря цэранилор.

Лекция 25. Лупта ку окупаций полешь. А доуа ыншеркаре а боерилор полешь де а ынроги Россия. Псевдодунитру II. Лагеру дин Тушино. Детронаря луй Шуйский. Батжокэриле боерилор полешь ын Москва. Рэскоала москвенилор ымпотрива асуприторилор полешь. Рэскуларя народникэ ши кондукэторий ей—Минин ши Пожарский. Нишкаря рэскулаций спрэ Москва. Алунгаря окупанцилор полешь дин Москва. Алежеря луй Михаил Романов де цар. Ыннэдуширя нишкэрий цэрэнешть.

Лекция 26. Рэскоала орэшенилор ши нороаделор асуприте ын ваку XVI. Ынрэутэциря стэрий нородулуй ын время ымпэрэцией луй Алексей Михайлович. Бунту де саре дин ану 1648. Собору Земстей ын ану 1649 ши ынрогиря кутоту а цэранилор. Ануларя трешерий слободе а мештешугарилор. Рэскоалеле орэшенешть дин аний 50 ши 60. Рэскоала дин Башкирия.

Лекция 27. Лупта Украиней ку стэпыниторий полешь ши аликиря ей де Россия. Старя асуприта а цэранилор украинень суб путеря боерилор полешь. Казаший. Сечу дин Запорожье. Лупта цэранилор ши казашилор ымпотрива статулуй поляк. Богдан Хмельницкий ши рэскоала дин ану 1648. Тратативеле луй Хмельницкий ку Польша. Аликиря Украиней депе малу дрепт де Россия. Слобозиря цэранилор украинень дела Польша боеряскэ.

Лекция 28. Бэтэлия луй Разин ку боерий ши мошиерий. Казаший богаць ши голэнимя пе Дон. Казаку депе Дон Степан Разин ши ыншепугу рэскоалей ымпотрива воевозилор ши мошиерилор царишть. Походуриле луй Разин пе Волга. Униря нороаделор асуприте а Поволжьей ку цэраний рушь ын луптэ ымпотрива мошиерилор. Окупаря орашелор депе Волга. Ынфрынжеря луй Разин. Рэсплата ку рэскулаций. Пришиниле ынфрынжерий рэскоалей.

Лекция 29. Супунеря нороаделор Сибирюлуй де Рэсэрит. Мутаря отрядурилор русе ын адынку Сибирюлуй. Походуриле луй Дежньов ши Хабаров. Шетэциле русе ын Сибирь. Рэскоала нороаделор сибирене.

Лекция 30. Господэрия ши кырмуиря ку стату ын Россия ла сфыршиту вакулуй XVII. Господэрия проприетарилор мэшкаць де пэмынта статулуй Московян ын

ваку XVII. Мэриря эксплуатэрий цэранилор. Завоаделе ши фабришиле ын Россия ын ваку XVII. Крештеря тыргуелий нунтрише ши де динафарэ.

Царю ши дума боеряскэ. Приказуриле; дьеший ши субдьеший. Кырмуиря ку воеводства. Хабарнишия ын кырмуиря Москвей. Оастя Москвей.

Лекция 31. Культура ын Россия ын ваку XVII. Ынвэцэмынту ын стату Московян ын ваку XVII. Нэравуриле ши огишеюриле. Ыннапоеря господэряскэ ши культуралэ а Россией.

Лекцииле 32—34. Репетаря.

ТАБЛИЦА ХРОНОЛОЖИКЭ.

А н и й.	Е в е н и м е н т е л е.
911	— Ынвояла луй Олег ку греший.
988	— Ынтродушеря крештинизмулуй ын Россия.
1147	— Ынтыя аминтире деспре Москва ын аноскриере.
1240	— Кушериря кнежиилор русе де кытре Батый.
1242	— Бируйнца луй Александр Невский асупра рыцарилор немцешть („Бэтая депе гяцэ“).
1328	— Ыншепугу домнирий луй Иван Калита.
1380	— Бэтая депе кымпу Куликово.
1462	— Ыншепугу домнирий луй Иван III.
1480	— Слобозиря статулуй рус де суб жугу татаро-монгол ын время луй Иван III.
1547	— Приниря титулулуй де ымпэрат де кытре Иван IV.
1581	— Походу луй Ермак ын Сибирю де Асфинцит.
1606-1607	Рэскоала цэранилор ши казашилор суб кондушеря луй Болотников.
1612	— Алунгаря полешилор дин Москва.
1648	— Рэскоала казашилор ши цэранилор ын Украина ымпотрива жугулуй поляк суб кондушеря луй Богдан Хмельницкий.
1649	— Деплина рогире а цэранилор.
1654	— Аликиря Украиней де Россия.
1670-1671	Рэскоала цэрэняскэ суб кондушеря луй Разин.

КЛАСУ А ПАТРУЛЯ.

VII. Россия ын ваку XVIII — империя мошиерилор ши негусторилор. Бэтэлииле ши рэскоалеле народнише.

Лекция I. Ыншепугу ымпэрэцией луй Пётр I.

I. Копкилэрия ши ыншепугу ымпэрэцией луй Пётр I. Бэтэлииле ку турший. Кэлэтория дупэ границэ. Рэскуларя реакционарэ а пушкашилор ши ыннэдуширя ей.

Ыншепугу бэтэлией ку Швеция ши ынфрынжеря суб Нарва. Реформа армией. Окупаря гырлей Невей. Ынтемееря ши здыр-
ря Петербургулуй. Рэскоалеле народнише. Рэскоала дэпе Дон
суб мынуиря луй Булавин. Пришинеле ынфрынжерий рэскоалей.

19-1
Лекция 2. Бэтэлииле луй Пётр ку швезий
ши ку цэриле дела рэсэрит. Ынтрая швезилор ын
Украина. Дистружеря швезилор суб Полтава. Походу дела
Прут. Окупаря малурилор мэрий Балтише. Паша ку швезий.
Приниря титулулуй де ымпэрат де кытре Пётр I.

Лупта луй Пётр I пентру малуриле мэрий Каспише.

Лекция 3. Реформеле луй Пётр I. Реформеле
ын кондушера ку статус: организаря сенатулуй, колееилор,
ымпэрциря ын губерний.

Реформеле ын господэрие: ынродушера налогулуй пе суф-
лете, организаря мануфактурилор.

Реформеле ын ынвэцэмынт: триметеря тинеримий дворене
дупэ границэ, организаря школилор, едитаря газетелор, ынтро-
душера календарюлуй ноу. Вяца ноуэ.

Ынтэриря статусулуй мошиерилор ши негусторилор дин соко-
тяла народулуй. Прецуиря луй Пётр I ши а реформелор луй
де кытре товарэшу Сталин.

Лекция 4. Империя дворянэ ын ваку XVIII.
Домниря дворенилор дупэ моартя луй Пётр I. Дисфэшура
дрептурилор дворенилор ын время ымпэрэцией Екатериный II.
Вяца дворенилор ын время ымпэрэцией Екатериный II. Старя гре
а цэранилор крипашь. Ынтыю ынвэцат рус Ломоносов.

29-1
Лекция 5. Бэтэлия цэрэняскэ суб кондушера
луй Пугачьов. Рэскоала казашилор пе рыу Яика. Казаку
дела Дон Емельян Пугачьов—кондукэтору рэскоалей. Ынконжу-
раря Оренбургулуй. Лукрэторий дела Урал ши кондукэторий
лор Хлопуга ши Белобородов. Униря нороделор асуприте
ла луптэ. Башкирий ши кондукэтору лор Салават Юлаев. Бэтэ-
лия цэрэняскэ пе Волга. Луаря орашулуй Казань. Ретражеря луй
Пугачьов ла анязэ-зы ши ынфрынжеря суб Царицын. Трэдаря
ши кэзниря луй Пугачьов. Рэсплата ку рэскулаций. Пришиниле
ынфрынжерий.

Лекция 6. Окупаря пэмынтурилор ной ши
рогиря нороделор де кытре Екатерина II. Окупаря Крымулуй
ши бэтэлия ку Турция. Мареле командир рус
Суворов. Супунеря Украиной ши рогиря кутоту а цэранилор
украинень.

Ымпэрциря Польшей. Окупэриле ын Казахстан. Рэскоала ге-
ронкэ а народулуй казах суб кондушера луй Сарым Датов,
ыннэдуширя луй.

VIII. Россия царистэ—жандарму Европей.

Лекция 7. Революция буржуазникэ ын Фран-
ция. Ыншепугу революцией ын ану 1789 (луаря Бастилий).
Нишкаря революционэрэ ын царэ ши бируинца революцией
буржуазнише. Интервенция Австрией ши Пруссией. Деклараря
республикий ши кэзниря режелуй. Якобинций ши кондукэ-
торий лор Робеспьер ши Марат. Дистружеря интервенцилор.
Терору якобинцилор. Бируинца буржуазией. Вождю Францией
буржуазнише Наполеон Бонапарт. Ынсэмнэтатя революцией
французе.

Лекция 8. Лупта Екатериный II ши а луй
Павел I ку революция буржуазникэ. Урмэриря
пэрташилор революцией де кытре Екатерина II. Радищев ши
лупта луй ымпотрива дрептулуй крипак ши автократией. „Кэлэ-
тория дин Петербург ла Москва“. Сылка луй Радищев. Эмигранций
французь ын Россия. Ажуроту Екатериной II стателор, каре
лупта ку Франция. Лупта луй Павел I ку ынрыуриря революцией
Французе ын Россия. Бэтэлия луй Павел I ку Франция ши походу
дупэ границэ а луй Суворов. Ынкееря пэший ку Наполеон.

Лекция 9. Аликиря Грузией. Кушериря
Финляндией ши Басарабией. Старя Грузией ла сфыр-
шиту вакулуй XVIII ши ла ыншепугу вакулуй XIX. Аликиря
Грузией ла Россия ши пэрэсиря нэвэлирилор руинэтоаре а ца-
рилор дин Иран песте Грузия. Домниря русэ ын Грузия.

Бэтэлия ку Франция. Ынвоелиле пэший ку Наполеон. Оку-
паря Финляндией ши Басарабией.

Лекция 10. Бэтэлия анулуй 1812. Немынцэниря
мошиерилор ши негусторилор рушь ку союзу ку Франция ши
реынноиря тыргуелий Россией ку Англия. Ынтрая армией фран-
цузе ын Россия. Ретражеря армией русе. Мареле командир рус
Кутузов. Бэтая дела Бородино. Ынтрая францужилор ын Москва.
Пожару дин Москва. Фужиря армией французе. Бэтэлия парти-
занилор. Алунгаря луй Наполеон дин Россия. Прелунжиря бэтэ-
лией дупэ границэ. Ынфрынжеря луй Наполеон. „Союзу сфынт“
ши лупта луй ку революция.

Лекция 11. Обштимиле тайнише а револю-
ционерилор дворень. Колониле милитаре. Ынрыуриря
орындуелилор европиене асупра дворенилор ыннаинташь. Об-
штимиле тайнише а революционерилор дворень ши плануриле
лор.

Лекция 12. Рэскоала декабриштилор. Рэскоала
ла 14 декабрь ану 1825 ын Петербург. Ымпушкаря рэскулаци-
лор де кытре оштириле ымпэрэтешть. Рэскоала ын полку Чер-
ниговский. Жудеката асупра декабриштилор ши готэрыря ей.
Ынсэмнэтатя декабриштилор.

Лекция 13. Ын ымпэрэция жандарнилор ши чиновнишилор. Царю Николай I. Жандарний ши агенций тайнишь а полицией. Кондушера ку ажутору дворенилор-чиовнишь; хабарнишия ши фурату банилор обштешть. Дисциплина де бэц ын царэ. Старя цэранилор ши рэскоалеле цэрэнешть ын время ымпэрэцией луй Николай I. Марий скрииторь дин ынтя жумэтате а вакулуй XIX; соарта лор (Пушкин, Гоголь, Лермонтов, Белинский, Шевченко).

Лекция 14. Кушерира Кавказулуй. Кушерира Арменией. Лупта мунтенилор (локуиторь дин мунць) пентру неатырнаре. Униря мунтенилор суб кондушера луй Шамиль. Креаря статулуй мунтенилор ши лупта мунтенилор ку оштириле русе. Окупаря дефинитивэ а Кавказулуй де кытре Россия.

Лекция 15. Революция анулуй 1848 ын Европа. Дизволтаря индустрией ын Европа ла нижлоку вакулуй XIX. Организаря пролетариатулуй ши ыншепугу луптей пролетариатулуй ку капиталистий. Рэскоала героикэ а муншиторилор дин Париж ын июнь ану 1848, ынфрынжера ей. Революция ын алте цэрь. Ыннэдуширя революцией унгурене де кытре Николай I.

Лекция 16. Маркс ши Энгельс. Ынвэцэторий ши вождий гениаль а пролетариатулуй—Маркс ши Энгельс. Вяца ши лупта лор революционарэ. „Манифесту комунист“. Ынвэцэтура луй Маркс ши Энгельс.

Лекция 17. Россия царистэ ыннаинтя анулэрий дрептулуй крипак. Дизволтаря ыншетэ а индустрией дин Россия пэнла нижлоку вакулуй XIX. Дрепту де крипак ка о пришинэ а ыннапоерий Россией. Пришиниле бэтэлией дин Крым. Аместеку Англией ши Францией. Ыннапоеря Россией крипаше.

Мэрсу бэтэлией. Апэраря героикэ а орашулуй Севастополь. Ынфрынжера Россией. Ынвоелиле пэший. Пришиниле ынфрынжерий Россией.

Тулбурэриле цэрэнешть дупэ бэтэлие. Герцен ши протестулуй ымпотрива дрептулуй крипак ши самовольнишией царисте.

IX. Крештера капитализмулуй ын Россия царистэ.

Лекция 18. Ануларя дрептулуй крипак ын Россия. Манифесту дела 19 февраль 1861 деспре слобозиря цэранилор дела атырнаря крипакэ. Ынвоелиле „слобозирий“. Реформа цэрэняскэ ын Крым, ын Украина ши ла Кавказ. Тулбурэриле цэрэнешть ын легэтурэ ку реформа анулуй 1861.

Чернышевский, атырнаря луй кытре реформа цэрэняскэ. Кемаря „Кытре цэраний боерилор“.

Некрасов деспре вяца цэранилор дупэ ануларя дрептулуй крипак.

Лекция 19. Скимбэриле ын кондушере. Кондушера ын сат ши ын волосте. Земства. Скимбэриле орындуелий ын служба милитарэ. Дизволтаря капитализмулуй.

Лекция 20. Лупта полешилор пентру неатырнаре. Лупта дворенилор полешь ымпотрива домнирий царюлуй рус. Бэтэлия партизанилор ын Польша. Рэскоала цэранилор ын Белорусия суб кондушера луй Кастусь Калиновский. Ыннэдуширя рэскоалей дин Польша. Ынвоелиле ку льготе а анулэрий дрептулуй крипак ын Польша ши Литва.

Лекция 21. Бэтэлииле луй Александр II. Кушерира Азией Нижлошие. Лупта ынкордатэ а локуиторимий локале ымпотрива оштирилор русе. Стэпыниря чиновнишилор ши негусторилор рушь ын Азия Нижлошие. Старя нороделор Азией Нижлошие суб стэпыниря Россией царисте. Бэтэлия ку Турция ын аний 1877—1878.

Лекция 22. Интернационалу I. Ынтемееря Интернационалулуй I ши целюриле луй. Униря нишкэрий муншиторилор дин фелурите цэрь. Лупта луй Маркс ши Энгельс ку трэдэторий класулуй муншитореск.

Лекция 23. Комуна дин Париж. Бэтэлия Францией ку Пруссия. Гуверну „трэдэрий национале“. Рэскоала народулуй ын Париж. Гуверну муншитореск—Комуна дин Париж. Активитатя Комуней. Ынконжураря Парижулуй. Лупта героикэ а комунарилор. Ынфрынжера Комуней. Рэсплата буржуазией. Пришинеле ынфрынжерий Комуней. Ынсэмнэтатя Комуней.

Лекция 24. Капитализму ын Россия. Старя цэранилор дупэ реформа анулуй 1861. Дифференциеря цэрэнимий (сэрашь, нижлокашь, кулашь).

Дизволтаря продукций ын Россия ын жумэтатя а доуа а вакулуй XIX. Крештера класулуй муншитореск. Ынвоелиле греле де мункэ ши де вяцэ а муншиторилор ла фабрика капиталистэ.

Лекция 25. Народниший. Активитатя народнишилор. Ынцэлежера недраптэ де кытре дынший а ролюлуй цэрэнимий ши класулуй муншитореск ын нишкаря революционарэ. Шеркуриле революционаре а народнишилор ши „ымбларя ын народ“. Обштя тайникэ „Народная воля“, трешера ла терор ши ушидеря луй Александр II. Пэрера грешитэ ши характеру дэунэтор а активитэций народнишилор. Ыншеркаря де а-л ушиде пе Александр III ши ше а спус деспре терор Ленин.

Скрииторий, художниший ши композиторий жумэтэций II а вакулуй XIX.

Лекция 26. Нишкаря муншиторяскэ ын аний 70—90. Грева дела фабрика луй Морозов ши кондукэтору ей Мойсеенко. Ынсэмнэтатя гревей естя.

Ынтыю пропагандист а марксизмулуй ын Россия—Плеханов. Група „Слобозиря мунший“. Ынвэцаря скриерилор луй Маркс ши Энгельс ын шеркуриле муншиторешть. Липса легэтурий а

шеркурилор ынтыг муншиторешть—ку нишкаря муншиторяскэ.

Лекция 27. Вождий класулуй муншитореск Ленин ши Сталин. Аний де копкларие ши де тинереце а луй Ленин. Вениря луй Ленин ын Петербург ши лукру луй ын шеркуриле муншиторешть. Организаря „Союзулуй де луптэ пентру слобозиря класулуй муншитореск“. Лупта луй Ленин ку народниший. Легатура луй Ленин ку класу муншитореск. Арестаря ши ынтыг сылкэ а луй Ленин. Съезду I а РСДРП. Плекаря луй Ленин дупэ границэ.

Газета „Искра“ ши ынсэмнэтатя ей.

Лупта революционарэ а муншиторилор дин Закавказье. Аний де копкларие ши де тинереце а луй Сталин. Ыншепугу лукрулуй революционар а луй Сталин.

Х. Ынтыгя революцие буржуазникэ - демократэ ын Россия.

Лекция 28. Ын ажуну революцией. Ынтэриря луптей революционаре а муншиторилор ла ыншепугу вакулуй XX. Грева дела Ынтыг май ла заводу Обухов ын Петербург, „Апэраря Обуховэ“. Грева дин Ростов, кондушера ей ши требуинциле. Грева дела Батуми ши ролю товарэшулуй Сталин. Нишкаря цэранилор ын аний ынтыг а вакулуй XX.

Лекция 29. Креаря партидулуй муншитореск социал-демократ дин Россия. Съезду II а РСДРП. Приниря програмей а партидулуй. Прежудекаря уставулуй партидулуй. Большевиший ши меньшевиший.

Гревеле анулуй 1903.

Сталин ын сылкэ, ынтоаршера луй ла Закавказье ын ану 1904.

Лекция 30. Ыншепугу революцией. Бэтэлия Россией ку Япония. Ынфрынжера Россией царисте ши пашя рушиноасэ.

Грева деобште ын Петербург ши шеринциле муншиторилор.

Попа Гапон ши „Обштя муншиторилор“. Петиция муншиторилор ши душера ла цар. „Думиника сынжероасэ“. Ынтыгиле барикаде ын Петербург. Большевиший ши 9 январь. Уроку зылей де 9 январь.

Лекция 31. Нишкаря муншиторяскэ ши цэрэньскэ ын примэвара ши вара анулуй 1905. Рэспунсуриле ла 9 январь ын царэ. Грева дела Ивано-Вознесенск ши ынтыг Совет а депутацилор муншиторешть. Дизволтаря ларгэ а нишкэрий цэрэнешть ын примэвара анулуй 1905. Съезду III а РСДРП ши пропунериле луй Ленин. Лукру луй Сталин ын Закавказье ыннаинтя съездулуй III ши дупэ ел.

Лекция 32. Прегэтиря кытре рэскоалэ ын арматэ. Рэскоала депе броненосцу „Потьомкин“. Крештера

нишкэрий де гревэ ын царэ ши грева деобште дин Октябрь. Советеле депутацилор муншиторешть. Шетеле лупташе ла фэбришь ши завоаде. Тулбурэриле ын ораше. Манифесту царюлуй дела 17 октябрь. Ушидера ши ынмормынтаря а кондукэторулуй муншиторилор дин Москва большевикулуй Бауман. Ынтыгя ынтыглынире а луй Ленин ши Сталин ын декабрь ану 1905 ла конференция большевишилор ын Финляндия.

Лекция 33. Рэскоала ын арматэ. Рэскоала ын арматэ а муншиторилор дин Москва ын декабрь ану 1905. Луптеле пе барикаде. Ажугору шетелор муншиторешть дин алте ораше ши а цэранилор. Лупта героикэ де зэше зыле а муншиторилор ла Пресне. Ынфрынжера рэскоалей ши рэсплата ку рэскулаций. Ленин ын Петербург ын ноябрь ану 1905. Трэдаря меньшевишилор ши нереуширя гревей ын Петербург. Уроашеле рэскоалей дин Москва.

Лекция 34. Рэскоалеле ын армате а нороаделор асуприте дин Россия. Лупта цэранилор ку мошиерий. Рэскоала ын арматэ а нороаделор асуприте дин Россия тоамна анулуй 1905 ын Грузия, Украина, Финляндия. Ынсэмнэтатя ын тренородникэ а революцией дин ану 1905.

Лекция 35. Ынфрынжера революцией. Прелунжиря еширилор революционаре а муншиторилор, цэранилор, солдацилор ши матрошилор ын ану 1906. Рэскоала мэринари-лор ын Кронштадт ши Свеаборг. Министру царист Столыпин ши ыннэдуширя революцией. Думеле де стат. Активитатя социал-демократицилор ын Думэ. Рэзгониря Думей. Лежя ноуэ деспре алежерь. Лежя луй Столыпин деспре пэмынт.

Пришинеле ынфрынжерий Революцией дин ану 1905.

Лекция 36. Крештера ноуэ революционарэ. Лукру большевишилор ын аний реакцией. Плекаря луй Ленин дупэ границэ. Сылка товарэшулуй Сталин ын аний 1908—1909. Фужиря луй Сталин дин сылкэ ши лукру луй нелегал ын Россия.

Господэрия цэрий дупэ революцие. Капиталуриле стрэине ын Россия. Союзуриле капиталиштилор.

Забастовка муншиторилор ла добындириле дела Лена. Ымпушкаря дела Лена. Крештера ноуэ революционарэ.

Лекция 37. Конференция де партид дин Прага. Конференция де партид дин Прага ши формаря большевишилор ынтр'ун партид синестэтэтор марксист. Ынтэриря тутурор организациилор класулуй муншитореск суб кондушера большевишилор.

Газета большевишилор „Правда“, кондукэторий ей ши конлукрэторий. Шей май бунь революционерь-большевишь ши лукру лор. Крештера нишкэрий революционаре ын ану 1914.

XI. А доуа революцие буржуазникэ-демократэ ын Россия.

Лекция 38. Бэтэлия мондиалэ империалистэ. Ымпэриця лумий ынтре стателе капиталисте ши конкуренция ынтре дынселе ын ажуну бэтэлией. Ыннапоеря Россией царисте ши атырнаря ей дела капиталиштий стрэинь. Кум буржуазия лэмуре народулуй целюриле бэтэлией. Мэрсу бэтэлией. Армия русэ ши генералий царисть. Ынфрынжеря Россией царисте ын бэтэлие. Руинаря господэряскэ ын Россия. Старя муншиторилор ши цэранилор ын аний бэтэлией.

Лекция 39. Нишкаря революционарэ ын аний бэтэлией. Лукру большевишилор ши урмэририле лор ын аний бэтэлией. Гревеле де масэ ши лозунгуриле большевише ын аний бэтэлией. Нишкаря цэрэняскэ ын аний бэтэлией. Куражу революционар ын армии, фрэциря солдацилор ла фронт.

Нишкаря революционарэ ынтре нороаделе асуприте ын аний бэтэлией. Рэскоалеле ын ану 1916 ын Азия Нижлошие.

Лекция 40. Рэстурнаря царизмулуй ын февраль ану 1917. Ыншеркаря царюлуй ши а буржуазией де а се лупта ку революция, каре се апрокие. Рэскоала ын Петроград. Трешеря солдацилор ын партя народулуй. Рэстурнаря путерей царисте ын Россия. Организаря Советелор де депутаць а муншиторилор ши солдацилор. Союзу муншиторилор ши цэранилор. Путеря Времелникэ буржуазникэ. Доуэ кырме. Политика контрреволюционарэ а путерий Времелнише. Ролю трэдэтор а меньшевишилор ши а эсерилор. Дископерия путерий Времелнише ши трэдэторилор меньшевишь ши эсерь де кытре большевишь.

XII. Маря революцие социалистэ дин Октябрь ын Россия.

Лекция 41. Большевиший прегэтеск революция социалистэ. Вениря луй Ленин ын Россия. Конференция большевишилор дин апрель. Ленин ши Сталин—кондукэторий конференцией. Готэрыриле конференцией. Демонстрациле муншиторилор ши а солдацилор ши лозунгуриле лор. Прелунжиря политишей векь а путерий Времелнише. I съезд а Советелор депутацилор де муншиторь ши солдаць дин тоатэ Россия. Сусцынеря путерий буржуазнише де мажоритатя меньшевишилор ши эсерилор. Нэвэлиря фэрэ спор пе фронт. Крештеря ынрыуририй большевишилор ын масе. Руинаря ын царэ. Лупта ымпотрива путерий Времелнише ши организаря Гвардий Роший.

Лекция 42. Демонстрация дин июль ши ынволя тайникэ (комплоту) генералулуй Корнилов. Демонстрация дела 3июль ши ымпушкаря демонстран-

цилор. Терору ымпотрива большевишилор. Ленин ын илегалитате. Крештеря партидулуй большевишилор. Съезду VI а партидулуй ши кондукэтору луй—Сталин. Комплоту генералулуй Корнилов. Дистружеря луй Корнилов де кытре муншиторь ши солдаць. Советеле большевишилор дин Петроград ши Москва.

Лекция 43. Революция социалистэ а бирунт. Старя ын царэ ын октябрь ану 1917. Плану ши термену рэскоалей. Трэдэря планулуй рэскоалей де кытре трэдэторий Каменев, Зиновьев ши Троцкий. Креаря унуй центр актив де рэскоалэ суб кондушеря луй Сталин. Мэрсу рэскоалей. Луаря курций де ярнэ ши арестаря путерий Времелнише.

Лекция 44. Партиду большевишилор организаць стату Советик. Дискидеря съездулуй II а Советелор ши ынтыя ешире а луй Ленин. Ынтыице декрете а путерий Советише (деспре паше, деспре контролю муншитореск). Организаря путерий Советише, деспре контролю муншитореск). Организаря путерий Советише. Революция пролетарэ ын Москва.

Лекция 45. Бируинца революцией пролетаре ын тоатэ цара. Революция пролетарэ ын царэ. Слобозиря нороаделор дин Сибирь, Азия Нижлошие, Белорусия, Поволжья ши Украина депе малу стынг, дела асуприря буржуазией ши а мошиерилор.

Пришиниле бируинций революцией социалисте пролетаре.

Душманий путерий Советише, ыншеркэриле лор де а рэстурна путеря Советикэ. Лупта путерий Советише ку комплотуриле контрреволюционаре. Комисия экстраординарэ дин тоатэ Россия ши кондукэтору ей т. Дзержинский ын лупта ку контрреволюция.

XIII.

Интервенция милитарэ. Бэтэлия гражданикэ.

Лекция 46. Лупта Советелор пентру паше. Ынтоаршеря Советулуй Комисарилор Нородулуй кытре тоате цэриле де лупта ку пропунере де а ынкее паше. Тратативеле ку Германия. Требуинца де а ынкее паше пентру цара Советикэ. Руперя тратативелор де паше де кытре трэдэторий Троцкий ши Бухарин. Нэвэлиря немцилор ши окупаря времелникэ а пэмынтурилор цэрий Советише. Пашя дин Брест ши ынвоелиле ей греле.

Организаря Армией Роший.

Лекция 47. Окупаря пэмынтурилор советише де кытре немць. Контракту трэдэторилор украинень ку немций. Окупаря Украиной, Донулуй ши Грузией де кытре немць ши рэстурнаря путерий советише ын райоанеле окупате. Лупта героикэ а муншиторилор дела Дон, сэрашилор

сэтешть, матрошилор революционарь суб кондушера луй Ворошилов ымпотрива немцилор ши шетелор де казашь алгь. Трешера рошилор песте Дон. Стэпыниря немцилор ын Украина. Герою луптей ку интервенций немцешть—Щорс. Алунгаря окупанцилор немцешть дин Украина.

Лекция 48. Республика Советелор ын шерку интервенцией ши контрреволюцией. Трешера фэбришилор ши заваделор ын стэпыниря статулуй. ымпотрижиря кулашилор путерий советише. Ынгрозиря фоамей. Организаря отрядурилор де провизие ши лупта пентру пыне. Комитету сэрашилор.

Ыншепугу интервенцией Англией, Францией ши Японией. Рэскоала чехословашилор. Окупаря Поволжьей, Уралулуй, Сибирюлуй де кытре чехословашь. Десанту англиян ын Архангельск. Десанту японян ын Владивосток. Ушидера луй Урицкий ши Володарский. Ыншеркаря де а-л ушиде пе Ленин. Окупаря малурилор мэрий Албе, а Уралулуй, Сибирюлуй. Апэраря Царицынулуй суб кондушера товарэшулуй Сталин. Сталин, Ворошилов ши Киров ын луптэ ку алгий.

Лекция 49. Бэтэлия гражданикэ ын Закавказье ши Азия Нижлошие. Бэтэлия гражданикэ ын Закавказье. Меньшевиший дин Грузия ла кырмэ. Луаря орашулуй Баку де кытре оштириле англезе. Ымпушкаря а 26 комисарь дин Баку. Бэтэлия гражданикэ ын Азия Нижлошие.

Лекция 50. Революция ын Европа дела Афинцит. Революция дин ноябрь ын Германия. Деклараря республихий ын Германия ши Австрия. Ыннэдуширя революцией де кытре буржуазие ку ажутору социал-демокрацилор. Ушидера луй К. Либкнехт ши Р. Люксембург.

Лекция 51. Республишиле советише ын Бавария ши Венгрия. Республишиле советише ын Бавария ши Венгрия; ынфрынжеря лор.

Пришилиле ынфрынжерий революцией ын Европа. Ынсэмнэтатя Москвей Роший пентру нишкаря революционарэ ын тоате цэриле. Интернационалу III (коммунист) — кондукэтору класулуй муншитореск ын тоатэ лумя.

Лекция 52. Дистружера луй Колчак. Организаря походурилор контрреволюционаре ымпотрива республихий Советише. Протежату Антантей—Колчак ши походулуй, Товарэш Сталин пе фронту дела рэсэрит. Лупта героикэ а Армией Роший ымпотрива луй Колчак суб кондушера луй Фрунзе. Герою народник Чапаев, моартя луй. Партизаний дела Сибирь ын луптэ ку Колчак. Рэскоала ын Иркутск. Ымпушкаря луй Колчак. Фужиря интервенцилор дин Сибирь.

Лекция 53. Дистружера луй Деникин ши Юденич. Походулуй Деникин ла Дон ши Украина. Ажутору Антантей. „Тоць ла луптэ ку Деникин“. Сталин пе фронту дела анязэ-зы. Ынтыя армиэ кэлэряцэ ши лукруриле ей героише.

Дистружера алгилор суб Воронеж ши Орлов. Ретражера луй Деникин ла анязэ-зы. Походулуй Юденич ла Петроград. Апэраря героикэ а Петроградулуй. Дистружера луй Юденич.

Дистружера генералилор алгь.

Лекция 54. Бэтэлия ку боерий полешь. Польша дупэ революция дин Октябрь. Походу албополешилор ымпотрива Россией Советише. Окупаря Киевулуй. Бирuinца Армией Роший асупра полешилор. Паша ку Польша. Ынтоаршера пэмынтурилор, окупате дела Белорусия ши Украина.

Ынтэриря луй Врангель ын Крым. Атака Перекопулуй. Дистружера луй Врангель де кытре Армия Рошиэ суб кондушера луй Фрунзе.

Лекция 55. Рестабилиря путерий Советише ын Азия Нижлошие ши Закавказье. Банделе де тэлгарь басмаше ын Азия Нижлошие ши лупта ку дынселе суб кондушера луй Фрунзе ши Куйбышев. Рестабилиря путерий Советише ын Азия Нижлошие. Рэскоалеле муншиторилор ши цэранилор ын Закавказье. Ажутору Армией Роший суб кондушера луй Орджоникидзе ши Киров ши рестабилиря путерий Советише ын Закавказье.

Пришилиле бирuinций путерий Советише асупра капиталиштилор стрэинь ши рушь. Ролю партидулуй большевик ын апэраря героикэ а путерий Советише. Ажутору муншиторилор дин цэриле буржуазнише республихий Советише.

XIV. Трешера ла лукру де паше пентру рестабилиря господэрией цэрий.

Лекция 56. Рестабилиря господэрией народнише. Сфыршиту интервенцией японене. Планулуй Ленин деспре ешире дин руинаре. Суботнишиле коммунисте. Плану электификацией. Рэсэриту Депэртат суб стэпыниря интервенцилор. Луптеле суб Спасск ши Волочаевск. Моартя героюлуй Сергей Лазо. Дистружера интервенцилор японень.

Лекция 57. Формаря Униуний РСС. Съезду I а Советелор дин тоатэ Россия ши организаря Униуний Республишилор Советише Социалисте дупэ пропунеря луй Ленин ши Сталин. Дисфэшуаря культурий национале дупэ формэ ши социалисте дупэ купринс ын республишиле Униуний.

Лекция 58. Ленин а мурит, дар лукрулуй трэеште. Моартялуй Ленин. Мэгниря маре а трудиторилор дин тоатэ лумя. Съезду II-ля а Советелор дин тоатэ Униуня. Журеамынтулуй Сталин.

- 1818 — 1883 — Вяца вождюлуй гениал а пролетариатулуй Карл Маркс.
- 1820 — 1895 — Вяца вождюлуй гениал а пролетариатулуй Фридрих Энгельс.
- 1825 — Рэскоала декабриштор.
- 1848 — Революция буржуазникэ ын Франция, Германия ши Австро-Венгрия.
- 1853 — 1856 — Бэтэлия дин Крым.
- 1861 — Реформа цэрэньскэ.
- 1864 — Ынтемееря Интернационалулуй I де кытре Маркс ши Энгельс.
- 1870 — 1924 — Вяца вождюлуй гениал а пролетариатулуй Владимир Ильич Ленин.
- 1871 — Комуна дин Париж.
- 1885 — Грева муншиторилор ла фабрика луй Морозов ын Орехово-Зуев.
- 1903 — Креаря партидулуй социал-демократ а муншиторилор дин Россия.
- 1905 — 1907 — Ынтыя революцие буржуазно-демократикэ ын Россия.
- 1912 — Ымпушкаря муншиторилор ла добындириле дела Лена.
- 1912 — Формаря партидулуй муншитореск социал-демократ а большевишилар дин Россия.
- 1914 — 1918 — Бэтэлия империалистэ дин тоатэ лумя.
- 1917 — Февраль. А доуа революцие буржуазно-демократикэ дин Россия.
- 1917 — Октябрь. Маря революцие социалистэ дин Октябрь ын Россия.
- 1917 — Креаря Республиий Социалисте Советише Федеративе дин Россия.
- 1918 — Организаря Армией Роший.
- 1918 — Дистружеря интервенцилар германь ын Украина.
- 1918 — Революция ын Германия ши Австро-Венгрия.
- 1919 — Ынтемееря Интернационалулуй Комунист.
- 1919 — Дистружеря луй Колчак, Деникин, Юденич.
- 1920 — Бэтэлия ку паний полешь ши дистружеря луй Врангель.
- 1922 — Дистружеря интервенцилар японень ла Рэсэриту Депэртат.
- 1922 — Креаря Униуний Республиилор Советише Социалисте.
- 1928 — 1932 — Пятилетка ынтый.
- 1933 — 1937 — Пятилетка а доуа.
- 1934 — Ушидеря сэлбатикэ а луй С. М. Киров де кытре душманий народулуй—троцкиштъ.
- 1936 — Ынтэриря Конституцией ной а Униуний РСС.



ГЕОГРАФИЯ

Нотицэ лэмуригоаре.

Проблемеле темейнише де предаря географией ын шкоала ыншепэтоаре ши нижлошие ау фост стабилите де готэрыря Комитетулуй Централ а ПК(б) дин тоатэ Униуня дела 25 август ану 1932 „Деспре програмеле де ынвэцэмынт ши орындуяла ын шкоала ыншепэтоаре ши нижлошие“.

Ынтр'аястэ готэрыре ый спус: „Пентру географие—програма требуе сэ гарантезе куноаштеря хэрций географие, май алес хэрций Униуний РСС, ынцэлежерилор темейнише деспре география физикэ, элементелор темейнише а географией физише, натурале ши економише а Униуний РСС, кум ын ынтрежиме, аша ши а фиекэрей дин республишь, цынутурь ши региунь (областе) ын деосэгит; ын програмеле де ынвэцэмынт пе географие требуе сэ шие ынкеее ынтр'ун купринс кувенит ши куноштинцеле пе география цэрилор капиталисте.“

Фииндкэ характеру предэрий географией прелунже сэ рэмынэ неындестулэтор, а фост публикатэ о ноуэ готэрыре а Советулуй Комисарилор Народнишь а Униуний РСС ши Комитетулуй Централ а ПК(б) дин тоатэ Униуня дела 16 май ану 1934 „Деспре предаря географией ын шкоала ыншепэтоаре ши нижлошие“.

„Совету Комисарилор Народнишь ши Комитету Централ а ПК(б) дин тоатэ Униуня констатязэ, кэ предаря географией ын шкоала ыншепэтоаре ши нижлошие аре неажунсурь ынсэмнате, шеле май марь дин каре сынт характеру абстракт ши неиллюстратив де предаре, неажунсу материалулуй физико-географик, ориентаря слабэ пе хартэ, преынкэркаря предэрий ши мануалелор де географие ку материал статистик-экономик ши схеме деобште, дин ше пришинэ школарий мынтуе шкоала, неавынд десеорь куноштинць элементаре географие“.

Пентру ынлэтураря неажунсурилор арэтате, Совету Комисарилор Народнишь а Униуний РСС ши Комитету Централ а ПК(б) дин тоатэ Униуня, ау пропус ка сэ се ындрумезе ку урмэтоареле регуламенте:

„Ын предаря географией ын шкоала ыншепэтоаре (класуриле III ши IV) де ындестулат ынтэриря ын минтя школарилор а нумирилор географие темейнише (цэрилор, рыурилор, мэрилор, мунцилор, орашелор ш. а. м. д.) ши куноаштеря адынкэ а хэрций географие ын лимителе, стабилите де програмэ, добындинд май мултэ илюстраре, ушуринцэ, популаритате ши интерес ын предаре.“

Дин готэрыриле нумите май сус а партидулуй ши гувернулуй реесэ урмэтоареле пунерь ын привинца школий ыншепэтоаре:

1. География требуе сэ шие уну дин объектеле темейнише де ынвэцэмынт ын шкоала ыншепэтоаре.
2. География Униуний РСС требуе сэ окупе ун лок домнитор ын курсу географией пентру шкоала ыншепэтоаре.
3. Ын алежеря материалулуй де ынвэцэмынт ши метоаделор де предаре требуе сэ се ее ын самэ ырста школарилор дин шкоала ыншепэтоаре.

География, гине предатэ, есте ун армэмынт путерник де диштептаре комунистэ. Е ажутэ ынцэлежерий дрепте де кытре копкий а политиший национале ленинисте-сталинисте ши диштятэ патриоць ынфлэкэраць а патрией социалисте, вииторь пэрташь активь а зыдирий социалисте.

Ла дизлегаря проблемелор конкретэ а лукралуй едукативну требуе де ынкис ын рамшеле ынгустэ а мануалулуй; пентру аист цель требуе де ынфолосит ларг материалу дин газете, журнале ши алт.

Нумай предаря плинэ ку эмоций, легатэ ку моменту кургэтор, поате сэ наскэ ла копкий интерес адынк пентру объекту каре се предэ ши ын ашеяш време поате сэ дизлеже проблемеле темейнише а диштептэрий комунисте.

Курсу класулуй а трийля аре ун характер ынтродукэтор пропедевтик. Проблема аистуй курс констэ ынтр'ашея, ка: де дат копкиилор дискриерь жий а ивирилор физико-географие;

де адус килде, кум ынфолосеште обштя оменяскэ ынвоелиле натурале, ынторкынд осэгитэ бэгаре де самэ а копкиилор ла ролю префэкэтор а омулуй ын ынвоелиле патрией ноастре социалисте;

де ындестулат ынцэлежеря дряптэ де кытре школарь а терминелор географие май ынтребуйнцэтоаре;

де ынвэцат школарий а ынцэлеже плану ши харта.

Дизлегаря ку спор а аестор проблеме атырнэ дела пэстраря унуй шир де ынвоель ын процесу предэрий.

Феринду-се де лэмуририле неынцэлесе пентру копкий, да дин алтэ парте, де вульгаризме, адика де лэмурирь симплификате, нештиинцифише, ынвэцэтору ну требуе сэ мэржиняскэ лекция са нумай ку дискриерь географие. Ынвэцаря де кытре копкий нумай а енумэрэрилор фактелор географие, не пунынду-ле

ын легэтурэ уну ку алту, ар ши ынтр'о мэсурэ маре липсите де ынсэмнэтатя едукативэ ши де ынвэцэмынт. Дискриеря гоалэ а фактелор географие ну поате сэ ындестулезе формаря ыншепутурилор де ынцэлежеря материалистэ а лумий де кытре школарь. Афарэ де аяста, лукраынд нумай ку енумэрэриле фактелор ну поате сэ наскэ интересу копкиилор пентру географие, финдкэ интересу натурал а копкиилор н'ар ши ындестулат.

Ын време куноаштерий копкиилор ку терминология географикэ абсолют ну се поате де дат детерминерь гата орь схеме абстракте. Каля спре ынсуширя конштиентэ а терменилор треше прин ынгрэмэдирия премэргэтоаре а ынкипуирилор конкретэ корэспунзэтоаре. Потрижиря ши конфрунтаря суб кондушэря ынвэцэторулуй а унуй шир де ынкипуирь конкретэ, й-а ажута копкилулуй сэ ле ындеобштыскэ пе дынселе ынтр'о ынцэлежерэ ши нумай дупэ аист процес де гындирие дестул де лунгэ копкилу а ыншепе сэ ынцэлягэ педеплин сенсу кувинтелор, ка жосимья, ыннэлцимья ши алт.

Ынвэцаря копкилулуй де а ынцэлеже плану ши харта ынфэцишазэ прин сине проблема шей май рэспунзэтоаре ши май гредин курсу класулуй а III. Аястэ проблемэ се дизлягэ ку ыншету ын куржеря тутурор темелор програмей, дар партя темейникэ а лукралуй ый ын ынтыя жумэтате де ан (темеле „Ориентаря пе локалитате“, „Формеле супрафэций пэмынтулуй“, „Апеле де суб пэмынт ши дэпе супрафэцэ“, „Ынтыя куноаштере ку харта“).

Аишь лукра треше прин урмэтоареле етапе:

1. Ынсэмнарэ пе гыртие а ындрептэрилор детерминате де кытре копкий ши депэртэрилор ынсэмнате де кытре копкий ын мэсура ымплинирий лукрарилор практише.

2. Потрижиря десэмнурилор, каре зугрэжеск ун пэртиш ну пре маре де локалитате де ла о парте ши де сус, ку плану симплификат а ашелеяш локалитэць.

3. Потрижиря планулуй симплификат а локалитэций ку реалитатя.

4. Ынцэлежеря сэмнелор ынвоелнише а планулуй топографик пе база куноштинций де май ыннаинте ши ненижлошите пе локалитэциле ку объектеле географие корэспунзэтоаре. Ын ынтымпларя шей май рарэ куноштинца ненижлошитэ пе локалитате поате сэ шие ынлокуитэ ку ынфолосиря картинилор ши десэмнурилор.

5. Дизлегаря пе плану топографик а унуй нумэр маре де экзершиций ши проблеме.

6. Трешеря дела плану топографик ла харта географикэ прин потрижиря сэмнелор ынвоелнише а хэрций ку сэмнеле ынвоелнише а планулуй топографик, каре деаму-с куноскуте копкиилор.

7. Ынжиораря лингий ынвоелнише а хэрций ку ажутору дис-

крийерилор артистише, каре се атырнэ ла ануите локурь а хэрций.

Пекыт ынвэцаря географией ын класу III се базазэ ын рынду ынтыг пе материалу конкрет ши жиу, о ынсэмнэтате таре маре пентру предаря ку спор аре ынвэцаря локалитэцилор сале ла трешеря урмэтоарелор теме: „Форма супрафеций пэмынтулуй“, „Апеле де суб пэмынт ши дэпе супрафацэ“, „Время ши климату“. Деаишь реесэ требуинца де а организа нумайдекыт экскурсий ши обсервэрь асупра времий, кум де гре н'ар ши партя организационалэ а аистуй лукру. Дела ашел апроапе ши вэзут копкилулуй й-а ши ушор сэ трякэ ла шел депэртат, деспре каре поате сэ спуге ынвэцэтору, ынфолосинду-се нумай ку картина географикэ, дискриеря географикэ, харта географикэ.

Курсу географией дин класу а III дэ копкиилор ну нумай куноаштерь, дар ле дэ ши ун рынд де деприндэрь—путинцэ де а се ориента пе локалитате дупэ соаре ши компас; путинцэ де а гэси ындрептэриле, деасэменя ши а се фолоси ку масштабу ши сэмнеле ынвоелнише пе плану топографик. Ынвэцэтору требуе сэ цые минте, кэ аесте деприндэрь ну нумай кэ-с требуиншьоасе пентру ынвэцаря де май департе а географией дар, афарэ де аяста, ау о ынсэмнэтате де тряпта ынтыг де апэраре пентру фиикаре шетэцан а Униуний РСС. Деатыта, ку цель де а ынтэри таре деприндэриле естя, требуе де дат май дес копкиилор ка сэ дизлеже проблеме практише корэспунзэтоаре.

Курсу класулуй а IV аре ка цель сэ-й куноаскэ пе копкий ку география Униуний РСС.

Ын деосэгире дела принципуриле де ымпэрциря географией Униуний РСС ын класу VII ши VIII пе аша ынтиндэрь, кум „Асфинциту пэрций Европене а РСФСР“, „Центру пэрций Европене а РСФСР“, „Поволжья“ ку ымпэрциря май департе ын республишь, цынутурь ши режиунь (областе),—ын шкоала ыншепэтоаре се дэ ымпэрциря територий Униуний Советише дупэ зонеле натурале. Аяста дэ путинцэ де а да ун лок ынсэмнат элементелор географией физише ын курсу ыншепэтор а географией Униуний РСС, да дин алтэ парте,—ажутэ копкиилор а-шь ынкипуи май конкрет активитатя господэряскэ а омулуй ши зыдиря социалистэ а Униуний РСС ку луаря ын ведере а ынвоелилор натурале.

Ынтр'аша фел, география Униуний РСС ын класу IV се ымпарте паркэ ынтр'ун шир де картинь, дин каре фиикаре се ымпле ку ун концынут жиу ши конкрет.

Ла прекэтаря зоналэ а Униуний РСС се адауже „Прэжирия скуртэ а Униуний РСС пе харта физикэ“.

Требуинца ын аша прэжире де обште се детерминэ ку ашея, кэ о парте поате сэ шие ынцэлясэ пе фону ынтрегулуй. Ын деосэгите зоне се афлэ кытеодатэ нумай „быкэцеле“ де рыурь, ыннэлцимь ш. а. м. д.

Курсу географией Униуний РСС се сфыршеште ку прэжирия

скуртэ политикэ а Униуний РСС. Ын тотал копкий требуе сэ поатэ арэта пе хартэ шесеспрезэше республишь унионале, столициле лор, дынд тотодатэ характеристись скурте, базате пе ашел материал реал, каре а фост май ыннаинте ынвэцат ын время ынвэцэрий зонелор натурале.

Ын привинца методиший, курсу класулуй IV н'аре греутэць ынсэмнате пентру ынвэцэтор. Требуе тотуш, де сублиниет, кэ ла ынвэцаря пе хэрциле географией апроапе а 200 нумирь, ынсэмнате де програма класулуй IV, ну требуе де рупт аястэ ынвэцэтурэ дела картина географикэ ши дискриеря географикэ. Ну се поате де ынвэцат пе хартэ нумай сынгуреле этикетеле, дела каре ла копкий ну рэмын нишь ун фел де ынкипуирь. Деатыта ыннаинте де а лукра ку картина географикэ ши ку дискриеря географикэ ын шей май маре парте а ынтымплэрилор, требуе де ынвэцат амэнунтеле корэспунзэтоаре а хэрций.

Ымпэрцире килдуитоаре а материалулуй програмей дупэ време.

КЛАСУ А ТРИЙЛЯ.

1. Ориентаря пе локалитате	6	шяс.
2. Куноаштеря ку формеле темейнише а супрафеций пэмынтулуй ши ку плану топографик	5	”
3. Апеле де суб пэмынт ши дэпе супрафацэ	3	”
4. Ынтыг куноаштере ку харта	3	”
5. Глобу пэмынтеск ши зугрэжиря луй пе глобус ши харта эмисферилор	10	”
6. Время ши климату	5	”
7. Картиниле натурий ши а траюлуй локуиторимий ын фелурите зоне де кэлдурэ а глобулуй пэмынтеск	12	”
8. Репетаря	4	”
<hr/>		
Ын тотал		48 шяс.

КЛАСУ А ПАТРУЛЯ.

1. Прэжиря скуртэ а Униуний РСС пе харта физикэ	9	шяс.
2. Зона полярэ	5	”
3. Зона тундрей	5	”
4. Зона тайгэй	6	”
5. Зона пэдурилор аместекате	5	”
6. Зона пэдуростепей ши а степелор де пэмынт негру	5	”
7. Зона степелор ускате	4	”
8. Зона пустьетэцилор	5	”
9. Зона субтропикалэ	5	”
10. Областеле (режиуниле) де мунць а Униуний РСС	5	”
11. Прэжиря скуртэ политикэ а Униуний РСС	5	”
12. Прэжиря скуртэ а хэрций лумий	3	”
13. Репетаря	5	”
<hr/>		
Ын тотал		67 шяс.

ПРОГРАМА

КЛАСУ А ТРИЙЛЯ.

I. Ориентаря пе локалитате.

1. Детерминаря ындрептэрилор темейнише пе локалитате дупэ умбра де анязэ.

Куноаштеря ку алкэтуиря компасулуй. Детерминаря ындрептэрилор темейнише дупэ компас. Детерминаря, ын каре ындрептэре се гэсеште ун пункт дела алту.

2. Ориентаря дупэ плану гата симплификат: ынцэлежеря ынсэмнэрилор ынвоелнише ши а масштабулуй планулуй; ашезаря дряптэ а планулуй дупэ ындрептэриле темейнише пе локалитате; потрижиря планулуй ку реалитатя; детерминаря пе план, ын каре ындрептэре ши ла ше депэртэре се гэсеште ун пункт дела алту.

II. Формеле супрафаций пэмынтулуй ши плану топографик.

1. Куноаштеря ненижлошитэ ку формеле супрафаций ши пэмынтуриле буне пентру господэрия сэтяскэ а локалитэций ынкоңжурэтоаре.

2. Куноаштеря ку формеле супрафаций пэмынтулуй: ку шесу, голму, мунтеле.

3. Куноаштеря ку ашезаря пэмынтурилор буне пентру господэрия сэтяскэ, друмурилор, фелурителор клэдирь ын атырнаре дела характеру супрафаций пэмынтулуй. Куноштинцэ элементарэ ку зугрэжиря фелурилор осэгирилор локалитэций пе плану топографик.

III. Апеле де суб пэмынт ши шеле депе супрафацэ.

1. Куноаштеря ненижлошитэ ку апеле де суб пэмынт ши шеле депе супрафацэ а локалитэций сале.

2. Провениря апелор субпэмынтене. Пэтуриле трекэтоаре де апэ ши рецынетоаре де апэ. Извоареле. Фынтыниле.

3. Апеле кургэтоаре. Пырэу, рыу. Пэрциле пырэулуй ши

рыулуй: изворыря, алгия, гырла; афлуенцииле. Малу дрепт ши малу стынг.

4. Лаку. Язу. Млаштина. Маря.

5. Скимбаря супрафаций ускатулуй ын резулътату активитэций апей: спэларя малурилор, формаря рэниилор, инсулелор, пенинсулелор, формаря рыкилор.

6. Кум ому ышь супуне натура. Картиниле луптей организате ку ынрыуририле дэунэтоаре а апелор де суб пэмынт ши шеле депе супрафацэ асупра зыдирий господэрешть (лупта ку рыкиле, ку спэларя малурилор, ку ускаря рыулуй, ку бэлциле). Ынфолосиря рыурилор пентру транспорт, пентру иригаря ланурилор, ка извоаре де энергие.

IV. Ынтыя куноаштере ку харта.

1. Куноаштеря ку зугрэжиря уней ши ашелеяшь локалитэць пе план ши пе харта географикэ, прекум ши пе хэрць де фелурите масштабурь. Никшураря деталурилор пе хартэ ку никшураря масштабуй. Гэсиря пе харта Униуний РСС режиуний сале (цынутулуй, РАСС), районулуй сэу (апроксиматив), центрулуй сэу регионал (де цынут, республикан), орашулуй маре де май апроапе. Детерминаря дупэ масштабу хэрций а депэртэрий динтре аесте ораше.

2. Ынсэмнаря пе харта физикэ а ускатулуй ши апей. Нэнцимя супрафаций ускатулуй асупра нивелулуй мэрий. Ынсэмнаря пе харта физикэ а фелурителор форме де супрафаца пэмынтулуй: жосимилор, ыннэлцимилор, мунцилор, прекум ши фелурителор адыншимь а мэрий. Ынсэмнаря орашелор, друмурилор де шер, рыурилор ши лакурилор пе хартэ. (Де путут а гэси пе харта физикэ формеле темейнише а супрафаций пэмынтулуй, мэриле, лакуриле, рыуриле, орашеле, друмуриле де шер).

V. Глобу пэмынтеск ши зугрэжиря луй пе глобус ши харта шелор доуз эмисферь.

1. Кум оамений, суб ынрыуриря рэмэшицилор релижиоасе, ышь ынкипуе май ыннаинте форма пэмынтулуй, ши кум ей с'ау ынкрединцат, кэ пэмынту-й глоб.

2. Форма де глоб а пэмынтулуй. Мэримя пэмынтулуй. Глобусу—моделу глобулуй пэмынтеск.

3. Ынвыртиря де о суткэ а пэмынтулуй. Ынлокуиря зылей ши нопций.

4. Полюсуриле, экватору. Эмисфереле де анязэ-ноапте, де рэсэрит ши шел де асфинцит.

5. Харта эмисферелор. Ымпэрциря ускатулуй ши мэрий пе глобу пэмынтеск. Пэрциле лумий: Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида.

6. Океанеле: Лиништит, Атлантик, Индиан, Ынгецат де Анязэ-ноапте. Мэриле, ка пэрциле океанелор.

7. Детерминаря ындрептэрилор пе глобус ши харта эмисферелор.

8. Ынвыртиря пэмынтулуй ымпрежуру соарелуй. Ынкипуире элементарэ де скимбаря времурилор анулуй.

9. Шине шел динтый а ыншепут сэ ынвече нишкаря пэмынтулуй (Коперник, Бруно, Галилей). Кум бисэрика се лупта ымпотрива ынвэцацилор, каре ынтэре, кэ пэмынту се нишкэ.

10. Ымпэрциря глобулуй пэмынтеск ын шиншь зоне де кэлдурэ. Границиле лор ынвоелнише.

VI. Время ши климату.

(Тема се ынсушеште пе база обсервэрилор шелор май симпле асупра времий, каре се фак де кытре школарь ын фиекаре зы дела ыншепуту анулуй де ынвэцэмынт).

1. Куноштинца ку мэрсу скимбэрилор времий ын локалитатя ынконжурэтоаре дупэ штириле, прините прин обсервэрь (кум с'а скимбат ын луниле трекуте температура; ын каре лунь бэте май дес вынтурь путернише ши ын каре ындрептэрь; каре вынтурь адуше плоае орь омэт, каре—време ускатэ).

2. Деше се скимбэ температура въздухулуй. Кум се формязэ депунериле атмосфереше. Кум се наск вынтуриле.

3. Демаскаря рэмэшицилор релижиоасе, легате ку ивириле натурий.

4. Ынкипуире элементарэ деспре климат.

VII. Картиниле натурий ши траюлуй локуиторимий фелурителор зоне де кэлдурэ а глобулуй пэмынтеск.

1. Зона кэлдураосэ. Картиниле натурий пэдурилор тропикале, саванелор, пустиетэцилор. Картиниле траюлуй локуиторимий зоней кэлдураосе.

Богэцииле натурале а цэрилор кэлдураосе. Окупаря аестор цэрь де кытре стателе капиталисте. Нимиширя рэпитоаре а богэциилор, ынрогирия ши асуприря локуиторимий.

2. Зона фригуроасэ. Ынтиндериле окупате ку гецарь; ынсуширя гре а лор де кытре ом.

Картиниле натурий ши траюлуй локуиторимий тундрей.

Негрижиря локуиторимий стэпынирилор поляре а цэрилор капиталисте ши ажутору де ынтотдяуна ын луптэ ку натура аспрэ, локуиторилор инсулелор поляре а Униуний РСС де кытре партиду комунист ши гуверну советик.

3. Зона температэ. Картиниле натурий зоней де пэдурь, зоней степелор, зоней субтропикале.

Каре нороаде трэеск ын зона температэ де анязэ-ноапте ши каре стате ыс ашезате ынтр'ынса. Униуня РСС, Штателе Уните а Америший, Англия, Германия, Франция, Италия, Япония, Китай.

Килде дин вяца трудиторимий Униуний РСС ши а цэрилор капиталисте.

Нотэ:

Дин курсу класулуй Ш школарий требуе сэ арэте:

1. Пэрциле лумий, океанеле, экватору, тропише, шеркуриле поларе, зонеле, зонеле де кэлдурэ—пе глобус ши пе орьше хартэ а эмисферелор.

2. Зонеле натурале—пе харта эмисферелор ку ынсэмнаря зонелор натурале.

3. Униуня РСС ши цэриле капиталисте май ынсэмнате—пе харта политикэ а эмисферелор.

КЛАСУ А ПАТРУЛЯ.

I. Прэжиря скуртэ а Униуний РСС пе харта физикэ.

1. Детерминаря пе харта эмисферелор ши пе харта Униуний РСС,— ын каре эмисфере ши ын каре пэрць а лумий ый ашезатэ Униуня РСС.

2. Супрафаца Униуний ноастре.

3. Границиле маритиме а Униуний РСС. Океанеле ши мэриле, каре спалэ Униуня РСС: океану Ынгецат де Анязэ-ноапте, маря Баренц, маря Албэ, океану Лиништит, маря Беринг, маря Охотск, маря Японянэ, маря Каспикэ, океану Атлантик, маря Азовэ, маря Нягрэ, маря Балтикэ, голфу Фин. Инсулеле лынгэ малуриле Униуний РСС: Пэмынту Ноу, Сахалин. Пенинсулеле: Кола, Камчатка, Крым.

4. Границиле депе ускат а Униуний РСС.

Границиле Униуний РСС ку Финляндия, Германия, Венгрия, Ромыния, Турция, Иран, Афганистан, Китай (ын нумэру шела ку Манчжуря, окупатэ де Япония), Республика Норондикэ Монголэ ши Республика Норондикэ Тувинэ ши Япония. Униуня РСС ын ынконжураря стателор капиталисте. Пэзиря границилор маритиме ши депе ускат.

5. Характеру деобште а супрафеций Униуний Советише. Жосимиле: Европянэ де Рэсэрит, Сибириянэ де Асфинцит, Туранэ.

Ыннэлцимиле: Вольно-Подолэ, Русэ-Нижлошие, Приволжикэ, ланцу де мунць Донец, ыннэлцимя Сибириянэ-Нижлошие.

Мунций: Карпаць, Урал, Кавказ, Памир, Тянь-Шань, Алтай. Вырву шел май нант а Униуний РСС—пику луй Сталин.

6. Рыуриле: Волга, Дон, Днепру, Двина де Анязэ-ноапте, Печора, Обь, Енисей, Лена, Амур, Урал.

7. Лакуриле: Ладога, Онега, Байкал, маря Каспикэ, маря Аралэ.

II. Картиниле натурий, траюлуй локуиторимий ши зыдирия господэряскэ ын фелурите зоне натурале а Униуний РСС.

Ынтродушере.

Ынтиндеря маре а статулуй ностру. Ашезаря луй ын зоне де кэлдурэ, фригуроасэ ши температэ. Фелуримя ынвоелилор натурале а Униуний РСС ын привинца климатулуй, солурилор, лумий де живинь ши крескэтурь. Ашезаря лор ын формэ де дунжь (зоналэ).

Зона полярэ.

(Орь зона океанулуй Ынгецат де Анязэ-ноапте).

1. Ведеря деобште а натурий зоней поляре. (Де путут а деосэги ландшафту поляр пе картинэ, а-л куноаште дупэ дискриеря имажинатэ, а-л дискри ынскурт ку кувинте).
2. Ашезаря зоней поляре.
3. Океану Ынгецат де Анязэ-ноапте. Инсулеле: Пэмынту Ноу, Пэмынту Франц-Иосиф, Пэмынту де Анязэ-ноапте. Мэриле: Баренц, Карэ, Лаптев, Сибирия де Рэсэрит.
4. Аспримя климатулуй. Ярна тарэ лунгэ; ноаптя полярэ; фуртунь де омэт; вынтурь путернише; жерурь аспре. Вара скуртэ; зыуа лунгэ полярэ; гецарь пе маре ши ускат.
5. Живиниле: тюлень, моржь, уршь алгь, киць. Деосэгинциле аестор живинь, каре ле дэу путинцэ де а трэи ын ынвоелиле мэрий поляре.
6. Индустрия де вынат ши пескэриту май ыннаинте ши аму.
7. Локуиторимя инсулелор поляре.
8. Ынвоелиле навигацией ын океану Ынгецат де Анязэ-ноапте. Ынсуширя кэий маритиме де Анязэ-ноапте. Лэржиря мрежий станцилор поляре. Ролю лор ын презышеря времий. Экспедициле советише пентру студиеря Арктиший. Дрейфу станцией „полюсу де Анязэ-ноапте“ ши а спэргэторулуй де гяцэ „Седов“. Зборуриле песте полюсу де Анязэ-ноапте ла ШУА.

Зона тундрей.

1. Ведеря деобште а тундрей. (Де путут а деосэги ландшафту тундрей пе хартэ, а-л куноаште дупэ дискриеря имажинатэ, а-л дискри ынскурт ку кувинте).
2. Ашезаря зоней тундрей.
3. Лэмуриря пе хартэ а характерелуй супрафаций ын тундрэ.
4. Рыуриле зоней тундрей.
5. Фелуримя климатулуй тундрей. Ярна лунгэ ши аспрэ; вынтурь путернише ши фригурь марь; ынвэлищу неынсэмнат де омэт; ярна полярэ; вара скуртэ; зыуа полярэ; ынгецаря вешникэ.

6. Вегетация тундрей: мушкюриле, лишений; крескэтуриле де ягоде-клюква, морошка; карлише-местякэну, салшия. Деше ын тундрэ ну-с пэдурь.

Ведеря деобште а мэржиний де анязэ-зы а тундрей (пэду-ре-тундра).

7. Лумя де живинь а тундрей. Живиниле, каре трэеск ын-тотдяуна ын тундрэ: шербу де анязэ-ноапте, гуля полярэ, ле-мингу, потырникя полярэ. Деосэгинциле аестор живинь, каре ле дау путинцэ де а трэи ын ынвоелиле аспре а тундрей.

Ынжиораря тундрей ын время де варэ. Мулцимя де инсекте. Мулцимя де пеште ын рыурь. Кытимя маре де пэсэрь кэлэтоаре: гышь сэлбатише, рэць, лебедь.

8. Нороаделе тундрей: ненций, луораветланий. Ашезаря лор прин тундрэ. Трэемынтуриле ши вяца лор. Эксплоатаря локуиторимий тундрей де кытре негусторь, чиновнишь, шамань ши покий „православнишь“ ын время путерий царисте.

Грижа путерий советише деспре дизволтаря культуралэ ши ымбунэтэциря траюлуй нороаделор тундрей (базеле культурале, факторий, больнициле, школиле). Рэмэшициле забобоанелор релижиоасе ши шамания ка кедикэ ын привинца ымбунэтэцирий господэрией, культурий ши траюлуй нороаделор тундрей.

9. Бреслеле типише а господэрией ын тундрэ—шергериту, пескэриту, вынату. Мутаря локуиторимий ын кэтаря локурилор буне пентру паштеря шергилор. Реконструиря господэрией тундрей, ымбунэтэциря техниший де душеря господэрией. Организаря колхозурилор ши совхозурилор де шергерит, прекум ши де вынат. Дизволтаря агрикультурий приполяре.

10. Кэтаря ши прелукраря сэпэтурилор фолоситоаре ын тундрэ. Картиниле зыдирий индустриале ын тундрэ. Кум се скимбэ тундра ын локуриле зыдирилор ной индустриале.

11. Кэиле де комуникацие ын тундрэ. Неажунсу ын друмурь де шер. Ынсэмнэтатя маре а кэилор де рыу ши кэилор дин въздух.

12. Орашеле: Мурманск, Кировск.

Зона тайгэй.

1. Картиниле натурий ын зона тайгэй. (Де путут а деосэги тайга пе картинэ, а о куноаште пе дынса дупэ дискриеря имажинатэ, а о дискри ынскурт ку кувинте).

2. Ашезаря зоней тайгэй.

3. Лэмуриря пе хартэ, каре характер аре супрафаца ын фелурите пэрць а зоней тайгэй.

4. Рыуриле, каре ынтретае тайга. Лакуриле. Бэлциле.

5. Лэмуриря деосэгинцилор характернише а климатулуй тайгэй дела климату тундрей: ярна май скуртэ, вара май калдэ. Скимбаря климатулуй тайгэй дела асфинцит ла рэсэрит. Аспримя ерний ын Сибирь. Верхоянск—полюсу фригулуй. Деосэгинциле клима-

тулуй тайгэй дела Рэсэриту Депэртат (вара май калдэ ши май жилавэ).

6. Солуриле тайгэй.

7. Лумя де крескэтурь а тайгэй: сосна, браду, зада, кедру, браду алб. Торфэриле.

8. Лумя де живинь а тайгэй: веверица, соболоу, епуреле, гуля, лупу, урсу, лосю; пэсэриле: гэинуша, кукошу де пэдуре, кукошу де мунте.

9. Локуиря рарэ а тайгэй. Локуиторимя тайгэй: руший, карелий, эвенший, якуций, трэемынтуриле ши траю лор. РСС Карел-Финэ.

Эксплоатаря нороаделор тайгэй де кытре негусторь, чиновнишь ши покь ын время путерий царисте. Грижа путерий советише деспре дизволтаря культуралэ ши ымбунэтэциря траюлуй нороаделор тайгэй (базеле культурале, факторий, больницыле, школиле). Рэмэшициле забобоанелор релижиоасе ши шаманией ка кедикэ ын лукру ымбунэтэцирий господэрией, культурый ши траюлуй нороаделор тайгэй.

10. Бреслеле темейнише а господэрией ын тайгэ. Индустириле де пэдуре (тэеря ши транспортаря пе рыу а пэдурий) май ыннаинте ши аму. Заваделе де тэеря лемнелор. Транспортаря лемнелор дупэ границэ пе каля мэритимэ де Анязэ-ноапте ши ыннунтру цэрий пе Волга, Кама ши алте рыурь. Вынату дупэ живиниле индустриале: веверицэ, соболь ши алтеле. Трешеря ку ыншету дела формеле примитиве де индустриале спре крештеря дигэниилор ын локуриле, унде вынату-й оприт.

11. Агрикультура ши житериту де лапте.

12. Кэтаря ши добындиря сэпэтурилор фолоситоаре май ыннаинте ши аму. Сэпэтуриле фолоситоаре май ынсэмнате а зоней тайгэй: кэрбунеле де кятрэ, нафта, графиту, ауру, зэкэминтеле де сэрурь. Картициле зыдирилор ной индустриале ын тайгэ. Кум се скимбэ тайга ын локуриле зыдирий индустриале.

13. Неажунсу ын друмурь де шер. Гэсиря пе хартэ а линилор де друм де шер, каре трек прин тайгэ.

Ынсэмнэтатя рыурилор ше служеск де кэй де комуникацие. Каналу маря Албэ—Балтикэ ын нумеле товарэшулуй Сталин.

14. Орашеле: Архангельск, Игарка, Березники.

Зона пэдурилор аместекате.

1. Характеристика деобште а ландшафтулуй ын зона пэдурилор аместекате. (Де путут а деосэги ландшафту зоней пэдурилор аместекате пе картинэ, де а-л куноаште дупэ дискриеря имагинатэ, а-л дискри ынскурт ку кувинте).

2. Ашезаря зоней пэдурилор аместекате.

3. Де лэмурит пе хартэ характеру супрафаций ын зона пэдурилор аместекате.

4. Рыуриле май ынсэмнате, каре кург прин зона пэдурилор аместекате. Бэлциле.

5. Деосэгинциле климатише а зоней пэдурилор аместекате. Деосэгирия лор дела деосэгинциле климатише а зоней тайгэй: ярна май скуртэ, вара май калдэ ши май лунгэ, кытимя май маре де депунерь атмосферисе.

6. Солуриле зоней пэдурилор аместекате.

7. Вегетация: браду, стежару, арцару, плопу де мунте, мestyкэну.

8. Скимбаря натурый зоней пэдурилор аместекате де кытре активитатя господэряскэ а омулуй: тэеря пэдурилор, ускаря бэлцилор, ынфолосиря пэмынтулуй суб сэмэнэтурь, зыдирия орашелор, фэбришилор ши завааделор.

9. Локуиря тарэ маре а зоней пэдурилор аместекате. Нороаделе май нумероасе дупэ кытиме—руший ши белоруший; крештеря репедэ а культурый лор ши ымбунэтэциря траюлуй ын время путерий советише. Республика советикэ социалистэ Белорусэ.

10. Дизволтаря индустрией ын зонеле пэдурилор аместекате. Добындирия сэпэтурилор фолоситоаре: кэрбунелуй сур, торфулуй, минерэурилор де шер. Заваделе ши фэбришиле ын зона пэдурилор аместекате май ыннаинте ши аму.

11. Господэрия сэтыскэ: культуриле технише (ину, картоафеле); житериту де лапте. Реконструиря социалистэ а господэрией сэтешть ын время путерий советише.

12. Мрежа дясэ де друмурь де шер. Ноду де друм де шер дин Москва. Навигация пе рыуриле: Волга, Ока, Москва. Униря Волгэй ку маря Балтикэ прин каналурь (система Маринэ де апэ). Каналу Москва—Волга.

13. Орашеле: Москва, Ленинград, Киев, Минск, Львов, Белосток, Иваново, Горький, Калинин, Казань.

Зона степелор де пэмынт негру ши а пэдуростепей.

1. Ведеря деобште а пэдуростепей ка зоней трекэтоаре ынтре зонеле пэдурилор ши степелор. Ведеря деобште а степелор де пэмынт негру. (Де путут а деосэги степа пе картинэ, а о куноаште дупэ дискриеря имагинатэ, а о дискри ынскурт ку кувинте).

2. Ашезаря зоней.

3. Лэмуриря пе хартэ а характерулуй супрафаций ын зона степелор де пэмынт негру ши пэдуростепей.

4. Рыуриле, каре ынтретае зона степелор де пэмынт негру ши зона пэдуростепей.

5. Лэмуриря деосэгинцилор характернише а климатулуй степелор де пэмынт негру ши пэдуростепей дела климату зоней

пэдурилор аместекате: ярна май скуртэ ши май моале ку фуртунь де омэт, вара кэлдууроасэ ши лунгэ ку ынтреруперь ынсэмнате ын кэдэря депунерилор атмосфереше.

6. Пэмынту негру ка ун сол, каре-й май рэспындит ын зонэ.

7. Картина степей де пэмынт негру де целинэ. Ынвэлишу дес де ярбэ. Ербуриле де степэ—негара, кирэу. Скимбаря ынвэлишулуй де ярбэ дела примэварэ спре варэ ын легэтурэ ку мэриря кэлдурий ши никшораря умезелий.

8. Лумя де живинь а степелор де пэмынт негру: мулцимя де инсекте, кытимя маре де розэторь, пэсэриле де степэ (дрокия, табаш).

9. Скимбаря натурий пэдуростепей ши степелор де пэмынт негру суб ынрыуриря активитэций господэрешть а омулуй: лануриле пе локу степей де целинэ де май ыннаинте, зыдиря орашелор, фэбришилор ши завоаделор.

10. Локуирия маре а пэдуростепей ши а пэрций ынсэмнате де степе де пэмынт негру. Локуиторимя май нумероасэ дупэ кытиме: руший, украинений. РСС Украиняне.

11. Бреслеле темейнише а господэрией: агрикультура грэунцоасэ, бостэнэригу, легумэригу, грэдинэригу (ын пэдуростепэ). Культуриле сэтяногосподэрешть, каре се деосэгеск дела культуриле пэдурилор аместекате: попушой, сфекла де зэгар, рэсэрита, тютюну, бумбаку.

Реконструиря господэрией сэтешть а степелор де пэмынт негру ши а пэдуростепей ын время путерий советише: трешеря дела господэрия мэрунтэ цэрэняскэ ла колхозурь, совхозурь, организаря СМТ.

12. Сэпэтуриле фолоситоаре: кэрбунь де кятрэ (Донбас), минерэу де шер (Кривой Рог, пенинсула Керчь). Зыдиря завоаделор ной.

Днепрогэсу ши ынсэмнэтатя луй ын господэрия РССУ.

13. Кэиле де комуникацие ын зона степелор де пэмынт негру ши пэдуростепей. Мрежа дясэ де друмурь де шер, навигация пе рыуриле — Днепр, Волга, Дон. Нимиширя прагурилор пе Днепр ын время путерий Советише.

14. Орашеле: Харьков, Запорожье, Ростов-пе-Дон, Сталинград.

Зона степелор ускате.

1. Картиниле натурий ын зона степелор ускате. (Де путут а деосэги степеле ускате пе картинэ, а ле куноаште дупэ дискриеря имажинатэ, а ле дискри ынскурт ку кувинте).

2. Ашезаря зоней пэдурилор аместекате.

3. Лэмуриря характерулуй супрафэций зоней пэдурилор ускате пе хартэ.

4. Рыуриле зоней степелор ускате.

5. Деосэгирия климатулуй зоней степелор ускате дела климату зоней степей де пэмынт негру ши пэдуростепей: ярна май

скуртэ ши май фригуроасэ, вара май лунгэ ши май кэлдууроасэ, ынтурь ускате („суховен“), каре бат дес.

6. Ынвэлишу рар де ярбэ. Ербуриле характернише (негара, салинеле). Скимбаря вегетацией дела примэварэ спре варэ ын легэтурэ ку мэриря кэлдурий ши ускэшюний вэздухулуй.

7. Лумя живинилор а степелор ускате: мулцимя де инсекте, кытимя маре де шьопырль, брошь ку цыфте, шеркь, каре пот суфери гине кэлдура ши сэшетя; мулць цыстарь ши епурь сэриторь.

8. Локуирия слабэ а степелор ускате. Локуиторимя степелор ускате: калмыший, казахий. Траю лор. Эксплоатаря лор де кытре бай, духовнишме ши чиновнишь ын трекут. Ымбунэтэциря траюлуй номазилор (кочевнишилор) де степэ ын время путерий советише. Республика Советикэ Социалистэ Казахэ.

9. Бреслеле темейнише а господэрией ын степеле ускате. Житериту мутэтор. Трешеря дела житериту мутэтор ла ун трай пе ун лок.

10. Кэтаря ши добындирия сэпэтурилор фолоситоаре. Добындирия кэрбунилор де кятрэ ын Караганда, минерэурилор де араме лынгэ лаку Балхаш, нефтей — ын району рыулуй Эмба. Картиниле зыдирилор ной индустриале.

11. Дизволтаря слабэ а мрежий де друм де шер: Турксиб ши ынсэмнэтатя луй господэряскэ.

Зона пустиетэцилор.

1. Картиниле натурий ын зона пустиетэцилор. (Де путут а деосэги ландшафту пе картинэ, а-л куноаште дупэ дискриеря имажинатэ, а-л дискри ынскурт ку кувинте.)

2. Ашезаря зоней пустиетэцилор.

3. Лэмуриря пе хартэ а характерулуй супрафэций ын зоне-ле пустиетэцилор.

4. Рыуриле ынсэмнате: Аму-Дарья ши Сыр-Дарья. Кытимя ынсэмнатэ де рыурь, каре се усукэ ши се прэпэдеск ынтре нэсыпурь.

5. Деосэгирия климатулуй зоней пустиетэцилор дела климату степелор ускате: кытимя неынсэмнатэ де депунерь атмосфереше, ускэшюня ынкэ май маре а вэздухулуй, клэтинэриле марьше, де о суткэ а температурий, вара тарэ кэлдууроасэ ши ярна аспрэ, дар скуртэ.

6. Лумя де живинь ши крескэтурь а зоней пустиетэцилор. Деосэгинциле крескэтурилор ши живинилор пустиетэций.

7. Вэиле рыурилор ка оазе ын пустиетэць.

8. Локуиторимя рарэ а зоней пустиетэцилор. Концентраря ей ын май маре парте ын вэиле рыурилор.

Эксплоатаря локуиторимий зоней пустиетэцилор ын Россия царистэ де кытре богэташь ши чиновнишь. Ролю релижией ка арме де ынрогирия ши эксплуатаря трудиторимий, ындеосэгы —

ка арма ынрогирий фемей. Ридикаря нивелулуй культурал ши ымбунэтэциря ынвоелилор де трай а локуиторимий зоней пустие-тэцилор ын время путерий советише. Республишиле советише социалисте унионале: Туркменэ ши Узбекэ.

9. Бреслеле типише а господэрией: житериту мутэтор ын пустиегате; агрикультура, мэтэсэриту, бумбакэриту ын вэиле рыурилор ши ын локуриле, де се иригэ.

Кум се реконструеште господэрия сэтыскэ ын зона пустие-тэцилор (мэрия супрафаций иригацией артифициале, дизвол-таря бумбакэритулуй мэшкат, организаря колхозурилор ши сов-хозурилор).

10. Дизволтаря индустрией ын зона пустие-тэцилор. Богэ-циле дин пэмынт ын зона пустие-тэцилор. Сэруриле, пушьоаса. Добындирия лор. Заваоделе де курэциря бумбакулуй, фэбришиле де депэнаря мэтасей, заваоделе химише, картиниле зыдирилор ной индустриале.

11. Зыдирия друмурилор. Турксиб ши ынсэмнэтатя луй пентру дизволтаря господэрией ын зона пустие-тэцилор.

12. Кум се скимбэ натура ши се ымбунэтэцеск ынвоелиле траюлуй локуиторимий ын локуриле зыдирилор ной индустри-але, прекум ши ын локуриле петрешерий иригацией артифи-циале.

Зона субтропикалэ.

1. Ашезаря зоней субтропикале—малу де Анязэ-зы а Кры-мулуй ши цэрму мэрий Негре дела Кавказ.

2. Лэмуриря пе хартэ а характерулуй супрафаций цэрмулуй мэрий Негре а Крымулуй ши Кавказулуй.

3. Ку ше се деосэгеште климату малулуй де Анязэ-зы а Кры-мулуй дела климату цэрмулуй мэрий Негре а Кавказулуй. Ку ше се лэмуриеште аястэ деосэгире ын климат.

4. Ведеря деобште а малулуй де Анязэ-зы а Крымулуй. (Де путут а-л деосэги пе картинэ ши дупэ дискриеря имажинатэ, а-л дискри ынскурт ку кувинте.)

5. Характеру лумий де живинь ши крескэтурь а малулуй де Анязэ-зы а Крымулуй. Деосэгинциле вегетацией Крымулуй ын легэтурэ ку вара ускатэ ши кэлдуросэ.

6. Локуиторимя малулуй де Анязэ-зы а Крымулуй. Бреслеле ынсэмнате а господэрией: грэдинэриту, жиериту, фашеря жинулуй.

7. Ынсэмнэтатя де курорт а малулуй де Анязэ-зы а Крыму-луй. Шине се фолосе ку курортуриле май ыннаинте ши шине се фолосеште ку дынселе аму.

8. Картиниле натурий малуришулуй депе маря Нягрэ а Кав-казулуй. (Де путут а деосэги пе картинэ ши дупэ дискриеря имажинатэ, а-л дискри ынскурт ку кувинте.)

9. Характеру вегетацией ши лумий де живинь.

10. Локуиторимя цэрмулуй мэрий Негре а Кавказулуй.

11. Бреслеле ынсэмнате а господэрией: прелукраря пэмынту-луй, грэдинэриту, жиериту, фашеря жинулуй, тютюнэриту.

12. Кум ому ышь супуне натура: ускаря жосимий Колхиде ын время путерий советише. Ынрэдэшинаря ларгэ а туфей де чай, а крескэтуруилор де цитрусе ши эфир ын господэрия суб-тропикуруилор.

13. Орашу Батуми.

14. Ынсэмнэтатя де курорт а цэрмулуй мэрий Негре а Кав-казулуй.

Режиуниле де мунць а Униуний РСС.

Картиниле натурий, траюлуй локуиторимий ши господэрией ын мунць.

1. Мунций шей май нанць а Униуний РСС: Кавказ, Тянь-Шань, цара мунтоасэ Памир, Пику луй Сталин.

2. Нэнцимя мунцилор асупра нивелулуй мэрий. Ланцуриле де мунць, вэиле, ырвуриле, трекэтоареле (перевалуриле), стрым-ториле динтре мунць. (Де путут а ле деосэги пе картинэ.)

3. Картиниле натурий мунцилор. Скимбаря климатулуй, ве-гетацией ши лумий де живинь ку ридикаря пе мунць, зонали-татя вертикалэ. Ырвуриле де омэт. Гецарий. Рыуриле де мунць.

4. Локуиторимя ын мунций Кавказулуй. Траю ши ынделет-ниширя мунтенилор. Греутэциле агрикультурый ын мунць. Жи-териту.

Старя мунтенилор ын время царулуй: алунгаря депе пэмын-туриле май буне ын мунць, изоляря, ыннапоеря культуралэ.

5. Скимбэриле ын господэрие ши ын траю мунтенилор ын время путерий советише. Иригаря вэилор. Зыдирия друму-рилор. Добындирия сэпэтуруилор фолоситоаре. Электрификаря. Ридикаря нивелулуй культурал а мунтенилор.

6. Картиниле натурий Уралулуй. Нэнцимя луй. Ынсэмнэтатя господэряскэ а Уралулуй.

7. Республишиле советише социалисте унионале: Грузинэ, Армянэ, Азербайджанэ, Таджикэ, Киргизэ.

8. Орашеле: Тбилиси, Баку, Грозный, Магнитогорск, Сталинск.

III. Прэжиря скуртэ политикэ а Униуний РСС.

Кытимя локуиторимий Униуний Советише.

Крештеря ануалэ а локуиторимий. Мэрия кытимий локуито-римий мынцэнинд реунирий ку Униуня РСС а Украиний де Ас-финцит ши Белорусней де Асфинцит ши мынцэнинд скимбэрий границилор ку Финляндия. Алкэтуинца де мулте националитэць а локуиторимий Униуний Советише. Униуня РСС ка Униуня де бунэ вое а республишилор фрэцешть. Республишиле советише социалисте Унионале ши центреле лор. Структура супрафаций,

рыуриле май ынсэмнате, зонеле натурале, бреслеле темейнише а господэрией ын фиекаре дин республишиле унионале (ын фел де репетаря материалулуй де ынвэцэмынт, трекут ын время прекэтэрий зонале а Униуний РСС).

Ынсэмнаре: Дин курсу класулуй IV школарий требуе сэ арэте:

1. Границиле маритиме ши депе ускат а Униуний РСС, рыуриле ши лакуриле, кэиле де комуникацие—пе орьше хартэ а Униуний РСС.

2. Жосимиле, ыннэлцимиле, мунций—пе харта физикэ а Униуний РСС.

3. Зонеле натурале—пе харта зонелор натурале а Униуний РСС.

4. Сэпэтуриле фолоситоаре—пе харта физикэ ши а зонелор натурале а Униуний РСС.

5. Республишиле Советише Социалисте Унионале, орашеле, нороаделе—пе харта политикэ а Униуний РСС.

Прэжиря скуртэ а хэрций лумий.

Ын каре пэрць а лумий ыс ашезате стателе: ШУА, Англия, Франция, Чехо-Словакия, Германия, Италия, Испания, Япония, Китай. Де штиут нумириле аестор стате ши де путут а ле арэта пе харта политикэ а лумий.

Ын каре ындрептаре дела Униуния РСС се гэсеште фиекаре дин аесте стате. Пе каре друмуь се поате де ажунс ла дынселе.

Кум се нумеште столица фиекэруй динтр'ынселе ши унде е се гэсеште. (Де путут а арэта пе хартэ.)

Ын каре пэрць а лумий ыс ашезате колонииле шелор май ынсэмнате стате капиталисте. Де путут а арэта пе дынселе дупэ кулоаре пе харта политикэ а лумий. Де штиут дупэ нумире стэпынириле Англией—Индия, Униуния Австралиянэ, Канада, Униуния Африканэ де Анязэ-зы; Францией—Алжир; Японией—Корея.

ШТИИНЦИЛЕ НАТУРАЛЕ

Нотицэ лэмуриитоаре.

I

Проблемеле де лукру дин штиинциле натурале ын шкоала ыншепэтоаре се ынкее ын ашея, ка:

1. Де ымбогэцит минциле школарилор ку ынкипуириле конкрете деспре натурэ ши пе темелия лор а да школарилор ынцэлежерь элементаре, дар конкрете.

2. Пе темелия штиинцилор конкрете, прините де копкий, деспре натурэ а дископери шеле май симпле, ынцэлесе минцилор лор легэтуь ши лежь ын дизволтаря натураий, опуньндор ду-ле тэлмэширилор релижиоасе деспре ивириле натурале ши демаскьнд абсурдитатя тэлмэширилор аестора.

3. А арэта картина стрэлушитоаре деспре ынстэпыниря ку сылиле стихийнише а натураий ын процесу зыдирий социалисте.

4. А дизволта ла копкий интерес кьтре ынвэцаря натураий ши а куноаште пе дынший ку метоаделе элементаре а ынвэцэрий (обсервэрь, эксперименте симпле, алкэтуиря гербарилор, коллекцилор ши алт.), ынвэцынду-й пе копкий а фолоси ын практикэ штиинциле прините.

Штиинциле натурале ынтр'аша ынтымпларе пот ши ка о армэ путерникэ пентру диштептаря милиоанелор де копкий ка атеишьть активь, ка лукрэторь вииторь а господэрией социалисте, каре сынт ын путинцэ сэ ынстэпыняскэ ку штиинца ши техника ын ынвэцэмынту виитор.

Ын тоате диспэрцитуриле темейнише а програмей ын время лэмуририй лежилор дизволтэрий ын натурэ ынцэлесе де копкий, требуе сэ ши де дат материал лэмуриитор, каре сэ характеризезе ынстэпыниря ку богэцииле натурале ын господэрия социалистэ. Школариолор требуе нумайдекьт де дат картинь стрэлушитоаре деспре зыдирия индустрией ши господэрией сэтешть, де арэатат, кум господэрия ноастрэ сэтяскэ стэ тот ын май никэ атырнаре дела стихия натураий, кэ господэрия ноастрэ социалистэ мерже пе каля культуралэ, штиинцификэ.

Материал богат, пе экземплеле стрэлушитоаре, каре аратэ, кум с'а скимбат господэрия ноастрэ сэтяскэ ши каре зугрэжеште перспективеле грандиоасе а дизволтэрий ей май департе,

а гэси ынвэцэтору ын кувынтаря тов. Андреев ла съезду а XVIII а ПК(б) дин тоатэ Униуня.

Студияря натурий ын шкоала ыншепэтоаре требуе сэ шие стрынс легатэ ку лукру практик а школарилор (эксперименте, обсервэрь ла лекций, ын натурэ, ын унгерашу жиу, ла участиу школий). Лукрэриле практише требуе сэ шие дате аша ши ынтр' аша мэсурь, ка ымплирия лор сэ ажуте ла лэржия ши ынтрэрия штинцилор темейнише а школарилор, сэ ажуте ла диштептаря комунистэ ши сэ ынармезе ку путинць де а фолоси штинциле прините ын практикэ.

II

„Ынвэцэтору ый датор сэ редэе объекту предат де дынсу ын мод систематик ши рынд дупэ рынд, ын тот фелу ынвэцэинд копкий а лукра асупра мануалулуй ши кэрций, асупра фелурителор лукрэрь ын скрис синестэтэтоаре, ла лукру ын кабинет, ын лабораторие, ын мештерия де ынвэцэмынт ши ынларг ынтребуинцынд ла рынд ку аесте метоаде темейнише фел де фел де демонстраций а экспериментелор ши тэкумурь, экскурсий (ла завод, ын музей, ын кымп, ын пэдуре ш. а. м. д.). Ын аша фел ынвэцэтору есте дэтор ын тот фелу сэ ажуте копкиилор, кынд лор ли-й греу ла ынвэцэмынт. Требуе систематик де ынвэцат пе копкий ла лукру синестэтэтор, ларг практикынд фел де фел де ынсэршинэрь ын мэсура ынстэпынирий ку ануит курс де штинць (дизлегаря проблемелор ши экзершициилор, гэтиря моделурилор, лукру ын лабораторий, стрынжеря гербариилор, ынфолосия медянурилор школаре ын целюриле ынвэцэмынтулуй ш. алт.).“ (Готэрыя КЦ а ПК (б) дин тоатэ Униуня дела 25 август ану 1932.)

Програма дин штинциле натурале ну нумай дископере концынута, дар ши готэрэште ын темей мэрсу рынд дупэ рынд а ынвэцэрий материалулуй ши метоаделе лукрулуй. Ын сынгурэ програмэ ый арэатат ун минимум требуиншьос де экскурсий, лукрурь дин лабораторий, демонстраций а экспериментелор ынвэцэторулуй, обсервэриле ын унгерашу жиу, ын натурэ, ла медяну школар.

Аша ынтребэрь, ка дизволтаря ши крештеря крескэтуруилор, дизволтаря инсектелор ши алт., требуеск о обсерваре ынделунгатэ ын унгерашу жиу, ын сынгурэ натурэ, шер сэ шие петрекуте эксперименте ла медяну школар. Деатыта организаря лукрулуй ын шеркуриле натуралиштилор тинерь, экспериментаторь тинерь есте ка о парте де лукру недиспэрцит дин штинциле натурале. Лукру натуралиштилор тинерь ынрынд ку штинциле скумпе ый таре ынсэмнат пентру а депринде копкий ку лукру синестэтэтор, ел дизволтэ инициатива, синеактивитатя ши продуше деприндерь де обсерваря натурий.

Тот ку ун цель пентру а комплекта ши а ынтэри куноштинциле кэпэтате ын шкоалэ деспре натурэ се ынтродуше ын програмэ ши лукру де варэ. Результателе лукрулуй де варэ а коп-

киилор ор да ун материал пе темелия кэруя ынвэцэтору а фаше лукру сэу виитор. Пентру ымплирия май ку спор а проблемелор естя маре ынсэмнэтате а аве организаря лукрулуй а натуралиштилор тинерь.

Ын организаря лукрулуй натуралистик де варэ а копкиилор требуе сэ шие ынфолосите ын рынду ынтый путинциле, каре се компун ын кондицииле веций организате а копкиилор: ын кондицииле лагерулуй пионереск, грэдинуцилор копкилэрешть, медянурилор копкилэрешть ш. а. Ну пот ши нелуате ын самэ ши ынсэршинэриле де характер индивидуал асупра обсервэрий натурий.

III

Ын класуриле I ши II штинциле деспре натурэ требуе сэ шие дате школарилор ла лекцииле де шитире, ла экскурсииле ын натурэ ши ла организаря обсервэрилор афарэ де клас (ын натурэ, ын унгерашу жиу ши ла медяну школар).

Ку школарий класулуй I требуе сэ шие фэкуте ын куржеря анулуй де ынвэцэмынт 4-5 экскурсий ын натурэ пентру куноштинца май бунэ ку копаший май таре рэспындиць, ку туфишурь, ку крескэтуруриле де ярбэ ши ку ынфэцишэторий лумий де живинь, тот аша ши пентру обсервэриле дупэ скимбэриле де сезон а натурий. Терменеле дорите а экскурсиилор аестора:

1) тоамна девреме, 2) тоамна тырзые, 3) ярна, 4) время мэрсулуй геций, 5) периоду, кынд копаку слобоаде фрунзь.

Ку школарий класулуй II требуе сэ шие петрекуте аша экскурсий: тоамна—экскурсия ын легумэриле ши экскурсия ын грэдинэ (парк орь ын пэдуре) пентру куноштинца ку крескэтуруриле типиче ши живиниле, ярна—экскурсия ын ограда де жите а колхозулуй орь а совхозулуй (пентру шкоала дин сат), примэвара—экскурсия ын пэдуре (парк, грэдинэ) пентру а обсервэрия де примэварэ а натурий, экскурсия ын кымп пентру а обсерва лукуру сэтяногосподэреск (шкоала дин сат); экскурсия ын парку зооложик се петреше де ашеле школь орэшэнешть, унде сынт паркурь зооложише.

Время, каре се требуеште пентру а петреше экскурсииле май сус нумите ши пентру а ынвэца материалу лингий матерне.

Обсервэриле ынделунгате а крескэтуруилор жий ши живинилор се петрек афарэ де лекций ын унгерашу жиу ши ла медяну школар, да результателе обсервэрилор се ынфолосеск орь ла лекцийле специал ынсэмнате, орь ла лекцийле де шитире, де скрис, де зугрэжире.

Ши ын класу I ши II се петрек обсервэриле регулате а ивирилор де сезон а натурий (календарю времий ши натурий). Материалеле обсервэрилор аестора тот аша се ынфолосеск ла лекцииле лингий матерне, арифметишей, зугрэжирий.

Ын результату тотулуй лукру иста деспре ынвэцэрия натурий ын класуриле I ши II школарий требуе сэ капете ун шир де

ынкипуирь конкрете деспре шеле май рэспындите крескэтурь ши живинь локале. Копкийй требуе сэ се ынвече фэрэ грешель а куноаште крескэтуриле ши живиниле ынвэцате дупэ сэмнеле характернише ши прин куноаштере требуе сэ поатэ дрепт а ле нуми пе дынселе; а путе арэта ши а шти нумеле пэрцилор те-мейнише (а оргanelор) а крескэтурилор ши а трупулуй живиний; а шти, унде трэеште, ку ше се грэнеште ши кум ышь капэтэ грана живина анумитэ, кум се апарэ дела душмань; а аве ын-кипуирь лэмуристе деспре дизволтаря унор крескэтурь ши жи-винь (де-о ворбэ, а броаштей, флутурулуй, мазэрий ш. алт.), а шти, ше фолос орь даунэ адуше живина анумитэ орь крескэ-тура, кум де кэтат дупэ живинь ши крескэтурь фолоситоаре ши кум де луптат ку ашеле дэунэтоаре.

Копкийй требуе сэ се ынвече фэрэ грешель сэ ымпэрцаскэ крескэтуриле ши живиниле конкрет ынвэцате ын группе анумите пе темелия сэмнелор, каре ла еле сынт: копаку, туфишу, ярба; копаший — ку гимпъ ши ку фрунзъ; крескэтуриле — культурале ши сэлбатише; живиниле — де касэ ши сэлбатише, живиниле, каре паск ярба ши рэпитоаре; пэсэриле — пэсэриле каре ернязэ ши каре збоарэ тоамна ла анязэ-зы.

Копкийй требуе сэ ынстэпыняскэ дупэ путинциле лор ку аша ынцэлежерэ ка крескэтура, живина, инсекта, пештеле, па-сэря, живина; а шти уна дупэ алта времиле анулуй ши сэм-неле характернише а фиекэруй сезон.

Дин ану 1938/39 ын програма класурилор III ши IV ый ын-тродусэ аша темэ: „Вяца крескэтурилор.“ Ын легэтурэ ку аяста ый скуртат волуму материалулуй ын класу III ын темеле: „Солу ши сэпэтуриле фолоситоаре“, „Апа“ ши „Вэздуху“; ын класу IV — ын тема: „Вяца живинилор“.

Ымпэрциря де ориентаре а материалулуй де програмэ дупэ време.

КЛАСУ А ТРИЙЛЯ.

1. Солу ши сэпэтуриле фолоситоаре	12 шяс.
2. Апа	6 „
3. Вэздуху	6 „
4. Ивириле электрише ын натурэ	2 „
5. Вяца крескэтурилор	6 „
6. Репетаря	2 „

Ын тотал 34 шяс.

КЛАСУ А ПАТРУЛЯ.

1. Вяца крескэтурилор	7 „
2. Вяца живинилор	19 „
3. Алкэтуиря ши вяца трупулуй омулуй	22 „
4. Репетаря	2 „

Ын тотал 50 шяс.

ПРОГРАМА

КЛАСУ А ТРИЙЛЯ.

Солу ши сэпэтуриле фолоситоаре.

Обсерваря солулуй ын натурэ (экскурсия ла дископеририле солулуй).

Алкэтуиря солулуй: луту, анина, рэмэшициле де крескэ-турь ши живинь путрезите ши непутрезите. Дединдера роадей дела сол. Ынгрэшемьнту ши прелукраря бунэ а солулуй — кондицииле требуиншьоасе пентру роада нантэ (дауна забобоа-нелор релижиоасе, легате ку роада).

Луту ускат ши аместекат ку апэ, ынсушириле луй: кулоаря, луширя, ыртоширя, клейоширя; слаб петреше апа.

Анина ши ынсушириле ей ын потрижире ку луту: кулоаря, луширя, ыртоширя; ый алкэтуит дин фэрнеле мэрунцеле де анинэ, каре гине петрек апа. Союриле ыртоасе, дин каре с'ау алкэтуит анина ши луту. Граниту ши ынцэлежерэ деспре со-юриле мунтоасе.

Лэржиря объектелор ыртоасе прин ынкэлзире ши стрын-жеря лор прин рэшире. Акциуня кэлдурий ши рэширий асупра союрилор мунтоасе. Руинаря союрилор мунтоасе. Кум с'ау алкэтуит луту ши анина. Ынфолосиря союрилор мунтоасе ын лукру зыдитор. Продушэря де кэрэнизь, де олэрие, де стеклэ.

Кятра де вар — кум пе дынса де куноскут, кулоаря, ырто-ширя; ше се принеште, дакэ ый строки ку акримере. Фелуриле де кятрэ де вар: крейда, кятра де вар гроасэ, мрамору. Кум се добындеште кятра де вар. Вару стинс ши нестинс, пентру ше се ынтребуинцазэ ел. Кятра де вар — аестя-с рэмэшициле дин живиниле де маре. Демаскаря крединцилор, легате ку гэсириле живиниле де маре. Демаскаря крединцилор, легате ку гэсириле живиниле де маре. Демаскаря крединцилор, легате ку гэсириле живиниле де маре. Цементу — ынсушириле луй ши ынфолосиря луй ла зыдирь. Саря де кятрэ ши синеашезатэ. Дизолваря сэрий ын апэ. Алкэтуиря кристалелор де саре. Ынсэмнэтатя сэрий пентру ом. Добындирия сэрий дин апа лакурилор ши мэрилор сэрате. Прелукраря сэрий де кятрэ. Ынцэлежеря деспре сэрурь, каре мэрг пентру ынгрэшемьнтурь (куноаштерея ку моделуриле ын-грэшемьнтурилор минерале).

Дефоку добындит дин пэмынт—торфу, кэрбуний де кятрэ, нафта. Де фэкут компарацие ынтре торф ши фелуриле кэрбунилор де кятрэ дупэ кулоаре, десыме, арсурэ. Алкэтуиря торфулуй дин глодуриле ку крескэтурь, кэрбунилор де кятрэ—дин пэдуриле стрэвекь. Абсурдитатя агитацией покешть деспре наштеря пэмынтулуй детот нумай шепте ний ши жумэтате ань ынурмэ. Ынсэмнэтатя дефокулуй добындит дин пэмынт ши нафтей ын индустрия социалистэ. Килделе добындирий торфулуй, кэрбунилор де кятрэ, нафтей. Ше се принеште дин нафтэ: гас, бензин, унсоаре.

Метателе: шеру, арама, плумбу, алюминию, ауру. Компарацие ынтре дынселе дупэ структура лор динафарэ (кулоаре, стрэлушире) ши дупэ ынсушириле лор: выртошия, греутатя, токиря.

Ынцэлежере деспре минерэурь (де шер, де араме). Метоада добындирий минерэулуй. Токиря металулуй дин минерэу. Ынцэлежере деспре куптьоареле нанте. Ынсэмнэтатя металелор ын индустриализаря Униуний РСС.

Минимуму облигэтор де экскурсий ши лукрэрь практише.

1. Экскурсия ла дископерире де сол (гроапа, мал).
2. Ынвэцаре дупэ объекте (эксперименте ши ынвэцаря ын лабораторие а лукрэрилор шелор май буне) солулуй, гранитулуй, кетрий де вар, сэрий торфулуй, кэрбунелуй де кятрэ, металелор.

Апа.

Абуриря апей. Алкэтуиря негурий, роуэй, плоий, брумей, омэтулуй. Демэскаря миншюнилор релижиоасе деспре провения плоий, кетрей, времий ускэшьоасе. Демонстрация экспериментелор ку цель де а прини артифишял роуа, брума. Лэмурире деспре а прини артифишял плоая. А потривоупуне фактеле естя нижлоашелор релижиоасе „ынрыурырий“ асупра времий (молебне ши алте метоаде мажише). Ынтоаршеря апей ын натурэ. Ынфолосиря путерий апей де ом (Днепрогэс, Волгострою). Трий стэрь а апей. Лэржиря апей дела ынкэлзире. Ынцэлежере деспре алкэтуиря термометрулуй (Цельсий), а путе а се ынфолоси ку дынсу. Шерберя апей ши префашеря ей ын абурь. Лэржиря ши эластишитатя абурулуй. Ынфолосиря ынсуширий естя ын нишкэторь де абурь. Лэмурире деспре ашея, кум бисэрикарый ый ындрепта пе оамений крединшьошь ынтунекаць ымпотрива шелор динтый друмуь де шер ши пароходурь.

Путинциле де дизолваре а апей (эксперименте). Субстанциле дизолвэтоаре ши недизолвэтоаре ын апэ. Фильтраря апей тулбуре. Абуриря апей фильтрате ши кэпэтаря рэмэшицей ускате.

Минимуму облигэтор де эксперименте.

Абуриря апей ши депунеря абурилор пе объекте рэшь. Куркубэу принит. Лэржиря апей дела ынкэлзире. Эксперименте ку эластишитатя абурулуй. Эксперименте ку дизолваря, фильтраря, дистиларя апей.

Вэздуху.

Вэздуху—газ. Вэздуху купринде лок. Вэздуху аре греутате. Вынту—нишкаря вэздухулуй. Нишкаря вэздухулуй калд ши рэше ын одае.

Эластишитатя вэздухулуй (пушка де вэздух). Лэржиря вэздухулуй дела ынкэлзире. Алкэтуиря глобулуй де вэздух. Ынтыиле зборурь. Зборуриле ку спор а пилоцилор ши стратонавцилор ноштрь. Демаскаря ынкипуирилор релижиоасе деспре шерь, ка локу де трай а „думнэзэулуй“. Вэздуху рэу петреше кэлдура. Ынфолосиря ынсуширилор естора пентру ынкэлзиря локуинцилор. Ынвэлишу де омэт а кымпиилор.

Ынфолосиря путерий вынтулуй: мориле де вынт, нишкэторий де вынт.

Минимуму облигэтор де эксперименте.

Экспериментеле, каре доведеск деспре шиинцаря вэздухулуй; экспериментурь ку лумнаря ла уша дискисэ, каре лэмуреште деспре нишкаря вэздухулуй ын одае; алкэтуиря пушшей де вэздух (эластишитатя вэздухулуй); эксперимент ку петрешеря кэлдурий де вэздух.

Ивириле электрише ын натурэ.

Фуртуна, фулжеру, тунету. Абсурдитатя тэлмэширилор релижиоасе, легате ку фулжеру ши тунету. Приниря скынтеюлуй ку ажутору фрекэрий. Алкэтуиря паратрэснетулуй. Ынфолосиря электришей де кытре ом.

Крескэтуриле.

Слобозиря мугурилор ши дизволтаря динтрынший лэстарилор ла мугурий копашилор ши туфишилор, тэете ши слобозите ын апэ (де-о ворбэ: ла жишин, пержэ, мэр, прэсад, салшие, лиляк, алуниш, плоп ши алт.); ынфларя мугурелуй, дизшие, лиляк, алуниш, плоп ши алт.); ынфларя мугурелуй (ынскурт). Ынколволтаря лэстарилор, алкэтуиря мугурелуй (ынскурт). Ынколциря сэмынчилор (де-о ворбэ: сэкэрий, грыулуй, мазэрий, фэсуциря рэдэлилор, рэсэритей, ридикий, курекюлуй ши алт.); наштеря рэдэшиний, тулкиний, фрунзилор; дизволтаря май департе а крескэтурий (обсервэрь ын унгерашу жиу; гэтиря колекциилор, каре аратэ дизволтаря крескэтурий ку ыншету).

Куноаштеря ку ынфлориря крескэтурилор, ку алкэтуиря

флорий мэшкате, каре аре пэрциле лэмурут экспримате (де-о ворбэ—а жишинулуй, кринулуй (лилия), тюльпанулуй, примудулий, ридикий ш. а. м. д.): чашкулица, стаминеле, пистилу.

Дизволтаря пистилулуй дин овар (завязь) (де-о ворбэ: ла ридике, курекь, жишин—обсервэрь ын унгерашу жиу ши ын натурэ).

Куноштинциле ку в'о кытева (3—4) крескэтурь „дин алте цэрь“. Ка килдэ де луат крескэтуриле де касэ (де-о ворбэ: кактус, фикус, пальма, лимон ши алт.); а путе деосэги пе дынселе дупэ структура лор де динафарэ, а шти нумириле, а путе арэта ши а нуми пэрциле темейнише а крескэтурий; а шти ын ше ынвоель креск аесте крескэтурь ла дынселе ла баштина лор ши каре ынвоель требуеск креате пентру дынселе, ка еле гине сэ кряскэ ын ынвоелиле де касэ.

Копаший ши пэдуриле, туфише (а паркулуй, а грэдиней) примэвара; а куноаште пе дынселе дупэ структура лор де динафарэ; обсервэрь асупра дисфашерий мугурилор, дизволтэрий лэстарилор, ынфлоририй, алкэтурий фруктелор.

Крескэтуриле де ярбэ, каре девреме ынфлореск ын локуриле де айшь ши сынт рэспындите (де-о ворбэ, мать-и-мачеха, примула (первоцвет), ветряница, чистяку ши алт.); а путе деосэги пе дынселе дупэ структура лор де динафарэ, а шти нумириле лор, а путе арэта ши а нуми пэрциле темейнише, а путе обсерва асупра дизволтэрий.

Минимуму облигэтор де экскурсий ши эксперименте ын унгерашу жиу.

1. Доуэ экскурсий ын натурэ. Уна—примэвара девреме ши алта май тырзыу.

2. Обсервэрь ынделунгате асупра дизволтэрий крескэтурий, асупра ынфлоририй лор ши алкэтурий фруктелор.

3. Лукрэрь практише ын клас: ынвэцаря структурий мугурелуй, структурий плодурилор.

Ынсэмнаре. Обсервэрь асупра дизволтэрий крескэтурилор требуе де фэкут ну нумай ын унгерашу школар а натурий, да ши асупра крескэтурилор, каре креск пе ветре, пе стратурь ротунзь — ын ограда школий ши пе медяну школар.

Ынсэршинаре де варэ.

1. Алкэтуиць о колекцие а солулуй депе локуриле воастре.

2. Алкэтуиць о колекцие дин сэпэтуриле фолоситоаре депе локуриле воастре.

3. Алкэтуиць ун гербарий, каре ар арэта дизволтаря крескэтурий дин сэмынцэ (де луат о крескэтурэ конкретэ).

4. Обсервэрь дупэ живинь ын натурэ (1—2 объекте): структура динафарэ ши мэримя, локу де трай, мынкаря, деприндеря, живинь фолоситоаре орь нефолоситоаре.

КЛАСУ А IV-ля

Крескэтуриле.

Фелуритатя фруктелор ла крескэтуриле деосэгите (де-о ворбэ: ла пепене, патлажеле, харбужь, мере, мазэре ш. а.). Алкэтурия фруктулуй дин овар (завязь). Сэмынциле, каре се гэсеск ыннунтру фруктелор.

Фелурите метоаде а рэспындирий фруктелор ши сэмынцилор—де живинь, вынт, сынгурэ ымпрэшкиере. Крескэтуриле ку флорь ши фэрэ. А шти в'о кытева крескэтурь фэрэ флорь (папоротники), мушкой). Ла риле воастре (шюперше, ферезь (папоротники), мушкой). Ла крескэтуриле фэрэ флорь ну сынт флорь, фрукте, сэмынць. Еле се ынмулцеск прин спорь.

Ынфолосиря крескэтурилор де кытре ом; крескэтуриле депыне (грыу, сэкара, попшой); крескэтуриле де легумэрий, крескэтуриле де гранэ (овэсу, клеверу); крескэтуриле, каре дау шире (ину, кынепа, бумбаку); крескэтуриле, каре дау материал зыдитор (браду, пину (сосна) ши алтеле).

Куноаштере ку крескэтуриле локале отрэжитоаре (де-о ворбэ: мэсэларю, фрукта лупулуй, цикута, буретеле флокос); а путе куноаште пе дынселе дупэ структура лор динафарэ, а шти нумириле, а шти дауна лор пентру сэнэтатя омулуй.

Кум оамений кондук ку дизволтаря ши ынмулциря крескэтурилор; килде деспре роаде марь прин колхозурь ши совхозурь. Лукру луй Мичурин ши Лысенко.

Минимуму облигэтор де экскурсий ши лукрэрь практише.

1. Экскурсие пентру обсерваре асупра ымпрэшкиерий сэмынцилор ши фруктелор.

2. Ынвэцаря фруктелор ын клас ши прегэтиря колекциилор, каре аратэ алкэтуинца диферителор фрукте ши путинциле де а ши ымпрэшкиете.

3. Алкэтурия гербариилор де крескэтурь культурале локале ши де бурьене.

Вяца живинилор.

Живиниле невертебрате: *плавунец, гладыш, ларва либелулей*; куноаштере ку фелу лор динафарэ ши ку фелу веций.

Пештий—живиниле вертебрате. Пештий де апэ дулше—де-о ворбэ: карась, штюка. Пештий де маре — акула. Адэптаря пештилар кытре вяцэ ын апэ. Депунеря икрелор де пеште. Прэпэдирия де масэ а икрелор ши пештелуй тынэр ын результа-ту нимиширий ку фелурите жигэний рэпитоаре.

Ынцэлежере деспре крештеря пештилар: пунеря пештелуй прин язурь, курэциря язурилор, лупта ку жигэнииле рэпитоаре а пештелуй.

Амфибий ши рептиле—живиниле вертебрате.

Броаска ка килдэ де живинэ, каре о парте де вяца са о петреше ын апэ, о парте пе ускат. Шеркий—отрэжиторь ши неотрэжиторь—цэрилор потрижете ку климат ши цэрилор кэл-дуроасе (де-о ворбэ: шерпе де касэ, боа, шерпе). Броаштеле цыфтоасе (черепахи), крокодили, панцырий лор де апэраре. Шьопырлеле, способнишия лор, каре апарцыне нумай лор, сэ лепеде коада.

Пэсэриле—живиниле вертебрате. Адэптаря пэсэрилор кытре збор. Ынсэмнэтатя пенелор ши пуфулуй. Деосэгириле алкэтуир-ий деобште а трупулуй пэсэрилор (труп, арикиле, оаселе пе делэтурь). Фелуритатя пэсэрилор ын легэтурэ ку фелу де вяцэ ши метоада де а добынди мынкаре пентру сине. А да в'о кытева килде лэмуриде де рэпиторь (вултуру, болгарю), де пэ-сэрь, каре се грэнеск ку грэунць (гулубу, снегиру), каре се грэ-неск ку инсекте (рындуника, кицигою). Ынмулциря пэсэрилор; структура оулуй.

Мамифере—живиниле вертебрате. Живиниле, каре се грэ-неск май мулт ку грана крескэтурилор: жирафа, зебра, эле-фанту, кэнила, шербу. Ынсэмнэтатя маре а живинилор, каре се грэнеск ку ярбэ, ын вяца омулуй. Ынгрижирия живинилор де касэ. Абсурдитатя ши дауна ворбелор ши рэзгындирилор рели-жиоасе, каре-с легате ку ынгрижирия живинилор де касэ. Кум ому а скос фелурите союрь де живинь де касэ. Килде стрэ-лушитоаре а ажунсурилор житеритулуй социалист. Рэпиторий: леву, тигру, урсу алб. Кулоаря лор. Кум ей трэеск ши кум вы-нязэ. Живинь де маре: тюленю, балена (кит). Абсурдитатя по-вештилар релижиоасе, легате ку балена.

Монициле—живиниле кэцэрэтоаре а пэдурилор тропикале.

Минимуму облигэтор де экскурсий ши лукрэрь практише.

1. Экскурсие ла яз.
 2. Экскурсие ла музей орь зоопарк.
 3. Экскурсие ла ферма де епурь де мускэ, орь ла ферма де пэсэрь.
 4. Обсерваря ын унгерашу жиу дупэ инсекте, пешть, амфи-бий, рептилий, пэсэрь, мамифере мэрунте.
- Ый доритор ка школарий сэ прэжяскэ кинофильму ши диа-

позитивурь: картина веций адыншимилор де маре; живиниле цэрилор калде ши рэшь.

Структура ши вяца трупулуй омулуй.

Компарация (асэмэнаря ши деосэгирия) структурий динафарэ, ынфэцишэрий омулуй ши а живинилор мамифере; пэрциле те-мейнише а трупулуй (капу, гыту, труп, кишьоареле, мыниле) ши акоперишу (келя). Мушкой, лукру лор: ку ажутору муш-килор се адук ын нишкаре пэрциле трупулуй омулуй ши а живинилор.

Пэрциле темейнише а скелетулуй: скреуа, краниу, кошу кептулуй, лопэцелеле, клавикула, тазу, мыниле ши кишьоареле (акипурия осэтурий сынгур пе сине). Ролю скелетулуй ка спри-жину мушкилор ши апэраря органелор диннунтру. Стрымбаря скреуэй скинэрий прин старя недряптэ а трупулуй ын время лу-крулуй; мэсуриле преынтымпинэрий. Ынсэмнэтатя культурий физише.

Органеле нунтрише. Ашезаря криерулуй дин кап ши скинаре, инимий, плэмынилор, стомакулуй, мацилор, рэрункилар, фика-тулуй ши бешиший де ударе. Компарация ынтре ашезаря ши форма органелор нунтрише а омулуй ши а живиней.

Требуинца де гранэ пентру крештере ши лукру. Дижестия: мэрунциря ши ударя граней ын гурэ, скимбаря граней ын стомак ши ын интестин (кишечник), сужеря граней прелукрате ын интестин. Регулеле граней сэнэтоасе.

Рэсуфларя. Ынцэлежере деспре алкэтуиря плэмынилор. Ын-сэмнэтатя въздухулуй пентру ом ши живинь. Ынцэлежере дес-пре компунеря въздухулуй—азоту ши оксигену. Ынсушириле оксигенулуй. Газу карбоник ши ынсушириле луй.

Туберкульозу плэмынилор ши фелуриле рэспиндирий луй. Даунаре дела фумат. Ынцэлежере деспре газуриле отрэжитоаре ши антигазурь.

Ынсэмнэтатя сынжелуй, инимий, васелор де сынже; сынжеле ымпрэшкие прин труп омулуй субстанцеле грэниитоаре ши оксигену. Еширия судорий (келя), удэрий (рэрункий ши бешика удэрий).

Ынсэмнэтатя криерулуй ши системей нервоасе. Ролю органелор де сымцире. Легэтура лор ку криеру. Кум де пэстрат възу бун ши аузу.

Асэмэнаре ын структура трупулуй оменеск ши трупулуй жи-винилор. Провенирия живинэ а омулуй. Абсурдитатя ши факту де клас а ынвэцэрилор релижиоасе деспре ашея, кэ думнэзэу л-а креат пе ом. Деосэгириле ши структура трупулуй омулуй: старя вертикалэ а трупулуй, ыс слобозите дела мэрс мыниле ши путинциле де а лука ку дынселе, май гине ый дизволтат криеру.

Деосэгирия темейникэ а омулуй дела живинь: мунка, путинца де а фаше армэмынтурь.

Минимуму облигатор де лукрэрэ практише.

1. Обсервэрэ асупра трупулуй сэу проприу, акипуиря осэ-турий, мэсураря мушкюлуй ку доуэ капете—слэгит ши прес-куртат, мэсураря кавитэций торашише ла ынтраре ши ешире, мэсураря пульсулуй ын старе лиништитэ ши ын время лукрулуй.

2. Тэря епурелуй де мускэ, броаштей орь алтей живинь мэ-рунте вертебрате.

3. Ардеря осулуй ши ынмуеря луй ын акрими.

4. Экспериенць пентру а ынштиинца алкэтуинца продуктелор де гранэ (апа, субстанцеле арзэтоаре, шенуша).

5. Экспериенць, каре лэмуреск алкэтуинца вэздухулуй ши ынсушириле оксигенулуй ши а газулуй карбоник.

6. Экспериенць, каре лэмуреск алкэтуинца вэздухулуй пе каре ыл тражем ын ной ши пе каре ыл рэсуфлэм.

7. Экскурсия ын музею локал де пэзия сэнэтэций (унде есте).

Материалу пентру ынвэцаря ынтребэрилор деспре апэраля сэнэтэций.

КЛАСУ ЫНТЫЙ.

Ынгрижиря трупулуй сэу. Курэцения мынилор, гытулуй, капулуй, феций, насулуй, динцилор. Путинца де а се ынфолоси ку сэпону, апа, периуца де динць, бэсмэлуца де нас, штергар.

Кум требуе де шезут дупэ масэ ын время гэтирий лекцилор.

Мынкаря ши апа пентру гранэ. Стракинэ деосэгитэ пентру мынкаре ши цынеря ей ын рындуялэ куратэ. Спэларя мынилор ыннаинтя мынкэрий, клэтиря гурий дупэ мынкаре. Кум де пэстрат апа де бэут. Ынтребуинцаря апей шерте.

Сомну. Время сомнулуй ши прелунжиря луй. Грижа дупэ пат ши объектеле де пат.

Жукэрий ши спорту ярна (коньоашеле, тэлкижий, катоку ши алт). Ынсэмнэтатя лор пентру ынтэриря сэнэтэций. Пентру ше се требуеште гайна, ынкэлцэминтя ши грижа дупэ дынселе.

Грижа дупэ локуинца де трай—дизвынтаря ши пэстраря ын курэцение. Кипуриле диредикэрий локуинций ши вентиляция.

Ому сэнэтос ши болнав. Глодурь—рэспындиторий болилор. Кум сэ те аперь ка сынгур сэ ну ший болнав ши пе алций сэ-й преынтымпынь. Дауна огишеюрлор бисэришешть. Дауна врэжиторилор. Требуинца де а те ынтоарше кытре медик ын время болий.

Соареле, апа, вэздуху ынтэреск сэнэтатя. Кум требуе дрепт сэ те ынфолосешть ку соареле, апа ши вэздуху.

КЛАСУ А ДОЙЛЯ.

Куноштинца ку кондициле де огишей а веций копкилор. Гигиена локуинций де трай.

Кум ындеплинеск ын шкоалэ шеринцеле курэцэнией кытре локуинце (вэздух, калд, луинэ, диредикаря локуинцей). Господэрия класулуй ши ынфолосиря ку дынса. Организаря лукрулуй санитарией ши гигиений ын клас. Регулеле мынкэрий сэнэтоасе: анумите шясурь пентру приниря мынкэрий, ругумаря деамэунцитэ, година дупэ приниря мынкэрий, грижа дупэ динць. Дауна постурилор ши мынкэрилор песте самэ ын зылеле сэрбэторешть.

Куноштинца ку организаря грэний деобште; гигиена букэ-тэрией.

Жукэрий де ярнэ ши спорт. Ынсэмнэтатя лор пентру ынтэ-риря сэнэтэций. Ымбрэкэминтя ши ынкэлцэминтя (май алес дупэ сезон). Грижа дупэ ымбрэкэминте ши ынкэлцэминте.

Ынфолосиря деобште ку апэ. Лупта ку мурдэрия апелор де бэут дин извоаре. Путинца де а се ынфолоси ку апедукт.

Абсурдитатя ынкипуирлор релижиоасе деспре „апа свынтэ“.

Ынсэмнэтатя верий пентру ынтэриря сэнэтэций. Организаря медянулуй копкилэреск пентру жукэрий ши спорт.

КЛАСУ А ТРИЙЛЯ.

Гигиена мунший ши годиний ын шкоалэ; гигиена локуинций (курэцения, вэздуху проаспэт, температура); луинаря дин партя стынгэ; кум де цынут карта—депэртаря дела окь; ынсэмнэтатя физкультминутей ла лекцие; кум де годинит ла ынтрерупере.

Гигиена мунший ши годиний; лукру ла вэздух ши ын ло-куинце, регулеле преынтымпынерий дела рэшире ын время лу-крулуй ши жукэрилор ла вэздух.

Режиму зылий: лукру, година, жукэрия, мынкаря ши сомну.

Болиле омулуй—молипситоаре ши немолипситоаре. Ынцэле-жере деспре микробь, каре адук боль (шинциле жий, каре ну се вэд ку окю неынармат, да нумай прин микроскоп).

Кум се поате сэ те молипсешть: прин атинжере (рапан), прин мынкаре (тифу де пынтеше, холера, дизентерия), прин вэздуху рэспират (туберкулез), прин ынтраря микробилор ын сынже (малярие, тифу экзантематик). Дауна огишеюрлор релижиоасе (пристуире, сэрутаря икоанелор, круший ш. а.).

Муштеле, фурникарий, пэдукий ка рэспындиторий болилор молипситоаре. Мэсуриле де луптэ ку дынселе.

Организаря лукрулуй де варэ; организаря мунший ла вэздух, мынкаря регулатэ ши сомну, физкультура, спорту, жукэриле. Регулеле кэлирий организмулуй.

Ынсэмнарэ. 1) Шясурь деосэгите пентру материал пентру пэзия сэнэтэций ну се дэу. Ын рындуяла лукрулуй едукатив ку школарий се петрек конворбирь скурте ши се организаэ контролю тотзылник дупэ пэстраря регулелор гигиений персо-нале. 2) Ын класу а IV-ля материалу деспре санитарие ши гигиенэ есте дат ын темэ: „Структура ши вяца трупулуй омулуй“.

ДЕСЭМНУ

Нотицэ лэмуригоаре.

Проблема десэмнулуй ын шкоала ыншепэгоаре—а да школарилор куноштинць ши деприндерь требуиншьоасе пентру десэмнарэ штинцификэ а объектелор каре ый ынконжурэ.

Пентру аяста ынвэцэтору прин ынсэршинэрь систематиге требуе сэ-й ынвэце пе копкий а обсерва ши а веде объектеле, каре ый ынконжурэ, сэ десэвыршаскэ ынкипуиря лор деспре форма ши кулоаря объектелор, сэ-й ынармезе пе копкий ку практика техникэ ыншепэгоаре ын лукру ку крейону ши ку боель ши ку штинца регулелор элементаре темейнише а зугрэжирий объектелор обишнуите, куноските де дынший.

Реешинд дин аяста, курсу ынвэцэрий десэмнулуй ын шкоала ыншепэгоаре се компуне дин урмэгоареле диспэрцитурь:

1. Экзершициле шеле май симпле пентру дизволтаря технишей элементаре а лукрулуй ку крейону ши ку боель, ын каре ынтрэ фелурите экзершиций ын алкэтуиря моделелор.

2. Десэмну объектелор осэгите ши а групелор де объекте дупэ обсервэрь ши дин натурэ.

3. Десэмну пе теме фелурите дупэ цынеря де минте ши дупэ ынкипуире.

Десэмну объектелор деосэгите дупэ обсерваре се ыншепе ын класу I ши есте ка ун лукру прегэтитор пентру десэмнарэ дупэ натурэ а объектелор осэгите ши а групелор де объекте, адикэ метоадэ, каре ый ажутэ копкилулуй сэ се ынвэце а веде объекту, сэ анализезе форма, с'о цые минте ши сэ ынцэлягэ регулеле темейнише а десэмнэрий объектелор.

Ый таре ынсэмнат де урмэрит стрынс дела ыншепут дупэ позиция дряптэ а копкилулуй, дупэ ашея, кум цыне ел крейшинэриле деспре десэмнарэ объектелор осэгите требуе сэ се петрякэ ын кипу унор десэмнурь дестул де марь (2-3 объекте пе пажинэ) ши, паралел ку десэмнарэ ын каете, сэ се ымплинскэ де кытре копкий пе табла дин клас.

Кум пентру десэмнарэ объектелор осэгите дупэ обсерваре, аша ши пентру десэмнарэ дупэ натурэ моменту готэрытор есте анализа формей ши структурий объектулуй.

Десэмнеле дупэ обсерваря объектелор осэгите се фак ын фелу урмэтор:

Ынвэцэтору алеже де ыннаинте объекте пентру десэмнарэ ши ле адуше ын клас; ел аратэ объекту ынтрегулуй клас ши ле ажутэ копкиилор сэ ынцэлягэ ку ажутору ынтребэрилор лэмуригоаре, форма луй (дин ше пэрць ый алкэтуит, ше-й ла дынсу май маре—лэцимя орь нэнцимя, де аре ел адыншиме ш. а. м. д.)

Де огишей ынтр'о лекцие школарий класурилор I ши II пот сэ факэ ын фелу аяста десэмнарэ а 2-3 объекте.

Ыншепынд ку класу III, се ынтродуше десэмнарэ дупэ натурэ, зугрэжирия объектелор динтр'ун ануит пункт де ведере. Аишь кяр дела ыншепут бэгаря де самэ а школарилор требуе сэ шие ындрептатэ де ынвэцэтор ла скимбэриле вэзуте а формей объектулуй ын атырнаре дела старя луй, де килдэ, скимбаря ыврвулуй орь темелией объектелор де формэ цилиндрикэ (пэгар, канэ, гэлятэ, добэ, ш. а.) ши мэржинилор ла объектеле де формэ дрептунгуларэ (кутие, сэкриеш, карте гроасэ).

Аяста ле-а ажута школарилор сэ ынсушаскэ лежиле темейнише а зугрэжирий кэртуаре а объектелор волуминоасе ын ашей старе, ын каре еле сынт вэзуте динтр'ашел лок, унде шеде шел ше десэмнэзэ.

Ын класуриле III ши IV аястэ формэ а лукрулуй требуе сэ шие кондукэгоаре атыт ын ше привеште кытимя времий ынсэмнате пентру дынса, кыт ши ын ше привеште ынсэмнэтата ей.

Енумэраря де ориентаре а объектелор пентру десэмнарэ дупэ натурэ ши дупэ обсерваре, ынтродусэ ын програмэ, есте алкэтуитэ ын шей май маре парте дин объекте, каре се гэсеск ын шкоалэ.

Пентру десэмнарэ объектелор осэгите дупэ натурэ требуе де ыншепут ку объекте де формэ ротундэ ши цилиндрикэ, а кэрор десэмнарэ де трий дименсиунь ый май ушоарэ копкиилор, ши дупэ ашея де трекут ла шеле май симпле объекте де формэ дрептунгуларэ.

Де рынд ку объектеле нишь пентру десэмнурь дупэ натурэ требуе сэ се дэе нумайдекыт ши объекте марь де формэ дрептунгуларэ (сэкриеш, чемодан), унде апрокиеря апарентэ а линилор паралеле сэ се поатэ веде май гине.

Де таре маре фолос сынт ши десэмнеле унуя ши ашелуяш объект ын фелурите стэрь, каре ажутэ сэ се лэмурыскэ скимбэриле вэзуте а супрафеций ши унгюрилор объектулуй, ын атырнаре ку старя лор фацэ де шел ше десэмнэзэ. Десэмнарэ дупэ натурэ а групелор де объекте требуе сэ ыншыпэ тот ку анализ.

Прин ынтребэрь ынвэцэтору требуе сэ ле ажуте копкиилор а потрижи ынтре дынселе объектеле ын групэ ши сэ лэмурыскэ, каре объект ый май маре, каре-й май ник, каре-й май депэртат, каре-й май луинос, май ынтунекос. Десэмнэриле осэгителор

объекте дупэ натурэ ши дупэ обсерваре пот сэ шице ымплините нумай ку крейону ши колорате дупэ ашея.

Пентру ашея, ка група де объекте, пусэ пентру десэмнаря дупэ натурэ, сэ шице май гиле вэзутэ де тот класу, требуе нумай декыт де авут ын клас 2-3 группе де объекте ла фел, каре пот ши ымпэрците ын фелурите пэрць а класулуй.

Десэмнаря омулуй дупэ натурэ, ка уней форме таре компусе ши гре пентру школарий школий ыншепэтоаре, се ыншепе систематик ын класу V. Ын шкоала ыншепэтоаре десэмнаря омулуй се фаше дупэ цынеря де минте, пе теме фелурите. Ын аист каз ынвэцэтору требуе сэ-й ындемне пе копкий ла обсерваря омулуй, структурий луй, мэримилор корэспунзэтоаре а пэрцилор трупулуй, нишкэрилор характернише—шея ше ле-а ажута школарилор школий ыншепэтоаре ын класу IV сэ десэмнезе ому ку редаря пропорционалитэций релативе а пэрцилор деобште а фигурий луй.

Ымплиниря шелор май симпле лукрэрь ши алкэтуирия десэмнелор урмэреште целю сэ дизволте сымцэмынту ритмулуй ши кулорий, капашитэцилор креатоаре ши, одатэ ку аестя, техника лукрулуй ку крейону ши сэ дэе шеле динтый деприндерь ын лукру ку боель. Лукрэриле се фак ку крейону ши ку боель дупэ дискриеря ынвэцэторулуй (ку арэтаря лор премэргэтоаре де кытре ынвэцэтор пе таблэ), яр дупэ ашея экзершициле асэмэнэтоаре се ымплинеск синестэтэтор де кытре школарь. Дела аесте шеле май симпле десэмне ей трек ушор ла алкэтуирия десэмнелор дин кулорь, крескэтурилор ш. а., каре се ынTRODук ын програма де десэмн ын класу III.

Ын время лэмуририй ынсэршинэрий ынвэцэтору требуе сэ ле повестяскэ копкиилор деспре осэгириле десэмнулуй, ынсэмнэрий луй (цэсэтурь, гыртие де пэречь, ымподогирь пентру ымбрэкэминте).

Лукру ку шрифту требуе сэ-й ынвече пе копкий ку ажутору шелор май симпле метоаде а десэмна линиар литереле дупэ лац ши а скри литереле дупэ мреже ын класу IV (де скрис литере ын формэ де барэ орь де лентэ, ка шей май симплэ пентру ымплинире ши май ындэмынэ пентру шитире). Пентру аист лукру ынвэцэтору требуе сэ-шь прегэтыскэ унеле дин шеле май симпле материале де арэтаре ши де ынвэцэре: модели де литере ку барэ ши кувинте осэгите, скрисе ку дынселе, дрептунгюрь дин картон орь гыртие гроасэ пентру ынсэмнаре ши тот аша ниште лэцуреле, дупэ каре се десэмнязэ литера (нэнцимя лацулуй требуе сэ шице егалэ ку нэнцимя литерелор, яр лэцимя ку гросимя бецелор литерелор).

Десэмну пе плакат требуе сэ шице алкэтуит дин 2-3 шеле май симпле объекте, корэспунзынд купринсулуй плакатулуй. Май гиле ка орьше, дакэ ор ши луате пентру плакате ашеле объекте, пе каре копкий ле-ау десэмнат дупэ натурэ ши лештиу гиле. Де килдэ, пентру плакату „Урмэреште курэцэния“

—канэ, сэпон, кутие ку праф де динць, периуцэ де динць ш.

а. м. д.

Десэмнаря пе теме фелурите се фаше ын тоате класуриле. Аша десэмнаре диштятэ капашитэциле креатоаре а копкилулуй, ыл ынвацэ а обсерва, сэ-шь дэе сама де шеле вэзуте, ымбогэцеште формаря ынкипуирий копкилулуй, унеште ши ынтэ реште пришепера ши деприндеря техникэ, прините де дынсу.

Афарэ де аяста десэмнаря объектелор ши ивирилор ын ынтрежиме ажутэ школарилор сэ стэпыняскэ редаря дряптэ а мэримилор корэспунзэтоаре а объектелор ши ынкипуирия лор ын спацу.

Де рынд ку аяста десэмнаря дупэ теме ый ынвацэ пе копкий сэ алягэ конштиент дин маса ынфэцишэрилор сале моментеле характернише ши объектеле, фэкынд легэтурэ ынтре дынселе пентру о дископерире май деплинэ а купринсулуй шелуй десэмнат.

Конворбиря ынвэцэторулуй ыннаинте де десэмнаре пе теме требуе сэ ле ажуте копкиилор а алеже шел май характерник момент ши объекте пентру десэмнаре ши прин ынтребэрь ажутэтоаре сэ-й факэ пе копкий сэ ынцэлягэ ши сэ-шь ынфэцишезе форма, кулоаря, сэмнеле характернише а объектелор, пе каре копкилу аре сэ ле десэмнезе, сэ-шь лэмурыскэ, ше а фост май маре, ше май ник, ше-й май департе, ше-й май апроапе. Ый доритэ шитирия унуь фрагмент оарекаре динтр'о лукраре литерарэ, ше ридикэ интересу копкилулуй пентру тема пропусэ ши продуше атырнаре эмоционалэ кытре дынса.

Ла алежеря тематиший корэспунзэтоаре аястэ ымпэрцире аре о маре ынсэмнэтата пентру едукация идеоложико-политикэ а школарилор. Алежеря темелор требуе сэ корэспундэ вырстей копкиилор, требуе сэ куприндэ дупэ путинцэ шерку куноштинцилор ши интереселор лор ши сэ маргэ дела теме, каре шер десэмнаря унор объекте гиле куноскуте копкиилор, ла май компусе, каре шер десэмнэрь де спацу, группе де самень ын нишкэрь май компусе.

Купринсу поате сэ шице скос дин объектеле деобште (литературэ, географие, штиинциле натурале ши алт.).

Экскурсииле школаре деобште ши примблэриле пот сэ служаскэ, ка теме вражмаш де буне пентру десэмнаря дупэ аминтире.

Ын время экскурсиилор ши примблэрилор ынвэцэтору требуе нумайдекыт сэ ындрепте асупра дизволтэрий путинций ла школарь де а потрижи объектеле ынтре дынселе, де а потрижи мэримиле лор, проприетэциле характернише а формелор ши кулорилор лор, шея ше ле-а ажута сэ факэ май ынтокмай ынкипуирия лор де ведере деспре объекте ши ле-а ажута ла десэмнаря май пунктуалэ ши деплинэ ын десэмн.

Требуе сэ се фиксезе систематик бэгаря де самэ а школарилор асупра скимбэрилор ше се пар объектелор ын атырнаре

де депэртаря лор дела привитор (никшораря объектелор ши скимбаря линиелор паралеле), шея ше й-а ажута копкилулуй сэ дэе о конструкции де спациу дряптэ ын десэмну сэу.

Десэмнеле пот сэ шие фэкуте ку крейон колорат, ку аква-релэ. Комплекту де кулоаре, пе каре копкий ыл принеск пентру лукру лор, требуе сэ се лэржяскэ трептат. Ын класу I комплекту ну требуе сэ шие май маре де 6 кулорь (рошу, галбэн, албастру, верде, негру ши портокалиу).

Шеринциле, каре се ыннаинтяэ фацэ де копкий пентру прецуиря десэмнелор лор тематише, ну требуе сэ трякэ ынтиндеря пришеперилор ши деприндерилор, арэтате ын програмеле пентру класу дат.

Требуе де лэмуриг школарилор метоаделе лукрулуй ши регулеле десэмнулуй. Аша, де килдэ, линиеле дирекцией горизонтале ши вертикале се контроляэ прин мэржинь де гыртие горизонтале ши вертикале. Требуе сэ шие лэмуриг школарилор нижлоашеле редэрий спациулуй ын корэспундере ку шерку де пришеперь ши деприндерь пентру фиекаре клас, ашезаря объектелор пе фоая де гыртие май сус ши май жос, ынгрэдирия, никшораря объектелор ындепэртате.

Лекция де десэмн тот аша, ка ши лекция де орьше алт объект, требуе сэ шие кибзунтэ ши организатэ таре ынгрижит. Фиекаре лекция се формязэ дин урмэтареле моменте: лэмуриг ынсэршинэрий де кытре ынвэцэтор, ымпэрциря материалулуй, лукру индивидуал а копкиилор асупра ынсэршинэрий, шершетаря де кытре ынвэцэтор ши ажутораря копкиилор ын процесу ымплинирий, арэтаря де кытре ынвэцэтор а фелурителор нижлоаше де ымплинире ши метоаде технише, ымплиниря пе таблэ а осэгителор ынсэршинэрь, шершетаря ши прежудекаря осэгителор лукрэрь ку лэмуриг грешелилор типиче.

Ын время ымплинирий ынсэршинэрилор ынвэцэтору требуе сэ дэе ажутор техник требуиншьос, арэтынд, кум се цыне крейону, кум се лукрызэ ку пенсула, кум се фолосеск, кум се шеде, кум се цыне гыртия. Ын процесу лукрулуй ел требуе сэ баже де самэ ла дряпта ашезаре а десэмнулуй пе гыртие (требуе де ашезат аша десэмну, ка сэ се потрижяскэ тоту ши, ымпреунэ ку аяста, фоая сэ шие фолоситэ ын ынтрежиме).

Дынд копкиилор ындрумэрь, требуе де сокотит куноштинциле ши деприндериле превэзуте ын програмэ. Де килдэ, уна дин деприндериле, пе каре требуе сэ ле стэпыняскэ тоць школарий класулуй I ла сфыршиту анулуй школар, аяста есте пришеперя де а реда дирекция дряптэ а линиелор горизонтале ши вертикале ын десэмнаря формелор ку линий дрептунгюларе.

Деашея ынвэцэтору ын процесу лукрулуй требуе сэ атрагэ систематик луаря аминте а копкилулуй асупра ашея, ка объектеле дрептунгюларе (уша, каса, гарду) сэ стэе, сэ ну кадэ, адикэ, ка копкилу, дупэ путинцэ, сэ дэе линий дрепте горизонтале ши вертикале, яр ну стрымбе орь аплекате. Тот аша требуе де

фэкут ын класу III ын атырнаре ку редаря ивирилор де спациу —ынгрэдирия объектелор, фелурите плануры (ын десэмнеле дупэ натурэ а групелор де объекте, никшораря объектелор, ши скимбаря горизонталей (ын десэмну де сюжет). Ун шир де регуле требуе сэ шие арэтат ненижлошит де сынгур ынвэцэтору, де килдэ, кум сэ се апуше де десэмнаря объектелор, ку ше сэ ыншяпэ, кум ши ын ше рындуялэ сэ шие дус лукру ш. а. м. д.; кум сэ ыншяпэ десэмнаря литерелор ши алкэтуиря орнаментелор дин шеле май симпле элементе (линие, пункт, жумэтате де шерк). Десэмнаря шеркуруилор, скимбаря супрафецилор объектелор ын атырнаре де скимбаря стэрий лор ын легэтурэ ку шел ше десэмняэ (скуртаря шеркулуй ла объектеле де формэ цилиндрикэ), ашезаря групелор де объекте пе фоае ш. а.—тоате аестя шер дела ынвэцэтор ындрумэрь ши арэтаре.

Требуе де дат путинцэ школарилор сэ десэмнезе пе таблэ сынгурь; десэмнаря пе таблэ а ынтродуше о маре вариетате ын лекции ши й-а ынвэца сэ лукрезе ла таблэ ынтр'о мэсурэ маре, шея ше песте самэ ый фолоситор пентру дизволтаря мыний ши окюлуй.

Пе таблэ поате сэ се ындеплиняскэ де кытре копкий дупэ рынд десэмнаря осэгителор объекте, яр прецуиря лукрулуй пе таблэ поате сэ шие фэкутэ де кытре ынвэцэтор айшь ын клас, ше ле-а ажута копкиилор сэ-шь ынцэлягэ грешелиле ши неажунсүриле сале.

Маре ынсэмнэтате аре прекэтаря ши прежудекаря лукрэрилор мынтуите ын клас. Ку аист цель ынкэ ын процесу ымплинирий ынсэршинэрилор де кытре школарь ынвэцэтору требуе сэ ынсэмне, яр пеурмэ сэ алягэ шеле май характернише лукрэрь, атыт шеле негативе, кыт ши шеле позитиве.

Десэмнеле требуе сэ шие прецуите де ынвэцэтор ыннаинте де тоате дин партя пришеперий ши деприндерилор, превэзуте де програмэ, прекум ши дин партя дископерий сюжетулуй (а штиут копкилу сэ алягэ пентру десэмн шеле май характернише моменте ши объекте ши а штиут сэ ле ашезе) ши дин партя техникэ (ау фост фэкуте десэмнеле ку грижэ, курат).

Требуе де ындрептат сериоасэ бэгаре де самэ ла ымпэрциря материалулуй де ынвэцэмынт ла време (тоате кичуриле де лукрэрь, превэзуте пентру класу дат, се ымплинеск ын куржеря ынтрегулуй ан де ынвэцэмынт).

ПРОГРАМА

КЛАСУ ЫНТЫЙ.

I. Десэмнаря дупэ обсерваря объектелор осэгите (17 шяс.)

Ынвэцэтору аратэ школарилор объекту, пе каре ей требуе сэ-л десэмнезе, ши ымпреунэ ку копкий лэмуреште форма объектулуй, нумэрэ пэрциле объектулуй, атраже бэгаря де самэ а школарилор ла мэримиле потрижитоаре а пэрцилор объектулуй, ше-й май маре, ше-й май ник, каре-й нэнцимя объектулти ын легэтурэ ку лэцимя луй. Ын конворбире се лэмуреште деасэменя кулоаря характерникэ а объектулуй.

Дупэ арэтаре ши дупэ конворбире деспре форма ши кулоаря объектулуй ынвэцэтору ле пропуне школарилор сэ десэмнезе объекту.

Ын время лукрулуй школарий пот сынгурь, орь дупэ пропунеря ынвэцэторулуй, сэ обсерве де май мулте орь объекту, ка сэ редэе май гине ын десэмн форма ши кулоаря объектулуй.

Аша фел де лукру се нумеште десэмнаря дупэ обсерваре ши ышь пуне ынсэршинаря сэ-й ынвеце пе школарь а прэжи форма объектулуй, кум ши сэ дэе школарилор деприндерь де десэмнаря линиилор дрепте, вертикале, горизонтале ши курбе ынкисе.

Лукру се фаше ку крейоане негре ши колорате орь ку боель.

Листа объектелор пентру десэмнаря дупэ обсерваре.

1. Линие, кает ынкис (копертэ ку этикет), конверт, портфель, портфель пентру гыртий, ши пентру ноте.
2. Палитрэ де картон дрептунгюларэ ши овалэ.
3. Фрунзь (лилияк, плоп, тей ш. а. м. д.).
4. Крэнжь (ку ну пре маре кытиме де фрунзь де формэ симплэ, де килдэ, крэнжь де плоп, крэнжь де лилияк, крэнжь де сок).
5. Мэр, пэр, пержэ.
6. Ридике, пэтлэжикэ, пепене.
7. Оале де фелурите форме.
8. Улшикэ, канэ, чашкэ.
9. Жукэрий: гэлецикэ, лопэцикэ, глобушор ш. а. м. д.
10. Сфеклэ, ридике, морков.

11. Мэр, оу, пепене, морков (ынсэршинаре ла редаря формей характернише а объектелор).

12. Гарбуз ши мэр. Куркубэтэ ши пепене (ынсэршинаре ла редаря мэримилор потрижитоаре).

Тоате ынсэршинэриле арэтаре се ымпэрцеск пе тот ану де ынвэцэмынт ши се ымплинеск ын шей май маре мэсурэ ку пунциэ: 2—3 объекте пе о пажинэ.

II. Лукру декоратив (10 шяс.)

Лукру декоратив ын кип де фелурите экзершиций пентру алкэтуиря десэмнелор се фаше ку целю дизволтэрий капаши-тэцилор креатоаре а копкиилор ши ку элементаре экзершиций технише ын лукру ку крейону ши периуца: пришеперя де а десэмна линий дрепте, дрептунгюрь, шерк, а рындуи пэрциле десэмнулуй, кум ши пришеперя де а деосэги ши а нуми дрепт кулориле, де килдэ: алб, негру, албастру, рошу, галбэн, верде, портокалну, кафениу.

Ынсэмнэрь килдуитоаре.

а) Фэшие десэмнатэ ку ымподогирь (закладкэ пентру кэрць).

б) Рамэ—ынфрумусецаря пажиний орь копертей каетулуй ку десэмн дин шеркурь де фелурите мэримь ши кулорь, гэсинду-се уну пе алту.

в) Шерк, ымплут ку ун десэмн дин шеркурь де фелурите мэримь ши линий фрынте, ашезате ымпрежуру центрулуй.

г) Квадрат, ымплут ку ун десэмн (диагонале каре се ынтрае, линий дрепте, фрынте ши шеркурь).

Пентру фиэкаре ынсэршинаре се дэ ун шяс. Ынсэршинаря се ымплинеште ынтокмай дупэ моделу, пе каре ыл дэ ынвэцэтору.

Ла лекция урмэтоаре школарий дин ашеляш элементе ымплинеск синестэтэтор ун десэмн ку крейоане ши боель.

III. Десэмнаря дупэ теме (12 шяс.)

Десэмнаря дупэ теме, алесе де сынгурь копкий (2 шясурь), ши десэмнаря дупэ теме дате де ынвэцэтор (10 шяс.), аре цель сэ-й деприндэ пе копкий а обсерва объектеле ын реалитатя лор ынконжурэтоаре, сэ ле потрижяскэ ынтре дынселе, сэ ле ашезе пе фоае, сэ гэсаскэ ши сэ дискрие сэмнеле лор характернише.

Афарэ де аяста, десэмнаря дупэ теме се фаше ку целю ынтэририй деприндерилор кэпэтате ла лукру дупэ алте диспэрти-турь а лукрулуй.

Темеле требуе сэ шие луате дин реалитатя ынконжурэтоаре ши дин литературэ.

Лукру се ымплинеште ку крейону, аквареле ши крейоане колорате.

Килде де ориентаре.

1. Моменте интересанте дин вяца копкиилор вара, дупэ алежеря лор, де килдэ, примблэря ку лунтря, ынтылниря ку живинь ын пэдуре—аришь, епуре, веверицэ ш. а. м. д.
2. Роада ын колхоз (стрынжеря роадей—фрукте, легуме ш. а. м. д.)
3. Тоамна: десэмнаря ынтипэриилор деспре экскурсий орь примблэрь ын пэдуре, парк, грэдинэ орь бульвар.
- 4 ши 5. Сату ши орашу. Редаря сэмнелор характернише а фелурителор клэдирь орэшэнешть ши сэтешть: фабрике, касэ маре де локуит, кооперативэ, шкоалэ, кино ш. а., орь совет сэтеск, клуб, касэ де локуит, оградэ де жите ш. а.
- Улица се десэмнязэ ну ын адыншиме, се десэмнязэ уна дин пэрциле ей.
6. Сэрбэтоаря Октябрюлуй — орашу ымподогит, примблэря копкиилор ын автомобиле.
7. Ынтыю омэт. Десэмну се ымплинеште пе гыртие колоратэ, коперта каетулуй ку крейоане колорате ши крейдэ.
8. Ярна ын пэдуре.
9. Браду де сэрбэтоаре (ёлка).
10. Повешть, повестирь деспре живинь ши пэсэрь.
11. Примэвара, сосира пэсэрилор.
12. Флорь.

Пришеперь ши деприндэрь.

1. А шти, десэмнындр, а шеде дрепт, а цыне крейону, а ашеза гыртия, а лукра ку периуца ши крейону.
2. А шти де десэмнат дрепт линий горизонтале ши вертикале.
3. А шти, десэмнындр ун объект де формэ курбилиние симплэ (мишие, мэр, пепене, оу) де дат о линии курбэ ынкисэ ши де редат форма ей линиарэ де базэ.
4. А шти де редат мэримиле потрижите де базэ а лэцимий ши нэнцимий объектелор каре се десэмнязэ.
5. А шти де ашезат десэмну пе фоае, сокотиндр мэримя ши форма гыртией.
6. А шти де деосэгит ши де нумит дрепт кулориле май ынсэмнате (алб, негру, албастру, рошу, галбэн, верде, кафениу, портокалиу).
7. А шти де колорат дрепт дупэ контур.

КЛАСУ А ДОЙЛЯ.

I. Десэмнаря дупэ обсерваря объектелор осэгите (19 шяс).

Адынширя ши ынтэриря пришеперилор ши деприндэрилор дин класу I.

Десэмнеле се ымплинеск ку крейоане негре, колорате ши ку боель.

Листа объектелор пентру десэмнаря дупэ обсерваре.

1. Фой де салшие, стежар, арцар.
2. Крэнжь ку фрунзь.
3. Флорь марь ши симпле дупэ формэ (тэете), коврижей, (купавэ), топорашь.
4. Мере ши пере де фелурите форме.
5. Сфеклэ, кипер, шьокан де курекь (симплу ши колорат).
6. Шюперкэ албэ, митаркэ (подосиновик), мынэтаркэ (сыроежка).
7. Ферестрэу, ферестрэуаш.
8. Шьокан, ферестрэу де мынэ, далтэ.
9. Жукэрий-мишие, гэлецикэ (ынгустынду-се жос), титирез.
10. Чашка, улшике, канэ.
11. Чайник, канэ пентру лапте, канэ пентру кофе.
12. Оалэ ку крескэтурь.
13. Жукэрий—живине ши пэсэрь—де килдэ : веверицэ, епуре, порк, елефант, рацэ, кукош.

II. Лукру декоратив (18 шяс.)

Алкэтуиря десэмнелор ши фелурителор экзершиций пентру дизволтаря деприндэрилор технише элементаре ын лукру ку крейону ши ку боель : путинца де а ымпле шеле май симпле десэмне дин фэший, пункте ши шеркурь, ун дрептунгь, квадрат ши шерк, ашезынду-ле ын кип егал уну дупэ алту (ритму шел май симплу), де организат центру ын шерк ши унгюрь ын пэтрате : путинца де а бои нетед о никэ супрафацэ ку боялэ де акварелэ ши а алкэтуи дин кулорь темейнише (рошу, албастру, галбэн), кулорь компусе прин аместекаре.

1. Десэмнаря де мынэ а унуй ник квадрат, ымпэрциря луй дин окь ын жумэтате принтр'о линии вертикалэ ши ымпэрциря ынкэ одатэ а фиекэрей жумэтэць а квадратулуй. Душеря унор линий ынтокмай ла фел пе горизонталэ. Ымподогиря пэтрэцелелор кэпэтате ын мреже ку пункте, орь ку шеркушоаре де фелурите кулорь. Ынсэршинаря се ымплинеште ку крейоане колорате.

2. Алкэтуиря де сынгурь копкий а фелурителор десэмне, мреже ши ымплера ку дынселе а квадратулуй.

3. Десэмнаря де мынэ а уней фэший нишь (душеря а доуэ линий паралеле) ши ымподогиря ей принтр'ун десэмн дин шеркурь ши квадрате ашезате егал уну дупэ алту (шерк маре, квадрат ник). Ынсэршинаря се ымплинеште ку крейону ши ку боель.

4. Алкэтуиря де кытре сынгурь копкий а десэмнелор пентру фэший.

5. Экзершитаре пентру боиря дряптэ а унор нишь супрафець (шеркурь орь дрептунгюрь).

6. Десэмн пентру фэший, алкэтуите де копкий, дин флорь ши фрунзь репетате.

7. Алкэтуира кулорилор компусе (портокалие, верде ши фиолетэ) дин темейнише, прин аместеку рошулуй ши галбэнулуй (портокалию), албаструлуй ши галбэнулуй (верде), рошулуй ши албаструлуй (фиолет) ши боиря ку еле а унор нишь фэший.

8. Десэмн пентру шерк (фарфуриоарэ), алкэтуит де копкий, дин флорь.

Ынсэршинэриле 1 ши 3 се ымплинск ынтокмай дупэ моделу, арэатат де ынвэцэтор.

III. Десэмнаря дупэ теме (12 шяс.)

Десэмнаря дупэ теме, алесе де кытре школарь (2 шясурь), ши десэмнаря дупэ цынеря де минте ши ынфэцишаря дупэ теме, алесе де ынвэцэтор (10 шяс.), се фаше ку целю де а-й депринде пе школарь сэ обсерве объектеле ын реалитатя ше-й ынконжурэ, сэ ле потрижаскэ, сэ вадэ ши сэ редэе ын десэмн мэримиле релативе а объектелор (каса май маре декыт ому, живиниле май нишь декыт копаший ш. а. м. д.) ши сэмнеле лор характернише.

Десэмнаря дупэ фелурите теме се фаше ку целю де а ын-тэри деприндериле, кэпэтате де школарь ын лукру дин алте диспэрцитурь.

Темеле требуе сэ шиелуате дин реалитатя ынконжурэтоаре ши дин литературэ.

Десэмнеле се ымплинск ку крейону, акварелэ ши крейоане колорате.

Теме де ориентаре.

1. Грэдинэ де фрукте.
2. Вара пе рыу.
3. Киоск де легуме орь лоток пе улицэ.
4. Экскурсие орь примбларе ын грэдинэ, парк, ын пэдуре.
5. Илюстраций пентру повестириле „Елефанту болнав“ ши „Ын пэдуре“.
6. Ограда де пэсэрь.
7. Транспорту де апэ.
8. Илюстраций пентру повештиле луй Пушкин.
9. Киоск де флорь орь магазин.
10. Примэвара ын пэдуре.

Пришеперь ши деприндэрь.

1. А шти редаря ын десэмн а мэримилор релативе характернише де темелие а объектелор.
2. А шти редаря формей линиаре характернише де базэ а шелор май симпле объекте.
3. А шти ымплера шелуй май симплу десэмн дин фэший, линий, пункте ши шеркурь а шеркулуй, квадратулуй, дрептунгулуй, ашезынду-й егал уну дупэ алту (ритму шел май симплу).

4. А шти де алкэтуит дин кулорь темейнише кулорь компусе прин аместек.

КЛАСУ А ТРИЙЛЯ.

I. Десэмнаря объектелор деосэгите дупэ натурэ. (19 шяс.)

Школарий десэмнязэ объекту, пус ын фаца лор, аша, кум ей вэд дела локу лор.

Десэмнаря дупэ натурэ ышь пропуне сэ-й ынвэце пе школарь а десэмна дрепт форма волумарэ характерникэ де объекте линиаре, фэрэ лунинь, ынту-некарь, редынд скимбэриле де перспективэ а шеркулуй ын объектеле де формэ цилиндрикэ ши а фецилор ын объектеле де формэ дрептунгуларэ, сокотинд мэримя формей де ыртые, ши а десэмна объекте ын мэриме корэспунзэ-тоаре.

Ыншираря килдуитоаре а объектелор.

1. Жукэрий—мишие, титирез.
2. Легуме ши фрукте.
3. Боркане, пэгаре ши кань де фелурите мэримь ши форме.
4. Бидон, шип.
5. Гэлецикэ ши лейкэ.
6. Улшьор, каструле.
7. Канэ де кофе, канэ де лапте.
8. Чайник, чашкэ, зэгарницэ.
9. Кутий де фелурите форме, чемодан, сэкриеш ши кэрць.
10. Аквариум.
11. Флорь, крэнжь, фрунзь (симпле дупэ формэ ши мэшкате).
12. Крескэтурь ын оалэ.

II. Лукрэрь декоративе. (8 шяс.)

Ымплиниря ынсэршинэрилор ын аястэ диспэрцитурэ ышь пуне проблема ын класу III—сэ ынтэряскэ ши сэ адыншыскэ штиинца ши деприндеря ын лукру ку крейону ши боель, кэпэтате де школарь ын класу трекут. Пентру аяста школарилор ли се дау фелурите экзершиций пентру дизволтаря деприндерилор ын лукру ку боель, де килдэ, алежеря умбририлор унея ши ашеле-яш кулорь дела шеле май ынкисе ла шеле май луниноасе (ын маржина а 4-5 умбрирь)—рошу, албастру ши шенушиу ши акоперия унор нишь супрафець ши ынсэршинаря ла алкэтуира десэмнелор:

1. Ымплеря шеркулуй ку ун десэмн дин флорь ши фрунзь.
2. Ымплеря фэшиилор (бордюрэ пентру одэй) ку ун десэмн дин фрукте ши боабе.

3. Алкэтуиря унуй десэмн пентру фэший дин объекте алесе де сынгурь школярь.

III. Шрифту. (4 шяс.)

Лукру ку шрифту се фаше ку целю де а дизволта мэсураря дин окъ а школарилор ши штинца де а десэмна дупэ линия гата литере, а ашеза пе о фоае де гыртие о инскрипцие никэ ши де боит дупэ контур.

а) Десэмнаря литерелор дупэ дрептунгъ ши линии де картон.
б) Боиря литерелор.

в) Алкэтуиря унор нишь инскрипций (титлуриле газетелор де пэрте, инскрипцие пе копертеле каетелор, кэрцилор).

IV. Десэмнаря дупэ теме. (8 шяс.)

Десэмнаря дупэ теме пуне ынсэршинаря де а-й ынвэца пе школярь сэ обсерве реалитатя ынконжурэтоаре, сэ-й ынвэце а алеже моменту характерник дин тема пропусэ ши объекте марь, каре аратэ тема, а реда дрепт мэримиле темейнише потрижи-тоаре а объектелор ши а реда спациу прин десэмнаря объектелор май жос орь май сус пе фоая де гыртие ши ынгрэдирия, цынынд сама де линия горизонтулуй.

Лукру се ымплинеште ку крейону ши боель.

Десэмнаря дупэ темеле, алесе де школярь (2 шясурь), ши дупэ темеле пропусе де ынвэцэтор (6 шяс.).

Теме де ориентаре.

1. Зыуа авиацией.
2. Стрынжеря шюпершилор ын пэдуре.
3. Зы плойоасэ.
4. Зыдириле ноастре ной.
5. Иллюстраций ла повестирь деспре цэриле депэртате.
6. Иллюстраций ла басмеле луй Крылов „Гулпя ши кокостыр-ку“, „Шьоара ши Гулпя“.
7. Иллюстраций ла повестя луй Пушкин „Деспре цару Салтан“.
8. Мэрсу геций.
9. Жоакэ примэвара ла въздух курат (ынэлцаря змэулуй).

Пришеперь ши деприндерь.

1. А шти де зугрэжит форма де волум характерникэ а объектелор (линиар) ши пропорциле темейнише а пэрцилор лор, ре-дын д скимбэриле де перспективэ а супрафецилор (шеркулуй ши фецилор).

2. Ла десэмнаря дупэ натурэ ши дупэ обсерваре а шти де ашезат конштиент объектеле пе о фоае де гыртие ши а ле десэмна ын мэсурэ корэспунзэтоаре.

3. А шти де алес кулоаря характерникэ а объектелор.

4. А шти де редат релацииле характернише а мэримилор объектелор.

5. Ла десэмнаря дупэ теме а шти де алес моментеле, каре дискид май гине тема, ши а шти де редат спациу, прин ынгрэдирия ши ашезаря объектелор май апроапе ши май департе (май жос ши май сус).

КЛАСУ А ПАТРУЛЯ.

1. Десэмнаря дупэ натурэ а объектелор ши группелор де объекте. (25 шяс.)

Десэмнаря дупэ натурэ пуне проблема де а ынвэца де редат дрепт ын десэмн форма темейникэ де волум а объектелор ли-ниар ши прин лунинь ши умбре (лунине, жумэтате де умбрэ, умбрэ) ку редаря скимбэрилор темейнише де перспективэ, ши деасэмня де редат кулоаря характерникэ а объектелор.

Ла десэмнаря группелор де объекте се пуне проблема редэ-рий дрепте а планурилор—май апроапе ши май департе ши ынгрэдирия унор объекте ку алтеле.

Листэ де ориентаре пентру десэмнаря ку крейону.

1. Бидон ши канэ.
2. Добэ орь кутие ротундэ ын фелурите стэрь.
3. Канэ де кофе ши чашкэ.
4. Флакоане ши стиклуць де фелурите форме.
5. Лэдицэ ын фелурите стэрь.
6. Кутие дискисэ ши ынкисэ.
7. Мэтэгэль де пэсэрь ши де живинь мэрунцеле.
8. Оалэ ку крескэтурь ши лейко.

Листэ де ориентаре пентру десэмнаря ку крейону ши боель.

1. Легуме ши фрукте.
2. Доуэ мере де фелурите мэримь ши кулорь ши о канэ.
3. Боркан де лут, кипер рошу ши пепене.
4. Каструле ши картоафе (кытева—алэтурь, ын фацэ, ынтр'о парте).
5. Кутие ку боель ши боркан ку периуць.
6. Пэсэрь—мэтэгэль.
7. Флорь тэете ын вазэ орь ын канэ.

II. Десэмнаря дупэ теме. (8 шяс.)

Десэмнаря дупэ теме пуне проблема сэ-й ынвэце пе школярь а обсерва реалитатя ынконжурэтоаре, сэ-й ынвэце а алеже моменту характерник ынтр'о темэ пропусэ, а десэмна объектеле ынсэмнате, каре скот ла ивялэ тема, де дат дрепт мэсуриле темейнише а объектелор ынтре дынселе ши де редат спациу, со-

котинд скимбэриле де перспективэ (никшораря) а объектелор ши скимбаря горизонталелор паралеле.

Лукрэриле се ымплинск ку крейону ши ку боель.

Теме де ориентаре.

1. Магазину „Плодоовощь“ (ын ораш) орь турнаря легумелор ын колхоз.

2. Иллюстрацие ла повештиле луй Пушкин „Деспре попа ши лукрэтору луй Балда“ орь ла „Повесть деспре пескар ши пештишор“.

3. Иллюстрацие ла поэзия луй Некрасов „Мороз воевода“ орь „Мужичок с ноготок“.

4. Под де друм де шер.

5. Улицэ орэшэняскэ ши сэтэскэ (мергынд ын адыншиме).

6. Друм ын пэдуре.

III. Шриффт (3 шяс.)

Ын класу а IV лукру ку шрифту се фаше ку цель де а-й ынвэца пе школярь сэ скрие литере пе мреже, фэкуте де дынший, ку сокотяла релациилор гросимий, лэржимий ши нэнцимий литерелор, а фаше инскрипций нишь, а ле ашеза дрепт пе фоая де гыртие, ши а ле бои дрепт дупэ контур.

а) Фашеря литерелор дупэ мреже.

б) Сокотиря уней инскрипций нишь.

V. Плакат—таблицэ де объекте (3 шяс.)

Се фаше ку цель де а-й ынвэца пе школярь сэ ашезе конштиент пе о фоае де гыртие десэмне а объектелор осэгите ши инскрипцие дупэ тема датэ.

Теме килдуитсаре а плакатулуй—таблицэ: „Не ынвэцэм пе отлично“, „Пэстриязэ курэцения“, „Ынскрие-те ын шерк“.

Пришеперь ши деприндерь.

1. А шти де редат форма де волум темейникэ а шелор май симпле ши гине куноскуте объекте линиар ши ку лунинь ши умбре (лунинэ, жумэтате де умбрэ, умбрэ) ши кулоаря лор характерникэ.

2. А шти де сокотит ши де редат депэртаря динтре объекте (фелурите планурь май апроапе, май департе, ынгрэдирия, никшораря ын перспективэ а объектелор май депэртате ши скимбаря горизонталей каре се ындепэртязэ).

3. А шти де редат релацииле мэримилор объектелор осэгите ын групэ ши релацииле мэримилор пэрцилор де темелие ла объекте.

4. А шти де фэкут о скицэ ушоарэ премэргэтоаре ку крейону ла ашезаря групелор де объекте пе фоае, сокотинд мэримиле темейнише а объектелор ши форма лор.

5. А шти ла десэмнэриле дупэ теме а скоате ше-й ынсэмнат ши характерник ын тема десэмнатэ.

НАР. КОМ. ПРОСВЕЩЕНИЯ МССР
УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛ

ПРОГРАММА
для начальной школы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОЛДАВИИ